

**Содержание**

[I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования 5](#_Toc526612435)

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc526612436)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 8](#_Toc526612437)

[1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП 8](#_Toc526612438)

[1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 11](#_Toc526612439)

[1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 12](#_Toc526612440)

[1.2.3.1. Русский язык 13](#_Toc526612441)

[1.2.3.2. Литература 16](#_Toc526612442)

[1.2.3.2.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Театральный мир» 18](#_Toc526612443)

[1.2.3.3. Иностранный язык 19](#_Toc526612444)

[1.2.3.4. История 28](#_Toc526612445)

[1.2.3.5. География 31](#_Toc526612446)

[1.2.3.6 Экономика 34](#_Toc526612447)

[1.2.3.7. Право 41](#_Toc526612448)

[1.2.3.8. Обществознание 45](#_Toc526612449)

[1.2.3.8.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» 50](#_Toc526612450)

[1.2.3.8.2. Рабочая программа внеурочной деятельности "Моя профессиональная карьера" 51](#_Toc526612451)

[1.2.3.8.3. Россия в мире 52](#_Toc526612452)

[1.2.3.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 54](#_Toc526612453)

[1.2.3.10. Информатика 85](#_Toc526612454)

[1.2.3.11. Физика 89](#_Toc526612455)

[1.2.3.12. Рабочая программа по внеурочной деятельсности кружка по физике «Практическая и теоретическая физика» 92](#_Toc526612456)

[1.2.3.13. Химия 94](#_Toc526612457)

[1.2.3.14. Биология 97](#_Toc526612458)

[1.2.3.15. Естествознание 101](#_Toc526612459)

[1.2.3.16. Физическая культура 102](#_Toc526612460)

[1.2.3.17. Экология 103](#_Toc526612461)

[1.2.3.18. Основы безопасности жизнедеятельности 104](#_Toc526612462)

[1.2.3.19. Рабочая программа по внеурочной деятельности военно-патриотического клуба «Патриот» 110](#_Toc526612463)

[1.2.3.20. Астрономия 111](#_Toc526612464)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 113](#_Toc526612465)

[II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования 128](#_Toc526612466)

[2.1.  Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 128](#_Toc526612467)

[2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО 128](#_Toc526612468)

[2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 130](#_Toc526612469)

[2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 140](#_Toc526612470)

[2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 142](#_Toc526612471)

[2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 149](#_Toc526612472)

[2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 149](#_Toc526612473)

[2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 152](#_Toc526612474)

[2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 154](#_Toc526612475)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов 159](#_Toc526612476)

[2.2.1. Русский язык 159](#_Toc526612477)

[2.2.2. Литература 176](#_Toc526612492)

[2.2.2.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Театральный мир» 217](#_Toc526612494)

[2.2.3. Иностранный язык 223](#_Toc526612495)

[2.2.4. История 228](#_Toc526612496)

[2.2.5. География 267](#_Toc526612497)

[2.2.6. Экономика 282](#_Toc526612498)

[2.2.7. Право 286](#_Toc526612499)

[2.2.8. Обществознание 290](#_Toc526612500)

[2.2.8.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» 312](#_Toc526612501)

[2.2.8.2. Рабочая программа по внеурочной деятельности "Моя профессиональная карьера" 317](#_Toc526612502)

[2.2.9. Россия в мире 332](#_Toc526612534)

[2.2.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 337](#_Toc526612535)

2.2.11. Информатика 425

[2.2.12. Физика 453](#_Toc526612537)

[2.2.12.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка по физике «Практическая и теоретическая физика» 471](#_Toc526612539)

[2.2.13. Химия 480](#_Toc526612549)

[2.2.14. Биология 504](#_Toc526612550)

[2.2.15. Естествознание 519](#_Toc526612551)

[2.2.16. Физическая культура 523](#_Toc526612552)

[2.2.17. Экология 540](#_Toc526612553)

[2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности 542](#_Toc526612554)

[2.2.18.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности военно-патриотического клуба «Патриот» 561](#_Toc526612555)

[2.2.19 Программы элективных курсов и внеурочной деятельности 578](#_Toc526612557)

[2.2.19.1. Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» 578](#_Toc526612558)

[2.2.19.2. Элективный курс «Теория и практика написания сочинения» 589](#_Toc526612559)

[2.2.19.3. Элективный курс «Сложные вопросы обществознания» 595](#_Toc526612560)

[2.2.19.4. Рабочая программа элективного курса по физике «Избранные вопросы физики» 617](#_Toc526612571)

[2.2.19.5. Рабочая программа по внеурочной деятельности вокальный кружок «Капель» 632](#_Toc526612599)

2.2.19.6. Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы информатики» 637

[2.3.  Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 649](#_Toc526612600)

[2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 650](#_Toc526612601)

[2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 650](#_Toc526612602)

[2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 652](#_Toc526612603)

[2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 658](#_Toc526612604)

[2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 661](#_Toc526612605)

[2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 664](#_Toc526612606)

[2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность 665](#_Toc526612607)

[2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 671](#_Toc526612608)

[2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 679](#_Toc526612609)

[2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни 682](#_Toc526612610)

[2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 689](#_Toc526612611)

[2.4.  Программа коррекционной работы 691](#_Toc526612612)

[2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования 692](#_Toc526612613)

[2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 693](#_Toc526612614)

[2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 710](#_Toc526612615)

[2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 715](#_Toc526612616)

[2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 716](#_Toc526612617)

[III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования 718](#_Toc526612618)

[3.1.  Учебный план 718](#_Toc526612619)

[3.2.  План внеурочной деятельности 721](#_Toc526612620)

[3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 739](#_Toc526612621)

[3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 739](#_Toc526612622)

[3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 761](#_Toc526612623)

[3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования 767](#_Toc526612624)

[3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 769](#_Toc526612625)

[3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 779](#_Toc526612626)

[3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования 784](#_Toc526612627)

[3.3.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 789](#_Toc526612628)

[3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 789](#_Toc526612629)

[3.2.9. Контроль состояния системы условий 793](#_Toc526612630)

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 1.1. Пояснительная записка

МАОУ «СОШ №3» – образовательное учреждение, развитие которого ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации. Образовательное пространство в школе на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Школа имеет свою специфику в:

*демократизации управления* – созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления.

*индивидуализации образовательного процесса* – переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса. Созданы условия для получения школьниками качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки;

*потенциале педагогического коллектива* – творческий коллектив профессионалов, творческих и увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством – радостью познания...

Сущность концепции развития школы заключается в создании культурно-образовательной среды школы, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

***Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования***

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МАОУ «СОШ №3»;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

***Общая характеристика основной образовательной программы***

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение)   основной образовательной программы среднего общего образования

***Общие подходы к организации внеурочной деятельности***

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

# 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

# 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре**:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

# 1.2.3.1. Русский язык

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

# 1.2.3.2. Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

* *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
* *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
* *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
* *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
* в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

* ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–ХХ веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

* обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
* *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
* *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
* *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

#### 

# 1.2.3.2.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Театральный мир»

**При планировании работы кружка учитываются основные цели:**

**1.** Познакомить с элементами сценической грамоты.  
**2.** Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.  
**3.** Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

**Задачи кружковой деятельности:**

* Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать культуру поведения в театре.
* Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей
* Развивать фантазию, воображение, образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, находчивость, наблюдательность средствами театрального искусства. Активизировать познавательный интерес.
  + Формировать нравственно–эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
  + Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.
  + Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра. Развивать речевое дыхание и артикуляцию. Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
  + Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства, пополнить словарный запас. Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться
  + Развивать чувство ритма и координацию движения.
  + Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
  + Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера

**Ожидаемые результаты**

К концу года занятий школьник

**ЗНАЕТ:**

1.      Что такое театр

2.      Чем отличается театр от других видов искусств

3.      С чего зародился театр

4.      Какие виды театров существуют

5.      Кто создаёт театральные полотна (спектакли)

**ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:**

1.      Об элементарных технических средствах сцены

2.      Об оформлении сцены

3.      О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

**УМЕЕТ:**

1.      Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене

2.      Образно мыслить

3.      Концентрировать внимание

4.      Ощущать себя в сценическом пространстве

**ПРИОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:**

1.      Общения с партнером (одноклассниками)

2.      Элементарного актёрского мастерства

3.      Образного восприятия окружающего мира

4.      Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители

5.      Коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом

# 1.2.3.3. Иностранный язык

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

**Грамматическая сторона речи**

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
* *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
* *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
* *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
* *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

* *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
* *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

* *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
* *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
* *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
* *определять замысел автора.*

***Письмо***

* *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
* *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

* *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

* *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
* *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
* *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
* *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*
* *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
* *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*
* *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

**Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

**Письмо**

- писать простые связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

**Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, was, weil, da, der, die, das, welcher, welche, welches, wenn, als, wӓhrend, nachdem, solange, ehe, bevor, wenn (если), damit, so dass, obwohl, obgleich, obschon, trotzdem, indem, wie, als, je…desto, je…umso;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder, sondern, sowie, а также наречиями с временными, следственными и другими значениями: dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, ausserdem, sonst, dabei, dazu, zwar, und zwar, ȕbrigens;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с парными союзами: nicht nur…sondern auch, entweder …oder, sowohl…als auch, weder…noch, bald…bald, mal…mal, einerseits…andererseits;

- распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv;

- употреблять в речи предложения с конструкцией wȕrde…Infinitiv (Konditionales) для выражения вежливой просьбы, желания;

- употреблять в речи Partizip Iи Partizip II (der lesende Schȕler; das gelesene Buch), а также переводить предложения с распространенным определением;

- использовать в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетания типа den Wunsch haben+ смысловые глаголы в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);

- употреблять в речи конструкции haben/ sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;

- использовать косвенную речь с косвенным вопросом с союзом ob;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Prӓsens, Prӓteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Prӓsens Passiv, Prӓteritum Passiv;

- продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), а также Passiv с модальными глаголами;

- употреблять в речи модальные глаголы ( wollen, kӧnnen, dȕrfen, mȕssen, sollen, mӧgen и их эквиваленты;

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- употреблять в речи предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- cистематизировать знания о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Говорение, диалогическая речь***

*- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*

*- кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

*- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

***Аудирование***

*- понимать простую техническую информацию;*

*- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

*- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

***Чтение***

*- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*

*- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

***Орфография и пунктуация***

*- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

***Фонетическая сторона речи***

*- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Лексическая сторона речи***

*- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*

*- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

# 1.2.3.4. История

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
* *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
* *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
* *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
* *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
* *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
* *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
* *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
* *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*
* *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
* *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

# 1.2.3.5. География

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
* *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
* *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
* *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

# 1.2.3.6 Экономика

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

* Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
* различать свободное и экономическое благо;
* характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
* выявлять факторы производства;
* различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

* Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
* различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
* выявлять виды ценных бумаг;
* определять разницу между постоянными и переменными издержками;
* объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

* Приводить примеры влияния государства на экономику;
* выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* определять назначение различных видов налогов;
* анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
* выявлять сферы применения показателя ВВП;
* приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
* приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
* различать факторы, влияющие на экономический рост;
* приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
* объяснять причины неравенства доходов;
* различать меры государственной политики по снижению безработицы;
* приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

* Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
* объяснять назначение международной торговли;
* обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
* приводить примеры глобализации мировой экономики;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

* *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
* *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

***Микроэкономика***

* *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
* *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
* *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
* *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
* *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
* *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
* *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
* *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
* *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
* *выявлять предпринимательские способности;*
* *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
* *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

***Макроэкономика***

* *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
* *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
* *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
* *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
* *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
* *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
* *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
* *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
* *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

***Международная экономика***

* *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
* *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
* *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
* *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
* *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
* *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

* Определять границы применимости методов экономической теории;
* анализировать проблему альтернативной стоимости;
* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
* иллюстрировать примерами факторы производства;
* характеризовать типы экономических систем;
* различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

* Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
* строить личный финансовый план;
* анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* анализировать собственное потребительское поведение;
* определять роль кредита в современной экономике;
* применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
* объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
* определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
* приводить примеры товаров Гиффена;
* объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
* объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
* объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
* различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
* анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
* объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
* объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* сравнивать виды ценных бумаг;
* анализировать страховые услуги;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* приводить примеры эффективной рекламы;
* разрабатывать бизнес-план;
* сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
* называть цели антимонопольной политики государства;
* объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Макроэкономика**

* Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
* характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
* определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
* указывать основные последствия макроэкономических проблем;
* объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
* приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
* приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
* объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
* приводить примеры, как банки делают деньги;
* приводить примеры различных видов инфляции;
* находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
* различать виды безработицы;
* находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
* определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
* приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
* приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

* Объяснять назначение международной торговли;
* анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
* различать экспорт и импорт;
* анализировать курсы мировых валют;
* объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
* различать виды международных расчетов;
* анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
* объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
* объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

* *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
* *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

***Микроэкономика***

* *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
* *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
* *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
* *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
* *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
* *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
* *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
* *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
* *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

***Макроэкономика***

* *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
* *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
* *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
* *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
* *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
* *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
* *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
* *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
* *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

***Международная экономика***

* *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
* *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
* *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
* *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
* *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
* *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
* *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
* *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

# 1.2.3.7. Право

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
* выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
* характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
* различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
* различать субъекты и объекты правоотношений;
* дифференцировать правоспособность, дееспособность;
* оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
* осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
* формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
* устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
* называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
* выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
* описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
* характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
* объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
* характеризовать и классифицировать права человека;
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
* характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
* характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
* иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
* иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
* характеризовать права и обязанности членов семьи;
* объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
* раскрывать содержание трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
* различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
* дифференцировать виды административных наказаний;
* дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
* выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* различать права и обязанности налогоплательщика;
* анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
* различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
* различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *различать предмет и метод правового регулирования;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
* *выявлять особенности референдума;*
* *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
* *характеризовать основные категории обязательственного права;*
* *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
* *выявлять способы защиты гражданских прав;*
* *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
* *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
* *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
* *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
* *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* выделять содержание различных теорий происхождения государства;
* сравнивать различные формы государства;
* приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
* соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
* применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
* оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
* сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
* проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
* характеризовать особенности системы российского права;
* различать формы реализации права;
* выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
* сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
* оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
* характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
* дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
* характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
* характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
* выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
* определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
* различать способы мирного разрешения споров;
* оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
* сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
* дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
* различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
* выделять структурные элементы системы российского законодательства;
* анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
* проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
* целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
* различать формы наследования;
* различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
* выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
* анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* выделять права и обязанности членов семьи;
* характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
* проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
* проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
* целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
* в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
* соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
* применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
* дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
* проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
* выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
* *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
* *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
* *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
* *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
* *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
* *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
* *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
* *различать принципы и виды правотворчества;*
* *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
* *сравнивать различные виды избирательных систем;*
* *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
* *анализировать институт международно-правового признания;*
* *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
* *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
* *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
* *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
* *различать опеку и попечительство;*
* *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
* *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
* *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
* *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

# 1.2.3.8. Обществознание

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

# Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб»

**Цели рабочей программы «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»:**

Актуальные внедрения в школьное поле учащихся такой формы как ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ старшеклассников обусловлено несколькими причинами:

* Подростки и юноши испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.
* Школьные предметы не дают возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся.
* Социальная и экономическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации.

**Основная цель –** помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

**Развивающие задачи программы**:

учащиеся смогут

1. определить свои жизненные планы, выбрать профессию
2. прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.
3. сформировать умение участвовать в дискуссии

**Обучающие задачи программы:**

учащиеся смогут

1. овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению
2. расширить кругозор и словарный запас
3. сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

**Воспитательные задачи программы:**

учащиеся смогут

1. обогатить свой духовный мир в процессе дискуссии
2. реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении
3. сформировать активную гражданскую позицию.

# Рабочая программа внеурочной деятельности "Моя профессиональная карьера"

Примерный перечень формируемых знаний и умений.

Учащийся должен знать:

понятие о карьере, карьерной стратегии и планировании карьеры;

значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии (плана карьеры); понятие об интересах, способностях, притязаниях личности, их значении в личностном и профессиональном самоопределении;

требования к составлению плана карьеры;

понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;

роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;

техники: планирования времени, самопрезентации, работы с литературой;

принципы составления профессионального резюме.

Учащийся должен иметь представление:

о собственной жизненной стратегии и факторах личностной успешности;

о роли самоменеджмента в планировании карьеры;

собственные приоритетные способы учебной деятельности;

наиболее эффективные для себя способы краткосрочного и долгосрочного планирования;

о рынке труда и образовательных услуг региона;

свои потребности в области образования и профессиональной самореализации;

запасные варианты личностной и профессиональной самореализации на случай неудачи по основному варианту карьерной стратегии;

о процессах исследовательской и проектной деятельности.

Учащийся должен уметь:

1. Строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации.
2. Выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры.
3. Определять личные и профессиональные цели и пути их реализации.
4. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.
5. Определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его.
6. Пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации, работы с литературой.
7. Определять особенности организации исследовательской и проектной деятельности.(организовывать собственную проектную и исследовательскую деятельность).
8. составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.
9. "читать" язык мимики и жестов.

# Россия в мире

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
* использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
* раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
* сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
* излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
* раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
* характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
* знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
* знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
* *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
* *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
* *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
* *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
* *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
* *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
* *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

# Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | | | **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни*  *и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | *Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук* |
|  | **Требования к результатам** | | | | |
| ***Элементы теории множеств и математической логики*** | * Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; * оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; * строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; * распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; * проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | * *Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* * *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* * *проверять принадлежность элемента множеству;* * *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* * *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* * *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов* | | * Свободно оперировать[[3]](#footnote-3) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; * задавать множества перечислением и характеристическим свойством; * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | * *Достижение результатов раздела II;* * *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* * *понимать суть косвенного доказательства;* * *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* * *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов* |
| ***Числа и выражения*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; * оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; * выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; * выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; * сравнивать рациональные числа между собой; * оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; * изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; * изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; * выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; * выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; * вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; * оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * выполнять вычисления при решении задач практического характера; * выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; * соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; * использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | * *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* * *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* * *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;* * *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* * *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* * *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* * *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* * *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* * *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* * *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* * *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* * *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира* | | * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; * составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* * *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* * *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* * *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* * *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* * *владеть формулой бинома Ньютона;* * *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* * *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* * *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* * *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* * *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* * *применять при решении задач цепные дроби;* * *применять при решении задач* *многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; * *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* * *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* * *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования* |
| ***Уравнения и неравенства*** | * Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; * решать логарифмические уравнения вида log *a* (*bx* + *c*) = *d* и простейшие неравенства вида log *a* *x* < *d*; * решать показательные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*) и простейшие неравенства вида *ax < d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*);. * приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin *x* = *a,*  cos *x* = *a,*  tg *x* = *a,* ctg *x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | * *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* * *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* * *использовать метод интервалов для решения неравенств;* * *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* * *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* * *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* * *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* * *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | | * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; * использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* * *свободно решать системы линейных уравнений;* * *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* * *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* * *иметь представление о неравенствах между средними степенными* |
| ***Функции*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; * оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; * распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; * соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; * находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; * определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); * строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | * *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* * *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* * *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* * *строить графики изученных функций;* * *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* * *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* * *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* * *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* * *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)* | | * Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; * владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; * владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; * применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; * применять при решении задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | * *Достижение результатов раздела II;* * *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* * *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков* |
| ***Элементы математического анализа*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; * определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; * решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; * соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); * использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | * *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* * *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* * *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* * *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* * *интерпретировать полученные результаты* | | * Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; * применять для решения задач теорию пределов; * владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; * владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; * применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; * интерпретировать полученные результаты | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* * *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* * *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* * *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* * *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* * *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* * *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* * *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* * *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* * *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость* |
| ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика*** | * Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; * оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; * вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; * читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | * *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* * *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* * *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* * *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* * *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* * *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* * *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* * *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* * *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях* | | * Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; * иметь представление об основах теории вероятностей; * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных величин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных | * *Достижение результатов раздела II;* * *иметь представление о центральной предельной теореме;* * *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* * *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* * *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* * *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* * *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* * *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* * *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* * *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* * *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* * *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* * *уметь применять метод математической индукции;* * *уметь применять принцип Дирихле при решении задач* |
| ***Текстовые задачи*** | * Решать несложные текстовые задачи разных типов; * анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; * понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; * действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; * использовать логические рассуждения при решении задачи; * работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; * осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; * решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; * решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; * решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; * использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* * *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* * *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* * *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* * *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других предметов* | | * Решать разные задачи повышенной трудности; * анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать практические задачи и задачи из других предметов | * *Достижение результатов раздела II* |
| ***Геометрия*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; * распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); * изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; * делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* * извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; * применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; * распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; * использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; * соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; * соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; * оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) | * *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* * *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* * *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* * *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* * *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* * *формулировать свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* * *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* * *вычислять расстояния и углы в пространстве.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний* | | * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; * владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера,правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; * иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат | * *Иметь представление об аксиоматическом методе;* * *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* * *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* * *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* * *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* * *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* * *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* * *иметь представление о конических сечениях;* * *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* * *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* * *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* * *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* * *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* * *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* * *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* * *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* * *иметь представление о площади ортогональной проекции;* * *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* * *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* * *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* * *уметь применять формулы объемов при решении задач* |
| ***Векторы и координаты в пространстве*** | * Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; * находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | * *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* * *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* * *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* * *решать простейшие задачи введением векторного базиса* | | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное произведение векторов при решении задач; * применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | * *Достижение результатов раздела II;* * *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* * *задавать прямую в пространстве;* * *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* * *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат* |
| ***История математики*** | * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России | * *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России* | | * Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; * понимать роль математики в развитии России | *Достижение результатов раздела II* |
| ***Методы математики*** | * Применять известные методы при решении стандартных математических задач; * замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; * приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | * *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* * *применять основные методы решения математических задач;* * *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач* | | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; * пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов | * *Достижение результатов раздела II;* * *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)* |

# Информатика

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
* *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
* *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
* *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
* *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
* *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
* *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
* *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
* *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
* *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
* *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
* *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
* строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
* строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
* строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
* записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
* записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
* описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
* формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
* анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
* создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
* применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
* создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
* применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
* использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
* использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
* применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
* выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
* выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
* инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
* пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
* понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
* понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
* владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
* использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
* владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
* организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
* понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
* представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
* применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
* проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
* *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
* *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
* *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
* *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
* *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
* *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
* *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
* *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
* *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
* *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
* *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
* *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

# Физика

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
* использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
* различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
* проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
* решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
* решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
* учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристикахизученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
* использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
* *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
* *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
* *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
* *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
* *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
* *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
* *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
* *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
* объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
* *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
* *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
* *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
* *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
* *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
* *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

# Рабочая программа по внеурочной деятельсности кружка по физике «Практическая и теоретическая физика»

**Планируемые результаты освоения курса физики**

**Личностные результаты:**

* + - * в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
      * в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
      * в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные результаты:**

* + - использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
    - использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
    - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
    - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
    - использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**Предметные результаты*:***

* + - 1. в познавательной сфере:

давать определения изученным понятиям;

называть основные положения изученных теорий и гипотез;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики;

классифицировать изученные объекты и явления;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;

структурировать изученный материал;

интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;

применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

* + - 1. в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;
      2. в трудовой сфере – проводить физический эксперимент;
      3. в сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

# Химия

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
* *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
* *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
* *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
* анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
* определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
* устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
* подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
* определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
* использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
* *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
* *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
* *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
* *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

# Биология

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
* *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
* *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
* *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
* *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
* *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
* *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
* *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
* оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
* устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
* обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
* проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
* выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
* устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
* решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
* делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
* сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
* выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
* обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
* определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
* решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
* раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
* сравнивать разные способы размножения организмов;
* характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
* выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
* обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
* обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
* характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
* устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
* аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
* обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
* оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
* выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
* *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
* *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
* *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
* *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
* *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
* *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
* *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

# Естествознание

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
* грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
* обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
* выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
* критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
* принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
* извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
* организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
* обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
* действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
* формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
* объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
* выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
* осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
* *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
* *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*
* *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

# Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
* *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
* *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
* *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
* *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
* *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

# Экология

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
* определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
* анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
* анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
* анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
* использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
* анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
* оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
* извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
* выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
* *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
* *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
* *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
* *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

# Основы безопасности жизнедеятельности

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на не .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

# Рабочая программа по внеурочной деятельности военно-патриотического клуба «Патриот»

В процессе реализации программы у обучающихся должны развиваться такие **социально-значимые качества личности** как:

1. Выражающие отношения к работе: трудолюбие (обязательность, пунктуальность, собранность), внимательность, творческий подход.

2. Характеризующие общий стиль поведенческой деятельности: исполнительность, самостоятельность, верность слову, активность (энергичность, инициативность, новаторство, целеустремленность), авторитетность, организованность (ответственность, последовательность, дисциплинированность, усидчивость, работоспособность), решительность (упорство, настойчивость).

3. Умственные способности: гибкость (находчивость, изобретательность, абстрактномыслие), дальновидность.

4. Административно-организаторские: умение руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их, коммуникабельность, эмоциональность (живость, импульсивность).

5. Характеризующие отношение к людям: доброта (добросердечность, гуманность, человечность, отзывчивость, доброжелательность), честность (правдивость,чистосердечность,благородство,справедливость,искренность),беспристрастность, воспитанность.

6. Характеризующие отношение к себе: требовательность, скромность, уверенность, совершенствование знаний.

**Ожидаемый социальный эффект**

В результате реализации программы по военно-патриотическому воспитанию изучаемым материалом для учащихся должны стать история и традиции своей семьи, поселка, края, страны, их символика и культура.

Конечным результатом реализации программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на её основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе.

# Астрономия

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Астрономия - введен как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 7 июня 2017 г. N 506)

**Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции

Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных

астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами

определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере

достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:**

***знать/понимать:***

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина,

созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

***уметь:***

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по

астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

# 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучениякак основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная[[4]](#footnote-4) и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию[[5]](#footnote-5), независимую оценку качества подготовки обучающихся[[6]](#footnote-6) и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательнойпрограммы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Знать/понимать», «Уметь» всех изучаемых программ.

Педагогический совет МАОУ «СОШ №3» на основе выводов, сделанных классными

руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценкарезультатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Также оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

• решение задач творческого и поискового характера;

• защита проектных и/или исследовательских работ;

• текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

• комплексные работы на межпредметной основе.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года обучения (10 класс). Итоговым образовательным событием является школьная конференция «Первые шаги». Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта.  Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов.  Определение тем проектов и руководителей. |
| Октябрь | Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов.  Защита тем и планов индивидуальных проектов. |
| Ноябрь | Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование. |
| Декабрь |
| Январь | Промежуточный отчет о работе (предзащита). Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов. |
| Февраль | Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов. |
| Март |
| Апрель | Защита индивидуальных проектов. |

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Критерии | Индикаторы | Оценка  (в баллах) |
| 1. | Проблематизация  И целеполагание | Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению. | 0 |
| Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены. | 1 |
| Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют. | 2 |
| Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены. | 3 |
| 2.  . | Планирование | Планирование отсутствует. | 0 |
| План есть, но он не соответствует поставленным задачам. | 1 |
| План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели. | 2 |
| Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам | 3 |
| 3. | Работа с информацией | Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках. | 0 |
| Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа). | 1 |
| В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности. | 2 |
| Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная,  терминология применяется правильно. | 3 |
| 4. | Оформление результата  (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта) | Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно. | 0 |
| Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют  поставленным целям и задачам. | 1 |
| Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями. | 2 |
| Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно. | 3 |
| 5. | Использование  информационно-комуникативных  технологий | В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались | 0 |
| ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации. | 1 |
| ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении. | 2 |
| ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта | 3 |
| 6. | Публичное  представление  проекта | Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно. | 0 |
| Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории. | 1 |
| Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта. | 2 |
| Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему. | 3 |

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки. Защита проекта осуществляется на школьной конференции «Первые шаги». Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»,

10-14 баллов –«4»,

5 - 9 баллов – «3».

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка

«4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**,

целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Обязательными составляющими системы накопительной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Формы аттестации, контроля и учета достижения учащихся**

Контроль знаний учащихся школы проводится в различных формах.

**Форму текущей аттестации** определяет учитель с учетом контингента обучающихся,

содержания учебного материала, используемых им общеобразовательных технологий и тому

подобных обстоятельств.

В текущем контроле используются формы: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), письменная работа, практическая или лабораторная работа, поурочный балл, контрольная работа, проверка домашних работ учащихся, тестирование, программированное обучение, семинары, деловые игры, эссе, повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, зачеты.

Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учитель должен своевременно сообщить учащимся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах: классных журналах, дневниках учащихся, электронном журнале. Администрация школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно утвержденному графику в форме контрольных срезов по предметам учебного плана.

При изучении элективных курсов успеваемость учащихся оценивается по балльной шкале: «5», «4», «3». Отрицательные отметки нецелесообразны.

Рекомендуется итоговые отметки по данным курсам выставлять за полугодие. Если элективный курс составляет менее 34 часов, возможно оценивание только в системе

«зачтено – не зачтено». Курс может считаться зачтенным (или оценен отметкой), если ученик:

а) посетил не менее 80% занятий по этому курсу;

б) выполнил какую-либо зачетную работу: проект, исследование, реферат.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам все занятия, не аттестуются за отчетный период (четверть, полугодие). Если школьник присутствовал на части уроков, то необходимо организовать с ним дополнительные занятия (за счет неаудиторной занятости педагогов) и аттестовать ребенка, обучающийся по данному предмету, имеет право ликвидировать академическую задолженность в каникулярное время.

Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо не менее трех отметок с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным работам.

Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, **сопровождается текущим** **контролем и промежуточной аттестацией учащихся,** проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой:

⁃ текущий контроль, включает в себя пораздельное оценивание результатов учебы учащихся;

⁃ годовую по результатам тестирования, экзаменов, собеседований и контрольных работ за

учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им

образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

• письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста (тестирование); сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачет, с использованием информационно – коммуникационных технологий и другие;

• устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на

билеты, беседы, собеседования, защита проекта, защита рефератов, проверка техники чтения, зачет и другие;

• комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация в любой форме проводится во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия устанавливается педагогическим (методическим) советом школы и не должна превышать времени, отведенного на два урока. Контрольное мероприятие проводится не ранее второго и не позднее четвертого уроков.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Аттестация детей-инвалидов, а также обучавшихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год

Аттестация учащихся, получающих образование вне образовательной организации в семейной форме и форме самообразования проводится на основании соответствующих положений.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в школе сложилась система мониторинга уровня образовательной подготовки учащихся.

Основной составляющей мониторинга уровня образовательной подготовки учащихся является мониторинг успешности обучения, показателями которого являются успеваемость и качество знаний по классам, по параллелям, по уровням обучения, в целом по школе, по учебным предметам, образовательным областям, по учителям, МО.

В целях проведения мониторинга успешности обучения учащихся в школе сложена система цикличных мероприятий. Это, прежде всего, административные контрольные работы по русскому языку, математике, профильным предметам, которые проводятся в три этапа: предварительный, уточняющий и окончательный.

Первый этап соответствует входному контролю и позволяет определить степень устойчивости знаний учащихся и наметить меры по устранению выявленных пробелов.

Уточняющий этап совпадает с рубежным контролем, методически он проводится аналогично входному. Полученные данные анализируются и сравниваются с исходными данными. Рубежный контроль отслеживает динамику обученности учащихся, корректирует деятельность учителя и учащихся. По итогам предварительного и уточняющего этапов производится коррекция деятельности на совершенствование и отработку знаний, умений, навыков. Учитель путем наблюдения за учебной деятельностью учащегося на уроке, проведения от корректирующего характера уточняет или опровергает выявленные тенденции. Если в ходе предварительного анализа получены сигналы о существенных недостатках в работе педагогов, администрация нацеливает свое внимание на наиболее уязвимые звенья. По итогам уточняющего этапа анализируются полученные данные с точки зрения вскрытия причин, обусловивших те или иные результаты учебной деятельности.

На окончательном этапе проводится итоговый контроль. Результаты итогового контроля служат источником для подведения итогов учебного года. На основании полученных результатов определяются основные тенденции дальнейшего развития, формулируется цель и основные задачи на новый учебный год.

Согласно системе мониторинга уровня образовательной подготовки учащихся проводятся следующие мониторинговые процедуры успешности обучения:

- административные контрольные срезы по предметам по выбору – один раз в год;

- пробные репетиционные экзамены в 10, 11 классах;

-анализ успеваемости и качества знаний по итогам каждого периода и при посещении уроков

учителей по программам наблюдения.

В течение учебного года контроль качества преподавания проводится по следующим программам наблюдения: организация обучения во вновь сформированных классных коллективах (10 класс); методическая грамотность вновь назначенных и малоопытных педагогов; уровень обученности учащихся профильных классов; организация работы со слабоуспевающими учащимися; применение здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности; выполнение требований к организации современного урока.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием учащихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностикаготовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценкапредставляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Портфолио – это набор документов, в котором фиксируются образовательные достижения учащихся в течение учебного года. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в учебной и внеурочной деятельности. Портфолио образовательных достижений формируется обучающимися при участии родителей и классных руководителей. Результаты, зафиксированные в портфолио, являются основой образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

Структура портфолио может включать включает в себя шесть разделов:

Раздел 1. Образовательные достижения. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися программ учебных предметов, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Раздел 2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Раздел включает в себя показатели индивидуальных достижений обучающихся, сформированные в учебное и внеурочное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе успешности участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности различного уровня.

Раздел 3. Достижения во внеурочной деятельности. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе посещения кружков, секций, участия в соревнованиях, конкурсах творческих работ и технического творчества.

Раздел 4. Социальная и творческая активность. Фактические показатели устанавливаются на основе участия в органах самоуправления, общественных объединениях, клубах, а также в школьных мероприятиях и концертах.

Раздел 5. Мой успех в глазах других. Отзывы. Раздел включает в себя отзывы и рецензии на работы классного руководителя, учителей-предметников, на различные виды деятельности учащегося.

Раздел 6. Мои достижения. Мои планы. Самоанализ достижений учащегося. Формулирование целей на следующий год.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Внутренний мониторинг образовательной организациипредставляет собой процедурыоценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня[[7]](#footnote-7).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 2.1.  Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

# 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок ***личностных*** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Самоопределение* — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении.

Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок ***регулятивных*** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

- *составление плана и последовательности действий;*

*- прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке ***познавательных*** универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста,

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтезкак составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные*** универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

***-*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

***Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный**  **предмет** | **Характер заданий** | **Формы организации**  **деятельности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя» * Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации * Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра * Представление о изобразительно-   выразительных возможностях русского языка   * Ориентация в системе личностных смыслов * Эмоционально-действенная   идентификация   * Эмоциональная сопричастность действиям героя * Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения * Культура чтения * Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных   устных и письменных высказываниях   * Повышение речевой культуры * Работа с понятийным материалом * Поиск и определение особенностей литературных жанров * Простой, сложный, цитатный план текста * Представление о системе стилей языка художественной литературы | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Мастерские * Творческие задания:   рисунки, газеты,  иллюстрации, стихи   * Работа в группах * Инсценировки, театральные зарисовки * Художественный   монтаж   * Концертное исполнение   поэтических  произведений   * Исследовательские   работы   * Сообщения, доклады * Презентации * Поиск информации в   системе Интернет   * Реферат * Конференция |
| **Русский**  **язык** | * Творческие задания * Поиск информации в предложенных источниках * Работа со словарями * Работа с таблицами * Работа с текстами * Поиск ответов на заданные вопросы в тексте * Навыки грамотного письма * Умение составлять письменные   документы   * Создание письменных текстов * Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях * Умение анализировать различные   языковые явления и факты,  допускающие неоднозначную  интерпретацию   * Владение различными приёмами   редактирования текстов | * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Творческие работы:   сочинения, эссе.   * Работа в группах * Исследовательская   работа   * Реферат, сообщение |
| **Математика**  **Алгебра**  **Геометрия** | * Составление схем-опор * Основы логического, алгоритмического   и математического мышления   * Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их   применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения   * Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем * Составление и распознавание диаграмм | * Круглый стол * Олимпиада * Проекты,   исследовательские работы   * Презентации * Доклады, сообщения * Работа в группах |
| **Иностранный язык** | * Иноязычная коммуникативная   компетенция   * Использование иностранного языка как средства получения информации * Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка * Нахождение ключевых слов при работе с текстом * Словообразовательный анализ * Пересказ текста * Создание плана текста * Перевод * Умение пользоваться двуязычными словарями | * Олимпиада * Работа в группах * Творческие задания:   рисунки, газеты,  плакаты   * Проекты   межпредметного  характера   * Концерт(песни, стихи на ин. языке) * Театральные постановки * Презентации * Поиск информации в   системе Интернет   * Чтение иностранной   литературы на языке  оригинала |
| **История России**  **Всеобщая**  **история**  **Обществознание** | * Поиск информации в тексте * Навыки критического мышления,   анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук   * Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных,   экономических и социальных реалий   * Формулировка своей позиции * Умение задавать вопросы * Составление простого, цитатного,   сложного плана   * Реферат, исследовательская работа * Использование социального опыта * Работа с документом * Поиск информации в системе * Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию * Владение навыками проектной   деятельности и исторической  реконструкции   * Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения * Владение базовым понятийным   аппаратом социальных наук   * Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений * Навыки оценивания социальной информации, умение поиска   информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | * Диалог * Групповая работа по   составлению кроссворда   * семинар * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Конференции * Творческие задания:   рисунки, газеты,  плакаты   * Конкурс   исследовательских работ   * Историческая   реконструкция   * Кейс |
| **География** | * Составление схем * Работа с географической картой * Поиск информации в тексте * Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания * Владение географическим анализом различной информации * Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных * Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических   процессов и проблем   * Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * «Портфель» * Проекты * Конференции * Творческие задания:   рисунки, газеты,  плакаты   * Изготовление макетов * Семинар * Презентации, сообщения * Реферат |
| **Физика** | * Наблюдение природных явлений * Работа с таблицами и графиками * Использование информационных   технологий   * Решение практических задач в   повседневной жизни   * Владение основополагающими   физическими понятиями,  закономерностями, законами и  теориями   * Уверенное пользование физической терминологией и символикой * Владение основными методами   научного познания: наблюдение,  описание, измерение, эксперимент.   * Умение решать физические задачи * Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | * Лабораторные работы * Практические работы * Исследовательская   работа   * Реферат * Сообщение, доклад * Проекты * Презентации * Поиск информации в   Интернете |
| **Биология** | * Работа с приборами * Работа со справочниками * Конспект * Наблюдение за живыми организмами * Умение объяснять результаты   биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи   * Работа с различными источниками * информации * Культура поведения в природе * Аргументированная оценка полученной информации * Владение основными методами   научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения   практических работ  поискового характера   * Творческие задания:   рисунки, газеты, плакаты   * Проекты * Конференции * Изготовление макетов * Презентации |
| **Химия** | * Владение основополагающими   химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями   * Уверенное пользование химической терминологией и символикой * Работа со справочниками * Конспект * Работа с различными источниками информации * Аргументированная оценка полученной информации * Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям * Владение правилами техники   безопасности при использовании химических веществ   * Владение методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения   практических работ  поискового характера   * Сообщения, доклады * Презентации |
| **Физическая**  **культура** | * физическая культура личности   владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний   * владение физическими упражнениями различной функциональной направленности * владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |  |
| **ОБЖ** | * Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения * Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного |  |

Решение задачи формирования УУД в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

***Формирование универсальных учебных действий*** в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

***Функции универсальных учебных действий*** включают:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

• обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебные действия метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью, будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно –смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

• познавательные и учебные мотивы;

• учебную цель;

• учебную задачу;

• учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

- с этапами процесса усвоения;

- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

# 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей -траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

# 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:**

* *исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
* *изобретательско–рационализаторское и конструкторское направление*, направленное на усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов; ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно- технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности;
* *прикладное (практико-ориентированное) направление,* предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, звукозапись, спектакль, программа действий, проект, справочный материал, пр.);
* *информационное направление*, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов;
* *направление прикладного творчества*, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

**Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности**

Главной целью проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся является формирование их готовности к саморазвитию. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляет **творческая группа учителей**, которая:

• определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность на текущий учебный год;

• разрабатывает нормативную базу, методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям;

• осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней.

Руководителем творческой группы является заместитель директора по УВР. Членами творческой группы являются педагоги, ведущие проектную и учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися.

**Участниками** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы, а также родители обучающихся.

**Обучающиеся**, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

**Участниками** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители обучающихся.

**Обучающиеся**, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

**Педагоги,** ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы.

Выполнение проектных и учебно-исследовательских работ обязательно для каждого обучающегося 10-11-х классов, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления для профильного обучения. Невыполнение проектной или учебно-исследовательской работы или ее некачественное выполнение равноценно для обучающихся получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. На данном этапе главными целями и задачами является приобретение более глубоких теоретических знаний, формирующихся в ходе учебно - исследовательской научно-практической работы учащихся.

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки, который включает в себя следующие рубрики:

• организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• содержание и направленность исследования (проекта);

• защита учебно-исследовательской работы (проекта);

• критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается учащимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется в режиме:

• **индивидуальной работы**, предусматривающей отдельные задания в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и работу с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

• **групповой работы** над совместными проектными или учебно- исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей.

**Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности** на урочных занятиях могут быть:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок -защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

• иные формы.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время могут быть:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• внеурочные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе, дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся реализуется в индивидуальном режиме согласно положению об индивидуальном учебном проекте.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Ее результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение личностно, социально и научно-значимой проблемы. Это могут быть:

• проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы.

• экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они имеют скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий;

• натуралистические и описательные работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.

• учебно-исследовательские работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не предопределенность результата, который могут дать исследования;

• творческие прикладные продукты деятельности, включающие изделия художественно-прикладного творчества (лоскутные панно, батик и т.п.); произведения художественно-публицистического творчества (буклеты, проспекты, газета, публикации и т.п.); произведения телекоммуникационного творчества (видеофильм, презентация, звукозапись и т.п.);

• отчёты о реализации социально-ориентированных проектов;

• продукты инженерно-конструкторской и/или рационализаторской изобретательской деятельности.

В целом проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эта деятельность оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной**

**деятельности учащихся**

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является ***способность ученика к моменту завершения*** ***образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при*** ***решении учебных и практических задач***. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать ***учебно-практической самостоятельностью***. Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

• умении определить меру и границы собственной ответственности;

• умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);

• формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

• видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);

• рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

• целеполагать (ставить и удерживать цели);

• планировать (составлять план своей деятельности);

• моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);

• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);

• использовать разные источники информации;

• делать выводы и умозаключения.

**Система оценки проектной и учебно-исследовательской**

**деятельности учащихся**

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МАОУ «СОШ №3» состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

• систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;

• итоговая оценка проектной (исследовательской) работы специально созданной комиссией.

**Целью мониторинга** процесса осуществления проектной и учебно- исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

**Задачами мониторинга** являются:

• регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализа;

• установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;

• информирование участников школьного сообщества о текущем состоянии дел, обеспечение открытости объективной информации о результатах;

• организация оперативного реагирования на негативные тенденции, выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;

• оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия ***требованиям к содержанию и оформлению проекта*** (исследования):

**1. Требования к содержанию**:

• Содержание проекта должно соответствовать заявленной теме.

• Продукт проекта зависит от типа проекта и его презентации.

Продуктом может быть:

- письменное изложение результатов учебного исследования;

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.п.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, художественно-прикладного творчества и т.п.);

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по реализации социально значимого проекта.

• Проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества.

• Проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

• Соблюдение норм и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

• Проект (исследование) должен иметь теоретическую/практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

• Проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

**2. Требования к оформлению:**

**2.1. Требования к оформлению учебно-исследовательских и реферативных работ:**

• Проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

• **введение** включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета исследования проекта (исследования), цель и задачи проекта (исследования);

• в **основной части** на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов;

• в **заключении** тезисно, по порядку, излагаются результаты работы;

• выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы. Объем заключения – 1-1,5 стр.

• **библиографический список** включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

• в **приложении** дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

**2.2. Требования к оформлению** результатов проектов прикладной (творческой, социальной, конструкторской) направленности:

• выносимый на защиту продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

• подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту объёмом не более одной машинописной страницы в логически выстроенной структуре: актуальность – проблема – цель – задачи – методы (способы решения поставленных задач) – мероприятия, направленные на решение каждой конкретной задачи – результаты реализации проекта (прямые и косвенные) – сроки реализации – целевая группа (при необходимости);

• для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

**2.3. Общие требования к оформлению:** проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 14, Times New Roman, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 25 мм - левое, остальные – 15 мм. Нумерация страниц начинается со второго листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посредине нижнего поля документа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

• выносимый на защиту продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

• паспорт проекта.

• краткий отзыв руководителя.

Индивидуальный проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

• Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

• Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

• Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

• Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Итоговая оценка проектной** (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. В процедуру защиты проекта (исследования) входят: выступление автора (до 10 минут), ответы на вопросы присутствующих. Отметку (зачтено, не зачтено) проекта осуществляет комиссия.

# 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;

- инженерное;

- прикладное;

- бизнес-проектирование;

- информационное;

- социальное;

- игровое;

- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;

- исследовательское;

- инженерное;

- информационное.

# 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности на каждом этапе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы учебно-***  ***исследовательской***  ***деятельности*** | ***Планируемые результаты*** |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной  ситуации, обеспечивающей  возникновение вопроса,  аргументирование  актуальности проблемы | Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в  решении проблемы при отсутствии необходимых знаний  и средств;  Умение ставить вопросы можно рассматривать как  вариант, компонент умения видеть проблему;  Умение выдвигать гипотезы - это формулирование  возможного варианта решения проблемы, который  проверяется в ходе проведения исследования;  Умение структурировать тексты является частью умения  работать с текстом, которые включают достаточно  большой набор операций;  Умение давать определение понятиям – это логическая  операция, которая направлена на раскрытие сущности  понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы,  формулировка гипотезы и  раскрытие замысла  исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение  предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование  исследовательских  (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Выделение материала, который будет использован в  исследовании;  Параметры (показатели) оценки, анализа  (количественные и качественные);  Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы,  проведение исследований  (проектных работ) с поэтапным  контролем и коррекцией  результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения  экспериментов; умение делать выводы и  умозаключения; организацию наблюдения,  планирование и проведение простейших опытов для  нахождения необходимой информации и проверки  гипотез; использование разных источников  информации; обсуждение и оценку полученных  результатов и применение их к новым ситуациям;  умение делать выводы и заключения; умение  классифицировать. |
| 5. Представление (изложение)  результатов исследования или  продукта проектных работ, его  организация с целью  соотнесения с гипотезой,  оформление результатов  деятельности как конечного  продукта, формулирование  нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение,  объяснение, доказательство, защиту результатов,  подготовку, планирование сообщения о проведении  исследования, его результатах и защите; оценку  полученных результатов и их применение к новым  ситуациям. |

Презентации результатов данной деятельности могут быть представлены в ходе

проведения конференций, семинаров и круглых столов.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) **участие в проектировании (исследовании*)***: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) **выполнение проекта (исследования)**: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) **также могут оцениваться:** корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской

деятельности.

# 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

# 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

- экономические исследования;

- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Мониторинг результатов освоения учащимися**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики, автор** | **Цель** | **Оцениваемые УУД** | **Возраст участников** |
|  | ***Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | |
| 1 | Анкета  «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника  «Саморегуляция» А.К.  Осницкого) | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации | Целеполагание,  планирование, оценка, коррекция | 10 – 11 классы |
| 2 | Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение уровня сформированности навыков рефлексии | Навыки рефлексии: умение отслеживать свое состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать свое поведение и деятельность в будущем | 10 – 11 классы |
| 3 | «Мотивация успеха и боязнь неудачи».  Опросник Реана А.А. (МУН) | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) | Умение осознавать способы действий, приведших к  успеху или неуспеху | 10 – 11 классы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Блок II. Познавательные универсальные учебные действия*** | | | | | | | | |
| 4 | | Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест  (В.Н. Бузин, Э.Ф.  Вандерлик) | | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных  способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом. | *Общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат  деятельности; *знаково-символические*:  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; *логические* - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем | | 10-11 классы | |
| ***Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия*** | | | | | | | | |
| 5 | Методика диагностики самоконтроля в  общении (М. Снайдер) | | Изучение уровня коммуникативного  контроля | | Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения,  взаимодействия | | 10 – 11 классы | |
| 6 | Методика КОС - оценки  коммуникативных и организаторских склонностей (В.В.  Синявский, Б.А.  Федоришин) | | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей | | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в  общении, деятельности | | 10-11 классы | |
| 7 | Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон) | | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества  сформированности основных коммуникативных умений | | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности  проявления коммуникативной  культуры | | 10 – 11 классы | |
| ***Блок IV. Способность к самоопределению (автономизационная компетентность)*** | | | | | | | | |
| 8 | Анкета для выявления  уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец) | | Выявление уровня профессионального самоопределения | | | Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего  общества и рынка труда | | 11 класс |

# 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

# 2.2.1. Русский язык

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Русский язык: рабочие программы:10-11 классы /Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина — 2-е изд., перераб. — М.: Русское слово, 2017.

*УМК:*

1. Русский язык: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений классы /Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина — 2-е изд., перераб. — М.: Русское слово, 2017.

**2.** Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2014.

.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения русского языка в 10 классе из расчёта 1 час в неделю, 34 часа – в 11 классе из расчёта 1 час в неделю.

**Цели обучения**

Преподавание русского языка направлено на **достижение следующих целей**:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- осознание национального своеобразия русского языка;

- овладение культурой межнационального общения;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)*

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; •признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; •принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен-ной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

•использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

•использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

•выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

•подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

•сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

•использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

•анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

•преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

•соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

•использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

•распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текс­те и видетьвзаимосвязь между ними;

•анализировать при оценке собственной и чужой речи языко­вые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра­вильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

•отличать язык художественной литературы от других разно­видностей современного русского языка;

•использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительнос­ти речи;

•иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

•выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информа­цию, известную и неизвестную информацию в прослушан­ном тексте;

•проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную инфор­мацию;

•сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

•владеть умениями информационно перерабатывать прочитан­ные и прослушанные тексты и представлять их в виде тези­сов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

•соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

•соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссион­ных проблем;

•соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах об­щения;

•осуществлять речевой самоконтроль;

•совершенствовать орфографические и пунктуационные уме­ния и навыки на основе знаний о нормах русского литератур­ного языка;

•использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

•оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание курса 10 класс ( 34 ч)**

**Введение (1 час)**

Слово о русском языке.

**Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)**

Звуки и буквы . Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

**Морфемика и словообразование.**

**Состав слова (2 ч)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

**Орфография ( 5 ч )**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Морфология (19 ч)**

***Имя существительное (2 часа)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное (2 ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (2 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (2 ч*)**

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (3 ч****)*

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие (1ч)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи (5)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

**Развитие речи (2 ч)**

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Культура речи.

**Содержание курса 11 класс**

**Словосочетание.** Виды синтаксической связи.

**Простое предложение:** его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосо­четания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный раз­боры.

**Сложное предложение:** сложносочиненное, сложноподчинен­ное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложно­сочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия со­юзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

**Предложения с прямой и косвенной речью,** их преобразо­вание.

**Цитаты** и знаки препинания при них.

**Наблюдение над синтаксисом** в произведениях разных лите­ратурных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

**Функциональные стили.** Научный стиль. Официально-деловойстиль.Разговорный стиль. Публицистический стиль речи.Сфера использования и основ­ные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Сред­ства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 5 ч |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 ч |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 26 |
|  | Всего | 34 часа |

**Тематическое планирование 11 класс. Контрольно-практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование раздела*** |  | **К.р** | **Рр** | **Тест** |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| Простое предложение.  Простое осложненное предложение. | 2 | 1 |  |  |
| Однородные члены предложения. | 4 |  |  |  |
| Обособленные члены предложения. | 2 |  | 1 |  |
| Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением. | 5 | 1 |  | 1 |
| Сложное предложение. | 4 | 1 | 1 |  |
| Предложения с чужой речью. | 3 |  | 1 |  |
| Культура речи и стилистика. | 9 |  | 3 |  |
| Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ. | 4 |  |  | 4 |
| ВСЕГО: | 34 | 3 | 6 | 5 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

1. Гольцова Н. Г.Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание). Москва «Русское слово», 2008 год.

2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год.

**Дополнительная литература**

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009

5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.

7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

**Календарно-тематическое поурочное планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Тема урока** | **Час** | **Формы и виды контроля** | **Домашнее задание** |
| **план** | **примечание** |
|  |  | 1 | Слово о русском языке | 1 | Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана. | Подготовить связный письменный ответ по цитате «Слово о русском языке» |
|  |  | 2 | Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства | 1 | Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8. | Составить конспект §1  1. §3, упр.8  2.упр. 9 |
|  |  | 3 | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление | 1 | Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.  ***Практическая работа 1***  Задание ЕГЭ – А 2. | 1. §4-5, упр.13,  2.упр. 17 |
|  |  | 4 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37.  Творческая работа: 1вар. – изложение-миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение-миниатюра по упр. 37. | §6-7, работа по карточкам, читать и знать §8—10 |
|  |  |  | **Диагностическое тестирование** | 2 | Входной контроль (тестирование) |  |
|  |  | 5 | Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. | 1 | Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ - А30. | 1. §11-12, упр.44 2.Написать 10 фразеол-в, найти историю их создания на сайте asa.my1.ru |
|  |  | 6 | ***Лингвистический анализ текста №1.*** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 1 | Домашнее сочинение-  рассуждение.  Задание С1 | Написать сочинение по предложенному тексту |
|  |  | 7  8 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия  Проверяем себя | 2 | Самостоятельная работа с учебником.  Разные виды диктанта. ***Словарный диктант 1.***  Задание ЕГЭ – А 1. | 1. §13, упр. 47  2.Изучить §14  3. §14, упр.51 |
|  |  | 9 | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | 1 | Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. | 1.§15, упр.66  2.Повторить осн. способы образования слов |
|  |  | 10 | ***Чередующиеся гласные в корне. РР Лингвистический анализ текста*** | 1 | Домашнее сочинение-рассуждение.  Задание С1 | Написать сочинение по предложенному тексту |
|  |  | 11 | Словообразование. | 1 | Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - В1.  ***Практическая работа 2*** | 1. § 16, упр. 73  2. Упр. 78 |
|  |  | 12 | Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ - А13. | 1. §18-19, упр. 95  2. упр.97 |
|  |  | 13 | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 | Работа по карточкам. ***Словарный диктант 2.*** Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.  Задание ЕГЭ – А 14. | § 21, составить слов. диктант из 20 слов на данную тему |
|  |  | 14 | Полугодовая контрольная работа | 1 | Комментированное письмо. Орфографическая работа.  Р.р. Составить предложение. |  |
|  |  | 15 | ***Анализ контрольной***  ***Работы***  ***Правила переноса*** | 1 | Тестовая работа |  |
|  |  | 16 | Самостоятельные части речи  Имя существительное | 1 | Работа с учебником. Аналитическая словарная работа. | 1. §24-25, упр.128  2. § 25-26, упр.137 |
|  |  | 17 | Имя существительное как часть речи.  Правописание падежных окончаний | 1 | Самостоятельная работа ***практическая работа 3*** Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание. | § 33, упр. 181  §34, упр.194 |
|  |  | 18 | Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения | 1.§35, упр.201  2. упр. 211, 216 |
|  |  | 19 | ***Гласные в суффиксах*** | 1 | контрольная тестовая работа |  |
|  |  | 20 | Имя прилагательное. Орфограмма в окончаниях слов | 1 | Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа.  Развитие речи. Выразительное чтение | § 37, упр.220  §38, упр. 225 |
|  |  | 21 | Имя прилагательное. Орфограмма в окончаниях слов | 1 | Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения.  Задание ЕГЭ - А12. | § 39, 40, 41, упр. 232, 242 |
|  |  | 22 | Имя числительное. Окончание слов. | 1 | ***Словарный диктант 3*** Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных.  Задание ЕГЭ – А3 | §42, составить предложения,  Упр.249 |
|  |  | 23 | Правила. Орфография .Обобщение. | 1 | Работа с учебником. Грамматическая работа.  Задание ЕГЭ - А3 | §45, упр.253 |
|  |  | 24 | Местоимение как часть речи.  Пунктуация. Повторение (зачёт) | 1 | Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А3, В7 | §46 упр.259 |
|  |  | 25 | Глагол как часть речи. | 1 | Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. ***Практическая работа 4*** | 1.§ 48, упр.268  2.Упр. 272 |
|  |  | 26 | Правописание глаголов. | 1 | Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А15, 18. | § 49, упр.284 |
|  |  | 27 | Причастие как глагольная форма. | 1 | Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.  Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5. | § 50, 51, упр.288 |
|  |  | 28 | Деепричастие как глагольная форма. | 1 | Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А4, 10, 20, В5. | 1.§ 52, составить слов. диктант из 20 слов по данной теме  2.Упр.297 |
|  |  | 29 | Наречие как часть речи. Слова категории состояния. | 1 | Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18 | § 54, упр. 307, 323 |
|  |  | 30 | ***Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ № 2*** | 1 |  |  |
|  |  | 31 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | 1 | ***Словарный диктант*** 4. Самостоятельная работа с учебником.  Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2. | 1.§ 58, упр.330  2.Упр.332 |
|  |  | 32 | Союз как служебная часть речи. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов.  Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2, В7. | §59, упр.335 |
|  |  | 33 | Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. | 1 | Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия. ***Практическая работа 5.*** Задания ЕГЭ - А17 | § 63-64, упр.350 |
|  |  | 34 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | 1 | Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником. | §65, упр.352 |
|  |  | 35 | Обобщение и повторение изученного | 1 | Практическая работа |  |

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык.**

**11-а классы. 34 часа. 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Домашнее  задание |
| 1 |  | **Синтаксис и пунктуация (23)**  Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание.  Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | §65-67,  упр. 328 |
| 2 |  | Простое предложение. Классификация предложений. | §§ 68-72, упр. 371 |
| 3 |  | Тире в ПП. Подготовка к контрольному диктанту. | §73,76,77, упр. |
| 4 |  | **Контрольный диктант.** |  |
| 5 |  | **Анализ диктанта.** Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | § 78,  упр. |
| 6 |  | Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях. | §79, 80,  упр. 380, 386 |
| 7 |  | Пунктуация при ОЧ, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | §§81-82, упр. 394 |
| 8 |  | Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация. | §83,  упр. |
| 9 |  | Обособление. Необособленные и обособленные определения и приложения, обстоятельства, дополнения. | §§84-87,  упр. 412  (по плану). |
| 10 |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | §§88, упр.414,423 |
| 11 |  | Пунктуация при сравнительном обороте.  Пунктуация при обращении. | § 89, 90  упр. 440 |
| 12 |  | Срезовая работа  (Мониторинг ГУО) | упр.443 |
| 13 |  | Вводные слова и вставные конструкции. | § 91, упр.446 |
| 14 |  | Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. | § 92,  упр. 452 |
| 15 |  | Сложное предложение. Виды СП. Пунктуация ССП | § 93, упр.459 |
| 16 |  | Пунктуация СПП с одним придаточным | § 94, упр.465 |
| 17 |  | Пунктуация СПП с несколькими придаточными | § 95, упр.472 |
| 18 |  | Знаки препинания в БСП. | § 96, упр.482 |
| 19 |  | **Контрольный диктант**  с грамматическим заданием (упр.49. | § 97, упр.484 |
| 20 |  | **РР**. Период*.* Анализ синтаксических и художественных средств выразитель-ности публицистического и художественного текстов. | §98, упр. |
| 21 |  | Способы передачи чужой речи. Диалог.  Знаки препинания при цитатах*.* Сочетание знаков препинания.  Факультативные знаки препинания | § 100-105 упр. 501 |
| 22 |  | **РР.**  Индивидуально-авторская пунктуация. Сопоставительный анализ текстов (упр.517). | § 105, упр. 518, 519 |
| 23 |  | **РР.** Сочинение по тексту (Часть С). |  |
| 24 |  | **Культура речи (1).**  О качествах хорошей речи.  Работа абюота со статьями .М.Сперанского, А.Ф.Кони, А.В.Миртова | § 106-109,  правила написания речи, написать черновик |
| 25 |  | **Стилистика (5).**  Функциональные стили.  Научный стиль.  Официально-деловой стиль. | § 110-111, 505, 511,512,  515 (1), |
| 26 |  | Публицистический стиль. | § 112,  задания 4, 8. |
| 27 |  | **РР** Агитационная речь.  Написание черновика (на школьную тему). | Оформить чистовик |
| 28 |  | **РР.** Разговорный стиль.  Искусство написания писем.  Актуальность эпистолярного жанра. | § 114,  написать письмо |
| 29 |  | **РР.** Стилистический анализ текста.  Готовимся к ЕГЭ. Часть С ( по тексту публицистического стиля).  Написание черновика. | § 115, 116.  упр. 562 |
| 30 |  | **Практическое обобщение (4).**  Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике. | Тесты |
| 31 |  | Задания ЕГЭ по фонетике, орфоэпии. | Тесты |
| 32 |  | Задания ЕГЭ по морфемике и словообразованию. Орфография. | Тесты |
| 33 |  | Задания ЕГЭ по пунктуации.  Часть В. | Тесты |
| 34 |  | Итоговый урок.  Рекомендации к ЕГЭ (психологический настрой, режим, поведение, распределение времени). | Тесты |

# 2.2.2. Литература

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

УМК: С целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методический комплект помимо Программы курса включает: 1. Учебники для каждого года обучения (10 класс: авторы: С.А.Зинин, В.И. Сахаров, 11 класс- С.А.Зинин, В.А.Чалмаев ).2.Рабочую программу к учебникам С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. 3.Методические рекомендации для каждого класса ( 10,11 классы: автор- Ф. Е.Соловьёва).4. Мультимедийные приложения к учебникам.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 207 ч, в том числе: в 10 классе — 105 ч, в 11 классе — 102ч.

**Цели и задачи изучения литературы**

Главными целями предмета «Литература» в 10-11 классах являются:

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Цель** литературного образования определяет характер **конкретных задач,** которые решаются на уроках литературы:

* формирование представления о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
* осознание своеобразия и богатства литературы как искусства;
* осваивание теоретических понятий, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
* овладение знаниями и умениями аналитического характера и теми, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика;
* использование различных форм общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи.

**Задачи** изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной:

Задачи личностного характера:

- воспитывать высокие нравственные качества личности, патриотические чувства, гражданскую позицию; культуру речи и чтения учащихся; сформировать потребности в чтении;

- способствовать духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, приобщению к богатствам художественной литературы, воспитанию любви к чтению, формированию внутренней потребности личности в непрерывном культурном совершенствовании.

- формировать эстетический идеал, развивать эстетический вкус для верного и глубокого постижения прочитанного, содействовать появлению прочного, устойчивого интереса к книге;

Задачи предметного характера:

- владеть свободно монологической и диалогической речью в объеме изученных произведений (в процессе беседы, сообщений и пр.);

- вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации; связно излагать материал из нескольких источников;

- пользоваться свернутыми формами ответа (план, тезисы, таблицы);

- использовать следующие виды письменных работ:

- развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением; сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема; письменный рассказ-характеристику одного из героев или группы героев, двух героев (сравнительная характеристика); письменный отзыв или рецензия; план будущего сочинения.

Задачи метапредметного характера:

- вести записи основных положений в виде плана, тезисов или конспекта;

- учиться работать с критической литературой, использовать научно - популярную литературу и периодические издания;

- уметь пользоваться различными словарями, литературными справочниками, энциклопедиями.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; * в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: * обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); * использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; * давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; * анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; * определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; * анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); * анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: * давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); * выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. | * давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); * анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; * анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); * анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.   Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:   * о месте и значении русской литературы в мировой литературе; * о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; * о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; * об историко-культурном подходе в литературоведении; * об историко-литературном процессе XIX и XX веков;   о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;  имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;   * о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. |

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**Личностные УУД:**

* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;
* формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

•поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

•сравнение, сопоставление, классификация;

•самостоятельное выполнение различных творческих работ;

•пособность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

•осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

•владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

•составление плана, тезисов, конспекта;

•подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

•использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источни­ков информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

•самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Познавательные УУД:**

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

**Коммуникативные УУД:**

* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
* отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

10 класс -105 часов

I. Введение. (5)

Введение. «Прекрасное начало…» (К истории русской литературы XIX века).

II.Из литературы 1-й половины XIX века (14ч)

1.А.С. Пушкин. (7)

А.С. Пушкин. Социально-историческая тема в лирике поэта. Ода «Вольность».

Лирика «южного» и «михайловского» периодов. Анализ стихотворения «К морю» и др.

«Я думал стихами…» Тема призвания поэта в лирике Пушкина («Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа» и др.).

Историческая и «частная» темы в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник».

Конфликт между интересами личности и государства в поэме «Медный всадник».

2.М.Ю. Лермонтов. (8)

Особенности поэтического мира.

Образ поэта в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина (сравнительный анализ стихотворений «Пророк» и «Поэт»)

«Когда мне ангел изменил…» (Мотивы интимной лирики Лермонтова). «Я не унижусь пред тобою…», «Молитва» и др.

Нравственно-философская проблематика поэмы «Демон».

3. Н.В. Гоголь. (4)

Художественный мир Н.В. Гоголя.

Художник и «страшный мир» в повести «Невский проспект».

Проблематика и художественное своеобразие повести «Нос».

Повторение и обобщение по теме «Из литературы 1-й половины XIX века».

Зачетная работа по теме «Из литературы 1-й половины XIX века» .

III. Из литературы 2-й половины XIX века (86 )

1.Социально-политическая ситуация в России 2-й половины XIX века. Литература и журналистика 50-80х г.г. XIX века. (1)

2. А.Н. Островский. (7)

Жизненный и творческий путь. Пьеса «Свои люди – сочтемся!».

Драма «Гроза». Мир города Калинова. Анализ экспозиции и образной системы.

Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния.

Трагедия совести и ее разрешение в пьесе.

Образ Катерины в свете критики.

Роль второстепенных и внесценических персонажей в драме «Гроза»

Образная символика и смысл названия драмы «Гроза».

РР Подготовка к написанию классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза»

РР Написание классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза»

3. И.А. Гончаров. (7)

Личность и творчество.

Роман «Обломов». Утро Обломова.

К истокам обломовщины (глава «Сон Обломова»).

Любовная тема в романе (Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной).

Обломов и Штольц: два вектора русской жизни.

Защита творческих проектов «Один день из жизни И.И.Обломова»

4. И.С. Тургенев. (9)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Цикл «Записки охотника» (обзор).

Знакомство с героями и эпохой в романе «Отцы и дети».

Мир «отцов» в романе.

Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки.

Евгений Базаров: протагонист или антигерой?

Философские итоги романа. Смысл заглавия.

Вн.чт. Гимн вечной жизни: поэтика стихотворений в прозе Тургенева.

РР Подготовка к написанию классного сочинения по творчеству И.С.Тургенева

РР классное сочинение по творчеству И.С.Тургенева

5. Н.Г. Чернышевский. (1)

Личность Н.Г. Чернышевского и история создания романа «Что делать?»

Дискуссия «Разумна ли теория «разумного эгоизма»?»

Черты социальной утопии в романе. Анализ «Четвертого сна Веры Павловны».

6.Н.А. Некрасов. (4)

Основные вехи жизни и творчества.

Народные характеры и типы в лирике Некрасова («В дороге», «Огородник», «Тройка» и др.).

Социальные и гражданские мотивы в лирике Некрасова («О погоде», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Пророк» и др.)

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и проблематика.

Господская и мужицкая Русь в поэме Некрасова. Анализ отдельных глав.

Образы крестьянок в поэме. Женская доля на Руси.

Фольклорные мотивы в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

«Пел он воплощение счастия народного…»: образ Гриши Добросклонова.

РР Подготовка к написанию домашнего сочинения по творчеству Н.А. Некрасова.

7.Ф.И. Тютчев. (3)

Жизнь и поэзия.

Мир природы в лирике Тютчева («Не то, что мните вы, природа…», «Полдень», «Тени сизые смесились» и др.).

Личность и мироздание в лирике Тютчева («Silentium!», «Певучесть есть в морских волнах…» и др.). Защита творческих проектов «Женщины в жизни Ф.И. Тютчева»

«Умом Россию не понять». Патриотическая лирика Ф.И.Тютчева

8. А.А. Фет. (3)

Жизнь и творчество.

Природа и человек в лирике Фета («Заря прощается с землею…», «Это утро, радость эта…», «Учись у них – у дуба, у березы…» и др.).

Тема любви в лирике А.А. Фета («Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я пришел к тебе с приветом…» и др.).

РР Подготовка к написанию сочинения по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета

РР Сочинение по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета

Вн.чт. Кубанские поэты о родной природе.

9. Н.С. Лесков. (3)

Жизненный и творческий путь.

Тема «очарованной души» в повести «Очарованный странник».

10.М. Е. Салтыков-Щедрин. (2)

От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество великого сатирика.

«История одного города». Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи.

Урок-дискуссия. Судьба глуповцев и проблема финала романа.

Сатира на «хозяев жизни» в сказках Салтыкова-Щедрина («Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь»).

РР Подготовка к домашнему сочинению «Сказка в традициях М.Е.Салтыкова-Щедрина»

11. А.К. Толстой. (1)

Интимная лирика А.К. Толстого («Средь шумного бала, случайно…», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…» и др.).

А.К. Толстой. Мир природы в его лирике («Прозрачных облаков спокойной движенье…», «Когда природа вся трепещет и сияет…» и др.).

12. Л.Н.Толстой. (16) Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. (1)

13. Жанрово-тематическое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». (3)

История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие.

Испытание эпохой «поражений и срама». Тема истинного и псевдопатриотизма.

Этапы духовного становления Андрея Болконского. Анализ избранных глав.

Этапы духовного становления Пьера Безухова. Анализ избранных глав.

14.«Мысль семейная» и её развитие в романе. (2)

«Мысль семейная» и её развитие в романе.

Наташа Ростова и женские образы в романе.

15.«Мысль народная» в романе. (10)

Анализ отдельных «военных» глав романа.

Проблема личности в истории: Наполеон и Кутузов.

Уроки Бородина. Анализ сцен сражения.

Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания.

Нравственно-философские итоги романа. Подготовка к сочинению.

Тестирование по творчеству Л.Н.Толстого

РР Подготовка к классному сочинению по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

РР сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

16. Ф.М. Достоевский. (15)

Жизненный и творческий путь.

Роман «Преступление и наказание». Авторский замысел. Образ Петербурга в романе.

Мир «униженных и оскорбленных» в романе.

Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе.

Урок-семинар. «Двойники» Раскольникова: теория в действии. Образы Лужина и Свидригайлова.

Сонечка как нравственный идеал автора.

Роман «Преступление и наказание»: за и против

РР Подготовка к написанию домашнего сочинения по роману Ф.М.Достоевского «Преступление м наказание»

17. А.П.Чехов. (9)

Жизнь и творчество А.П. Чехова.

Трагикомедия «футлярной» жизни («Человек в футляре», «Крыжовник»)

Выбор доктора Старцева (Анализ рассказа «Ионыч»).

Своеобразие образной системы и конфликта комедии «Вишневый сад».

Образ сада и философская проблематика пьесы.

Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Новаторство Чехова-драматурга.

IV. Обобщение материала историко-литературного курса. (2)

Обобщение материала историко-литературного курса. Что читать летом.

**Содержание учебного предмета литература 11 класс**

**Введение.** (1)

Сложность и самобытность русской литературы XX столетия.

**Обзор русской литературы первой половины ХХ века. (1)**

**И.А.Бунин**. (5)

Очерк жизни и творчества.Стихотворения

Жизнь и творчество. Лирика И.А.Бунина, ее философичность, лаконизм, изысканность.

Стихотворения:«Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель».

«Чудная власть прошлого в рассказе Бунина «Антоновские яблоки»

Размышления о России в повести Бунина «Деревня»

Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».

Рассказы И.А.Бунина о любви.

**А.И.Куприн**. **Жизнь и творчество. (4)**

Воплощение нравственного идеала в повести Куприна «Олеся»

Талант любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет».

Контрольная работа по творчеству И.А.Бунина и А.И.Куприна.

*Сочинение № 1 по творчеству И.Бунина и А. Куприна.*

**Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. (12)**

Серебряный век.

Символизм. Истоки русского символизма.

Поэзия В.Я.Брюсова.

«Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д.Бальмонта.

Путешествие за «золотым руном» Андрея Белого.

Акмеизм как литературное направление. Ранняя лирика А. Ахматовой.

Мир образов Николая Гумилева.

Футуризм как литературное направление.

«Эгофутуризм» Игоря Северянина.

Обобщающий урок по творчеству поэтов «Серебряного века»

*Сочинение № 2 по творчеству поэтов «Серебряного века»*

**М. Горький. (7)**

Очерк жизни и творчества. Романтизм.

Романтические рассказы М.Горького.«Старуха Изергиль».

Особенности жанра и конфликта в пьесе Горького «На дне».

Вопрос о правде в драме Горького «На дне».

Обобщающий урок по творчеству А.М.Горького.

*Сочинение № 3 по творчеству М. Горького.*

**А.А.Блок. (5)**

Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.

Анализ стихотворения А.Блока «Незнакомка».

Тема Родины в творчестве А. Блока.

Поэма А.Блока «Двенадцать».

Обобщающий урок по творчеству А. Блока.

**С.Есенин** **(4)**

С.Есенин как национальный поэт.

Основные темы лирики С.Есенина.

Любовная лирика С.Есенина.

Поэма С.Есенина «Анна Снегина».

**В.В.Маяковский. (4)**

Жизнь и творчество.

**Поэтическое новаторство В.В. Маяковского.**

Поэма Маяковского «Облако в штанах».

Настоящее и будущее в пьесе Маяковского «Клоп».

*Сочинение № 4. Блок, Есенин, Маяковский.*

**Роман А. Фадеева «Разгром». (1)**

«Разгром». Особенности жанра и композиции. Образ Левинсона и проблема гуманизма в романе. Народ и интеллигенция в романе.

**Антиутопия. Роман Е.Замятина «Мы» (1)**

Развитие жанра антиутопии. Судьба личности в тоталитарном государстве.

**Повесть А.Платонова «Котлован» (1)**

Характерные черты времени в повести Платонова. Метафоричность художественного мышления

**Обобщение по творчеству Фадеева, Замятина, Платонова. (1)**

**М.А.Булгаков. (6)**

Жизнь, творчество, личность.

Роман Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.

Три мира в романе «Мастер и Маргарита».

Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита».

Обобщение по роману Булгакова «Мастер и Маргарита»

*Сочинение № 5 по творчеству М.А.Булгакова.*

**А.Н.Толстой. (3)**

Тема русской истории в творчестве А.Н.Толстого

Панорама русской жизни в романе А.Н.Толстого «Петр I».

Образ Петра в романе А.Н.Толстого «Петр Первый».

**А. Ахматова (4)**

А. Ахматова «Голос своего поколения»

Тема Родины в лирике Ахматовой

Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием».

*Развитие речи. Анализ стихотворения Ахматовой*

**М. Цветаева. (4)**

Поэтический мир М. Цветаевой.

*Развитие речи. Анализ стихотворения М.Цветаевой «Молодость».*

Анна Ахматова и Марина Цветаева.

*Сочинение № 6 по творчеству Ахматовой и Цветаевой.*

**Человек и природа в поэзии Н. Заболоцкого (1)**

Биография Н. Заболоцкого, обзор его поэзии, основные темы творчества.

**М.А.Шолохов. (6)**

Жизнь, личность, творчество.

Картины жизни донских казаков в романе Шолохова «Тихий Дон».

«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.

«В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова.

Судьба Григория Мелехова.

Семинар по роману-эпопее «Тихий Дон».

**Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор) (1)**

Истоки изображения войны в литературе военных лет. Обзор поэтических и прозаических произведений

**Правда о войне в повести Некрасова «В окопах Сталинграда» (1)**

Значение повести Некрасова, представление о тенденциях послевоенной литературы

**Лейтенантская проза (обзор) (1)**

Обзор литературной ситуации периода «оттепели»

**Повесть В. Кондратьева «Сашка» (1)**

**А.Т.Твардовский. (3)**

Творчество и судьба.

А.Т.Твардовский «По праву памяти»

Народный характер поэмы Твардовского «Василий Тёркин»

**Б.Л.Пастернак. (5)**

Начало творческого пути. Лирика.

Человек, история и природа в романе Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».

Христианские мотивы в романе Пастернака «Доктор Живаго».

Обобщающий урок по творчеству Б.Л.Пастернака.

*Сочинение № 7 по творчеству Б.Л.Пастернака.*

**Обзор русской литературы второй половины ХХ века. Литература «оттепели». (1)**

**А.И.Солженицын. (3)**

Судьба и творчество писателя.

Анализ рассказа Солженицына «Матренин двор».

Контрольная работа по произведениям А.И.Солженицына.

**«Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. (10**

«Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшинав рассказах «Верую!», «Алеша Бесконвойный»

**В.Г.Распутин.** **«Прощание с Матерой». (1)**

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы; тема памяти и преемственности поколений

**Поэзия Н.Рубцова. (2)**

Поэзия Н.Рубцова.

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние»

**И. А. Бродский. Стихотворения (2)**

Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня…»)

**Б. Ш. Окуджава Стихотворения. (1)**

Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы».

А. В. Вампилов. (2)

Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе; своеобразие ее композиции; образ Зилова.

*Сочинение № 8 по литературе второй половины 20 века. (1)*

Обзор литературы последнего десятилетия.(2)

Основные тенденции современного литературного процесса; постмодернизм.

Новейшая литература. Обзор. (1)

Обобщение и систематизация изученного (1)

Учебно-тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Основное содержание и основные виды деятельности | Количество часов и контрольные работы |
| 1 | I. Введение | Введение. «Прекрасное начало…» (К истории русской литературы XIX века). | 1 |
| 2 | II. Из литературы 1-й половины XIX века |  | 4 |
| 2.1 | А.С. Пушкин | А.С. Пушкин. Социально-историческая тема в лирике поэта. Ода «Вольность».  Лирика «южного» и «михайловского» периодов. Анализ стихотворения «К морю» и др.  «Я думал стихами…» Тема призвания поэта в лирике Пушкина («Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа» и др.).  Историческая и «частная» темы в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник».  Конфликт между интересами личности и государства в поэме «Медный всадник». | 7 |
| 2.2 | М.Ю. Лермонтов | Особенности поэтического мира.  Образ поэта в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина (сравнительный анализ стихотворений «Пророк» и «Поэт»)  «Когда мне ангел изменил…» (Мотивы интимной лирики Лермонтова). «Я не унижусь пред тобою…», «Молитва» и др.  Нравственно-философская проблематика поэмы «Демон». | 8 |
| 2.3 | Н.В. Гоголь | Художественный мир Н.В. Гоголя.  Художник и «страшный мир» в повести «Невский проспект».  Проблематика и художественное своеобразие повести «Нос».  Повторение и обобщение по теме «Из литературы 1-й половины 1XIX века»  Зачетная работа по теме «Из литературы 1-й половины XIX века» | 5(из них 1 час на к.р.) |
| 3 | Из литературы 2-й половины XIX века |  | 85 |
| 3.1 | Социально-политическая ситуация в России 2-й половины XIX века. Литература и журналистика 50-80х г.г. XIX века | Литература и журналистика 50-80х г.г. XIX века. | 1 |
| 3.2 | А.Н. Островский. | Жизненный и творческий путь. Пьеса «Свои люди – сочтемся!».  Драма «Гроза». Мир города Калинова. Анализ экспозиции и образной системы.  Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния.  Трагедия совести и ее разрешение в пьесе.  Образ Катерины в свете критики.  Роль второстепенных и внесценических персонажей в драме «Гроза»  Образная символика и смысл названия драмы «Гроза».  РР Подготовка к написанию классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза»  РР Написание классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза» | 9 (из них 1 час на к.р.) |
| 3.3 | И.А. Гончаров. | Личность и творчество.  Роман «Обломов». Утро Обломова.  К истокам обломовщины (глава «Сон Обломова»).  Любовная тема в романе (Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной).  Обломов и Штольц: два вектора русской жизни.  Защита творческих проектов «Один день из жизни И.И.Обломова» | 7 (из них 1 час на к.р.) |
| 3.4 | И.С. Тургенев. | Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Цикл «Записки охотника» (обзор).  Знакомство с героями и эпохой в романе «Отцы и дети».  Мир «отцов» в романе.  Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки.  Евгений Базаров: протагонист или антигерой?  Философские итоги романа. Смысл заглавия.  Вн.чт. Гимн вечной жизни: поэтика стихотворений в прозе Тургенева.  РР Подготовка к написанию классного сочинения по творчеству И.С.Тургенева  РР классное сочинение по творчеству И.С.Тургенева | 9 (из них 2 час на к.р.) |
| 3.5 | Н.Г. Чернышевский. | Личность Н.Г. Чернышевского и история создания романа «Что делать?»  Дискуссия «Разумна ли теория «разумного эгоизма»?»  Черты социальной утопии в романе. Анализ «Четвертого сна Веры Павловны». | 1 |
| 3.6. | Н. А. Некрасов | Основные вехи жизни и творчества.  Народные характеры и типы в лирике Некрасова («В дороге», «Огородник», «Тройка» и др.).  Социальные и гражданские мотивы в лирике Некрасова («О погоде», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Пророк» и др.)  Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и проблематика.  Господская и мужицкая Русь в поэме Некрасова. Анализ отдельных глав.  Образы крестьянок в поэме. Женская доля на Руси.  Фольклорные мотивы в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»  «Пел он воплощение счастия народного…»: образ Гриши Добросклонова.  РР Подготовка к написанию домашнего сочинения по творчеству Н.А. Некрасова. | 4 (из них 1 час на к.р.) |
| 3.7. | Ф. И. Тютчев | Жизнь и поэзия.  Мир природы в лирике Тютчева («Не то, что мните вы, природа…», «Полдень», «Тени сизые смесились» и др.).  Личность и мироздание в лирике Тютчева («Silentium!», «Певучесть есть в морских волнах…» и др.). Защита творческих проектов «Женщины в жизни Ф.И. Тютчева»  «Умом Россию не понять». Патриотическая лирика Ф.И.Тютчева | 3 |
| 3.8 | А. А. Фет | Жизнь и творчество.  Природа и человек в лирике Фета («Заря прощается с землею…», «Это утро, радость эта…», «Учись у них – у дуба, у березы…» и др.).  Тема любви в лирике А.А. Фета («Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я пришел к тебе с приветом…» и др.).  РР Подготовка к написанию сочинения по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета  РР Сочинение по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета  Внеклассное чтение Кубанские поэты о родной природе. | 3 (из них 1 час на к.р.) |
| 3.9 | Н.С. Лесков | Жизненный и творческий путь.  Тема «очарованной души» в повести «Очарованный странник». | 3 (из них 1 час на к.р.) |
| 3.10 | М. Е. Салтыков-Щедрин | От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество великого сатирика.  «История одного города». Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи.  Урок-дискуссия. Судьба глуповцев и проблема финала романа.  Сатира на «хозяев жизни» в сказках Салтыкова-Щедрина («Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь»).  РР Подготовка к домашнему сочинению «Сказка в традициях М.Е.Салтыкова-Щедрина» | 2 (из них 1 час на к.р.) |
| 3.11 | А.К. Толстой | Интимная лирика А.К. Толстого («Средь шумного бала, случайно…», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…» и др.).  А.К. Толстой. Мир природы в его лирике («Прозрачных облаков спокойной движенье…», «Когда природа вся трепещет и сияет…» и др.). | 1 |
| 3.12 | Л.Н. Толстого. | РЛ.Н. ТОЛСТОЙ («Война и мир», обзорное повторенние «Детство. Отрочество. Юность», «Кавказский пленник», «После бала», ознакомительное внеклассное чтение «Севастопольские рассказы», «Казаки», «Анна Каренина», «Воскресенье», «Смерть Ивана Ильича»)  *Цель:* через знакомство с биографией и мировоззрением автора изучить проблематику произведений, подробно изучить роман-эпопею «Война и мир»., рассмотреть «диалектику души» как принцип поэтики Толстого и художественное мастерство автора в создании индивидуального человеческого характера.  *Уроки:*  66)«Толстой-это целый мир» (М. Горький)  67)Нравственные искания Л.Н. Толстого и отражение их в произведениях и дневнике писателя.  68)Творческий путь писателя.  69)Вн. чт. 4. «Севастопольские рассказы», «Казаки», «Анна Каренина», «Воскресенье», «Смерть Ивана Ильича».  70)«Я старался писать историю народа» (История создания, творческий замысел, жанровые, сюжетные и композиционные особенности романа-эпопеи «Война и мир»)  71)Образ повествователя и система персонажей в романе «Война и мир». 72)Великосветское общество.  73)История семей, основные сюжетные линии романа.  74)РР 16. Анализ эпизодов в формате ЕГЭ.  75)«Диалектика души» как основной принцип поэтики Толстого. Путь исканий Андрея Болконского.  76)Образ Пьера Безухова: сила и красота характера.  77)В чем истинная красота человека и как ее найти в себе и других? (Образы Наташи Ростовой и княжны Марьи)  78)Время и пространство в романе. Роль пейзажа в поэтике Толстого.  79)«Война – противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». Противопоставление образов  80)Кутузова и Наполеона.  81)Героизм русских войск на Бородинском поле. Образы русских солдат и командиров.  80)РР 17. Анализ эпизодов в формате ЕГЭ.  81)«Мысль народная». Образы Т. Щербатова и П. Каратаева. | 16 |
| 3.16 | Ф.М. Достоевский. | Жизненный и творческий путь.  Роман «Преступление и наказание». Авторский замысел. Образ Петербурга в романе.  Мир «униженных и оскорбленных» в романе.  Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе.  Урок-семинар. «Двойники» Раскольникова: теория в действии. Образы Лужина и Свидригайлова.  Сонечка как нравственный идеал автора.  Роман «Преступление и наказание»: за и против  РР Подготовка к написанию домашнего сочинения по роману Ф.М.Достоевского «Преступление м наказание» | 15 (из них 2 час на к.р.) |
| 3.17 | А.П. Чехов. | Жизнь и творчество А.П. Чехова.  Трагикомедия «футлярной» жизни («Человек в футляре», «Крыжовник»)  Выбор доктора Старцева (Анализ рассказа «Ионыч»).  Своеобразие образной системы и конфликта комедии «Вишневый сад».  Образ сада и философская проблематика пьесы.  Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.  Новаторство Чехова-драматурга. | 7 (из них 1 час на к.р.) |
| 4 | Обобщение материала историко-литературного курса. | Обобщение материала историко-литературного курса. Что читать летом. | 2 |

**Календарно-тематический план для 10 класса по литературе**

| Кол-во часов, №№ уро-ков, дата урока | Примечание | Название тематического блока,  и цели его изучения  Тематика уроков  Номер п/п в течение года | Теория литературы | Дидактическая модель обучения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-5**  (5 ч.) |  | **Раздел. Прекрасное начало (к истории русской литературы XIX века)**  *Цели:* познакомить школьников с учебником, дать учащимся представление о своеобразии курса литературы 10-11 кл., изучить хронологические границы «золотого века» русской литературы, показать взаимосвязь литературы и истории, экономических и социальных особенностей жизни общества, культуры, мировоззрения, выявить историко-культурный контекст эпохи XIX в.; создать представление о русском литературном процессе XVIII-XIX вв.  *Уроки:*  **1) Введение. Историко-культурный контекст и общие особенности литературы XIX в.**  **2) Русский литературный процесс XVIII-XIX вв. (обзор)**  **3) Особенности литературы классицизма, сентиментализма, романтизма.**  **4) Русская романтическая поэзия (В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков)**  **5) Анализ лирики в формате ЕГЭ.** | Русская классическая литература  Историко-литературный процесс  Сентиментализм  Сентиментализм  Ода  Романтизм  Романтическое двоемирие  Элегия | Объяснительно-иллюстративная |
| **6-12**  (7 ч.) |  | **Раздел. А.С. ПУШКИН**  *Цель:* понять универсализм Пушкина, его гениальность; повторить основные темы и сюжеты произведения; рассмотрев творчество автора в контексте эпохи и биографии, понять своеобразие художественного мира и героев произведений Пушкина.  *Уроки:*  **6) «…никто из поэтов наших … не может более называться национальным…» (Н.В. Гоголь): значение творчества А.С. Пушкина для русской литературы.**  **7) Основные этапы творческой биографии и особенности мировоззрения А.С. Пушкина.**  **8) Образно-тематическое богатство и художественное совершенство лирики Пушкина. Новаторство поэта.**  **9) РР 1. Чтение наизусть.**  **Вечные вопросы человеческого бытия в философской лирике А.С. Пушкина (« Пророк», «Демон», «Подражание Корану» и др.)**  **10) Вн.чт. 1. «Повести Белкина»: истоки темы маленького человека в русской литературе («Станционный смотритель»)**  **11) Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» (конфликт между интересами личности и государства).**  **12) Образ стихии и ее роль в авторской концепции истории (в сопоставлении с трагедией «Борис Годунов»).** | Тематические жанры лирики  Философская лирика  Лироэпика  Поэма | Объяснительно-иллюстративная и поисковая  Урок развития речи  Урок внеклассного чтения |
| **13-20**  (8 ч.) |  | **Раздел. М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**  *Цель:* изучив исторический и литературный фон 1830-1840-х годов, понять специфику творчества Лермонтова как наследника и оппонента Пушкина.  *Уроки:*  **13)** «**Последний романтик»: личность и творчество М.Ю. Лермонтова. Драматичная судьба лермонтовского поколения.**  **14) РР 2. Чтение наизусть. Глубина философской проблематики, основные мотивы и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова.**  **15) Драматизм патриотической лирика Лермонтова. Сопоставительный анализ с лирикой Пушкина.**  **16) Глубина и проникновенность духовной лирики Лермонтова.**  **17) Особенности богоборческой темы в поэме «Демон» (перекличка основных мотивов с лирикой поэта).**  **18) Образная система и романтический колорит поэмы.**  **19) Два демона: сопоставительный анализ образов Пушкина и Лермонтова.**  **20) Контрольная работа по анализу лирики Пушкина и Лермонтова в формате ЕГЭ.** | Духовная лирика  Романтическая поэма | Объяснительно-иллюстративная, поисковая  Урок контроля |
| **21-24**  (4ч.) |  | **Раздел. Н.В. ГОГОЛЬ**  *Цель:* повторить особенности творчества автора и основные произведения, понять пафос гоголевской прозы: «видимый миру смех и незримые, неведомые ему слезы», своеобразие гоголевского комизма.  *Уроки:*  **21) Гоголевский период в русской литературе. Основные этапы творческого пути писателя.**  **22) Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя («Нос», «Невский проспект»).**  **23) Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе.**  **24) Тема Петербурга в творчестве Гоголя и Пушкина (сопоставительный анализ). Практическая работа в группах.** | Гротеск  Ирония  Фантасма-гория  Повесть | Объяснительно-иллюстративная, поисковая |
| **25**  (1 ч.) |  | **Раздел. Русская литература второй половины XIX**  *Цель:* дать представление о русской литературе второй половины XIX века как о равноправной участнице мирового литературного процесса, понять важность западников и славянофилов для формирования русской культуры, рассмотреть актуальность социального подхода к изображению человеческой личности, дать общий обзор творчества писателей и новые типы гкероев,  *Урок:*  **25) Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века и демократические тенденции в русской культуре**. | Связь между жанром и художественным методом  Философская проза  Тенденционное искусство | Объяснительно-иллюстративная |
| **26-32**  (7 ч.) |  | **Раздел. А.Н. ОСТРОВСКИЙ**  **(«Свои люди-сочтемся», «Гроза»)**  *Цель:* понять специфику драматургии Островского.  *Уроки*:  **26) Жизнь и творчество А.Н. Островского.**  **27) Быт и нравы купечества в пьесе «Свои люди - сочтемся». Конфликт поколений**  **28) Сюжет и композиция драмы «Гроза». Образ города Калинова в драме.**  **29) Основной конфликт драмы «Гроза» (Катерина и Кабаниха – два нравственных полюса).**  **30) Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. «Гроза» в русской критике**  **31) РР 3. Сочинение 1 по драме «Гроза» в формате ЕГЭ.**  **32) Вн. чт. 2. Трагическая судьба «маленьких людей» в пьесе «Бесприданница».** | Драма как род литературы  символика  внесценический персонаж  второстепенный персонаж  семейно-бытовая коллизия  речевой жест | Объяснительно-иллюстративная  Урок контроля  Урок развития речи  Урок внеклассного чтения |
| **33-39**  (7 ч.) |  | **Раздел. И.А. ГОНЧАРОВ («Обломов»)**  *Цель:* изучить особенности творческого пути Гончарова и понять его место в истории русского романа, дать общую характеристику романной трилогии («Обыкновенная история», «Обломова», «Обрыв») как художественного целого, рассмотреть злободневные темы и масштабный эпический взгляд на современность, связь поэтики Гончарова с принципами натуральной школы и преодоление ее ограниченности.  *Уроки:*  **33) Роль творчества Гончарова в развитии русской литературы.**  **34) Быт и бытие Ильи Ильича Обломова (внутренняя противоречивость натуры героя).**  **35) Образ Захара в характеристике «обломовщины».**  **36) Обломов и Штольц: дружба-противостояние.**  **37) Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя.**  **38) Смысл финала. Творчество И.А. Гончарова в оценке критики.**  **39) РР 4. Сочинение 2 по роману «Обломов» в формате ЕГЭ** | Картина мира, образная типизация  Символика детали | Объяснительно-иллюстративная, исследовательская  Урок контроля |
| **40-48**  (9 ч.) |  | **Раздел. И.С. ТУРГЕНЕВ**  **(«Записки охотника», «Стихотворения в прозе», «Отцы и дети»)**  *Цель:* через биографию и творческий путь Тургенева, понять проблематику романов, эволюцию отношения писателя к судьбе России и изучить подробно романы «отцы и дети», «дворянское гнездо».  *Уроки:*  **40) Личность писателя. Особенности художественной манеры Тургенева.**  **41) Отражение различных начал русской жизни и многообразие народных типов в «Записках охотника»**  **42) Вн. чт. 3. Исторические судьбы России в романах Тургенева («Дворянское гнездо», «Рудин», «Накануне»).**  **43) Основная проблематика романа «Отцы и дети». Конфликт в произведении.**  **44) Система персонажей в романе «Отцы и дети».**  **45) Образ Базарова. Русская критика о Базарове.**  **46) РР 10 Сочинение по роману «Отцы и дети»**  **47) Отражение русского национального самосознания в «Стихотворениях в прозе»**  **48) Вн. чт. 4. Тема любви в творчестве Тургенева («Первая любовь», стихотворения о любви).** | цикл рассказов  роман  стихотворения в прозе  род литературы  эпос  лирика | Объяснительно-иллюстративная  Урок внеклассного чтения  Урок развития речи  Урок внеклассного чтения |
| **49**  **1** |  | **Раздел. Н.Г.Чернышевский «Что делать»** |  | Обзорно |
| **50-53**  (4 ч.) |  | **Раздел. Н.А. НЕКРАСОВ**  (Стихотворения «Современная ода», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Колыбельная песня» («Подражание Лермонтову»), «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Я за то глубоко презираю себя...», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Рыцарь на час», «О Муза! я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».)  *Цель:*понять специфику творчества Некрасова.  *Уроки:*  **50) Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.**  **51)Проблематика творчества Некрасова.**  **52)Специфика композиции и проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».**  **53) Система образов в поэме** | Гражданская лирика  Лироэпический род  Лирический герой  Поэма | Объяснительно-иллюстративная |
| **54-56**  (**3**) |  | **Раздел. Ф.И. ТЮТЧЕВ**  (Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Как океан объемлет шар земной...», «Не плоть, а дух растлился в наши дни...», «Природа-сфинкс», «Цицерон», «По­следняя любовь», «Я встретил вас — и все былое...», «Все отнял у меня казнящий Бог...»)  *Цель:* рассмотреть особенности философской лирики Тютчева, понять тематику и своеобразие его творчества.  *Уроки:*  **54)Лирика второй половины XIX в. Творчество Ф.И. Тютчева.**  **55)Картина мира в поэзии Тютчева. Темы и мотивы лирики.**  **56)РР 12. Выразительное чтение поэзии Тютчева наизусть.** | философская лирика, натурфилософия, поэтический цикл,  стихотворный размер | Объяснительно-иллюстративная  Урок развития речи |
| **57-59**  (**3**) |  | **Раздел. А. А. ФЕТ**  (Стихотворения «На заре ты ее не буди...», «Непогода — осень — куришь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Когда читала ты мучительные строки...», «Шепот, робкое дыханье...», «На стоге сена ночью южной...», «Это утро, радость эта...», «Еще майская ночь...»)  *Цель*: через личность поэта понять особенности его лирического героя, рассмотреть лиризм поэзии, разнообразие ритмов и музыкальность.  *Уроки:*  **57)Лирический герой поэзии Фета. Идея красоты и мотив страдания в творчестве Фета.**  **58)Самостоятельная работа по анализу лирического произведения в формате ЕГЭ.**  **59)РР 13. Выразительное чтение поэзии Фета наизусть.** | жанр ноктюрна, трехсложные размеры | Объяснительно-иллюстративная  Урок контроля  Урок развития речи |
| **60-62**  (3) |  | **Раздел. Н.С. ЛЕСКОВ**  («Очарованный странник», «тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда»)  *Цель*: особенность произведений, их сюжета, композиции, персонажей и творческой манеры Лескова.  *Уроки*:  **60)Творчество Н.С. Лескова.**  **61)Герой Лескова. «Очарованный странник».**  **62)Проблематика произведения.** | Повесть  рассказ | Объяснительно-иллюстративная |
| **63-64**  (2) |  | **Раздел. М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН**  *Цель:* изучить специфику творчества Салтыкова-Щедрина, реализацию проблем идеала в сатирическом творчестве.  *Уроки:*  **63)Сатирический очерк и натуральная школа** («Губернские очерки», «Помпадуры и помпадурши», цикл «За рубежом»).  **64)Своеобразие сказок Салтыкова-Щедрина. Самостоятельная работа по решению тестов в формате ЕГЭ.** | Эстетический идеал  Идеал духовно-нравственный  Эзопов язык Гротеск. | Объяснительно-иллюстративная, поисковая  Урок контроля |
| **65**  **1 ч** |  | **Раздел.65) А.К. Толстой Жизнь и творчество.** |  | Урок усвоения нвых знаний |
| **66- 81**  **(16 ч)** |  | **Раздел Л.Н. ТОЛСТОЙ («Война и мир», обзорное повторение «Детство. Отрочество. Юность», «Кавказский пленник», «После бала», ознакомительное внеклассное чтение «Севастопольские рассказы», «Казаки», «Анна Каренина», «Воскресенье», «Смерть Ивана Ильича»)**  *Цель:* через знакомство с биографией и мировоззрением автора изучить проблематику произведений, подробно изучить роман-эпопею «Война и мир»., рассмотреть «диалектику души» как принцип поэтики Толстого и художественное мастерство автора в создании индивидуального человеческого характера.  *Уроки:*  **66)«Толстой-это целый мир» (М. Горький)**  **67)Нравственные искания Л.Н. Толстого и отражение их в произведениях и дневнике писателя.**  **68)Творческий путь писателя.**  **69)Вн. чт. 4. «Севастопольские рассказы», «Казаки», «Анна Каренина», «Воскресенье», «Смерть Ивана Ильича».**  **70)«Я старался писать историю народа» (История создания, творческий замысел, жанровые, сюжетные и композиционные особенности романа-эпопеи «Война и мир»)**  **71)Образ повествователя и система персонажей в романе «Война и мир». 72)Великосветское общество.**  **73)История семей, основные сюжетные линии романа.**  **74)РР 16. Анализ эпизодов в формате ЕГЭ.**  **75)«Диалектика души» как основной принцип поэтики Толстого. Путь исканий Андрея Болконского.**  **76)Образ Пьера Безухова: сила и красота характера.**  **77)В чем истинная красота человека и как ее найти в себе и других? (Образы Наташи Ростовой и княжны Марьи)**  **78)Время и пространство в романе. Роль пейзажа в поэтике Толстого.**  **79)«Война – противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». Противопоставление образов**  **80)Кутузова и Наполеона.**  **81)Героизм русских войск на Бородинском поле. Образы русских солдат и командиров.**  **80)РР 17. Анализ эпизодов в формате ЕГЭ.**  **81)«Мысль народная». Образы Т. Щербатова и П. Каратаева.**  **82)РР 18. Сочинение по роману «Война и мир».** | Роман-эпопея  Диалектика души | Объяснительно-иллюстративная, исследователь-ская |
| **82-96**  (**15**) |  | **Раздел. Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ**  **(«Преступление и наказание», «Речь о Пушкине», отрывки из «Дневника писателя», самостоятельное ознакомление – «Братья Карамазовы», «Бесы», «Записки из мертвого дома»)**  *Цель:* через знакомство с биографией, мировоззрением автора и посещение музея Достоевского, изучение критической литературы понять замысел романа «Преступление и наказание», специфику и проблематику творчества Достоевского, его новаторство, основные принципы поэтики.  *Уроки:*  **82) Личность и судьба Ф.М. Достоевского.**  **83) Духовные искания Ф.М. Достоевского и отражение их в произведениях автора.**  **84) Особенности поэтики Достоевского.**  **85) Раскольников – герой-идеолог. Идеологические основы романа.**  **86) Сюжет и композиция романа «Преступление и наказание»**  **87 )Система персонажей в романе «Преступление и наказание». Двойничество.**  **88) Двойственность образа Раскольникова. Душа и идея.**  **89) Время и пространство в романе.**  **90) Религиозно-нравственная проблематика и христианские мотивы в романе.**  **91) Роман «Преступление и наказание», Достоевский и его герои в русской критике.**  **92)Роль эпизода в поэтике Достоевского.**  **93) РР 14. Анализ отрывка прозаического текста в формате ЕГЭ.**  **94 - 95)РР 15 Сочинение по роману «Преступление и наказание».**  **96) Достоевский-публицист. «Речь о Пушкине».** | Художественная картина мира  Время и пространство художественного произведения  Роман  Полифония  Герой-идеолог  Двойничество | Объяснительно-иллюстративная, исследовательская  Урок развития речи  Урок развития реи |
| **97-105** (**7**  ) |  | **Раздел. А.П. ЧЕХОВ**  (повесть «Степь», рассказы «Студент», «Анна на шее», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Архиерей», «Палата № 6», «Ионыч», трилогия о любви «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»; комедии «Чайка», «Вишневый сад»).  *Цель:* понять своеобразие таланта Чехова, мастерство юмористического рассказа и вклад автора в развитие русского театра.  *Уроки:*  **97) Личность и творческий путь А.П. Чехова. Повесть «Степь».**  **98) «Пусть на сцене будет все как в жизни»: театр Чехова. Мечта и реальность в комедии «Чайка».**  **99) «Вся Россия – вишневый сад!»: проблематика пьесы «Вишневый сад». 100) РР 19. Чтение по ролям.**  **101) РР 20. Особенности жанра рецензии. Подготовка к домашнему сочинению в жанре рецензии.**  **102) А.П. Чехов – мастер короткого рассказа. Своеобразие юмора автора.**  **«Всюду – палата № 6. Это Россия» (Н.С. Лесков). Проблематика произведения.**  **103) Р.Р. Итоговый урок: «В человеке все должно быть прекрасно».**  **104-105 резервные** | юмор, сатира, комизм, драматизм  повесть  рассказ  трилогия | Объяснительно-иллюстративная, исследовательская |

**Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 11 классе.**

**Количество часов на год-**102 , в неделю-3 часа.

**Планирование** составлено на основе программы под редакцией В.П. Журавлёва «Литература 5-11 классы».

**Учебник: «**Литература» 11 класс под редакцией В.П. Журавлёва, Москва, 2018.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Элементы содержания** | **Контроль** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | **Введение.** (1)  Сложность и самобытность русской литературы XX столетия. | 1 | Литература начала ХХ века. Развитие традиций русской классической литературы. | Конспект |  |  |
| 2 | **Обзор русской литературы первой половины ХХ века.** | 1 | Основные темы и проблемы литературы. Многообразие литературных течений и направлений. | Конспект |  |  |
| 3 | **И.А.Бунин**.  **Очерк жизни и творчества.Стихотворения** | **5** | Жизнь и творчество. Лирика И.А.Бунина, ее философичность, лаконизм, изысканность.  Стихотворения:«Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». | Анализ текста |  |  |
| 4 | **«Чудная власть прошлого в рассказе Бунина «Антоновские яблоки»** | 1 | «Антоновские яблоки». Своеобразие стиля Бунина. | Анализ рассказа |  |  |
| 5 | **Размышления о России в повести Бунина «Деревня»** | 1 | Повесть Бунина «Деревня». Новаторство автора в традиционной для русской литературе теме. Авторская позиция. | Анализ рассказа |  |  |
| 6 | **Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».** | 1 | «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Поэтика рассказа. | Письменная работа |  |  |
| 7 | **Рассказы И.А.Бунина о любви.** | 1 | «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи». Тема любви в рассказе. Своеобразие лирического повествования. | **Анализ текста (письменная работа)** |  |  |
| 8 | **А.И.Куприн**. **Жизнь и творчество.** | **4** | Жизнь и творчество писателя в сопоставлении с творчеством Бунина. | Конспект |  |  |
| 9 | **Воплощение нравственного идеала в повести Куприна «Олеся»** | 1 | Идея и художественные особенности повести Куприна «Олеся» | Анализ текста |  |  |
| 10 | **Талант любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет».** | 1 | Своеобразие сюжета повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет». Талант любви. | Анализ текста |  |  |
| 11 | **Контрольная работа по творчеству И.А.Бунина и А.И.Куприна.** | **1** | Урок контроля знаний по теме. | **Контрольная работа** |  |  |
| 12 | ***Сочинение № 1***  ***по творчеству И.Бунина и А. Куприна.*** | 1 | **Урок развития речи.** | **Сочинение** |  |  |
| 13 | **Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Серебряный век.** | **12**  1 | Серебряный век. Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты вне литературных течений. | Реферат о поэте Серебряного века |  |  |
| 14 | **Символизм. Истоки русского символизма.** | 1 | Истоки русского символизма. "Старшие символисты"  (В.Брюсов, К. Бальмонт,  Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты"  (А. Белый, А. А. Блок). | Анализ стихотворения |  |  |
| 15 | **Поэзия В.Я.Брюсова.** | 1 | Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». | Анализ стихотворения |  |  |
| 16 | **«Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д.Бальмонта.** | 1 | Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» | **Анализ стихотворения (письменная работа)** |  |  |
| 17 | **Путешествие за «золотым руном» Андрея Белого.** | 1 | Андрей Белый. Жизнь и творчество. Анализ стихотворений «Раздумье», «Русь», «Родине» | Анализ стихотворений |  |  |
| 18 | **Акмеизм** **как литературное направление. Ранняя лирика А. Ахматовой.** | 1 | Акмеизм, основные черты его поэтики. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм"; утверждение акмеистами красоты земной жизни. | Конспект |  |  |
| 19 | **Мир образов** **Николая Гумилева.** | 1 | Жизнь и творчество  Н. **Гумилева.**Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». | Анализ стихотворений |  |  |
| 20 | **Футуризм** **как литературное направление.** | 1 | Футуризм. Русские футуристы. Поиски новых поэтических форм в лирике футуристов. | Конспект |  |  |
| 21 | **«Эгофутуризм» Игоря** **Северянина.** | 1 | Творчество Северянина. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава». | Анализ стихотворений |  |  |
| 22 | **Обобщающий урок по творчеству поэтов «Серебряного века»** | 1 | Урок контроля знаний по теме | **Контрольный тест** |  |  |
| 23 | ***Сочинение № 2 по творчеству поэтов «Серебряного века»*** | 1 | **Урок развития речи.** | **Сочинение** |  |  |
| 24 | **М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм.** | **7**  1 | Жизнь и творчество Горького. Ранние романтические рассказы. | Реферат |  |  |
| 25 | **Романтические рассказы М.Горького.«Старуха Изергиль».** | 1 | Ранние романтические рассказы. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа. | Анализ текста |  |  |
| 26 | **Особенности жанра и конфликта в пьесе Горького «На дне».** | 1 | «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. | Анализ текста |  |  |
| 27 | **«Во что веришь – то и есть». Роль Луки в драме «На дне».** | 1 | Анализ текста. Характеристика литературного героя. | **Характеристика героя** |  |  |
| 28 | **Вопрос о правде в драме Горького «На дне».** | 1 | Три правды в пьесе, ее социальная и нравственно-философская проблематика. Смысл названия пьесы. | **Письменная работа** |  |  |
| 29 | **Обобщающий урок по творчеству А.М.Горького.** | 1 | **Урок контроля знаний** | **Контрольный тест** |  |  |
| 30 | ***Сочинение № 3 по творчеству М. Горького.*** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** |  |  |
| 31 | **А.А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока.** | **5**  1 | Жизнь и творчество Блока. Особенность поэтики. «Стихи о прекрасной даме» | Конспект |  |  |
| 32 | **Анализ стихотворения А.Блока «Незнакомка».** | 1 | Анализ стихотворения Блока «Незнакомка». Настроение и тональность блоковской лирики во второй книге стихов | **Анализ стихотворения** |  |  |
| 33 | **Тема Родины в творчестве А. Блока.** | 1 | Анализ стихотворений А.Блока «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге*»,* «Скифы». | Анализ стихотворения |  |  |
| 34 | **Поэма А.Блока «Двенадцать».** | 1 | Поэма «Двенадцать» и сложность ее художественного мира. История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции, своеобразие композиции, образ Христа и многозначности финала поэмы. | Анализ текста |  |  |
| 35 | **Обобщающий урок по творчеству А. Блока.** | 1 | **Контроль знаний по теме** | **Контрольный тест**  Письменное высказывание по теме |  |  |
| 36 | **С.Есенин** **как национальный поэт.** | **4**  1 | Жизнь и творчество Есенина. Ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная!..», «Письмо матери». | Конспект |  |  |
| 37 | **Основные темы лирики С.Есенина.** | 1 | Стихотворения «Мы теперь уходим понемногу, «Не жалею, не зову, не плачу…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…». | Анализ стихотворений |  |  |
| 38 | **Любовная лирика С.Есенина.** | 1 | Стихотворения «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», « «Письмо к женщине». | **Анализ стихотворений. Письменная работа** |  |  |
| 39 | **Поэма С.Есенина «Анна Снегина».** | 1 | «Анна Снегина» - одно из выдающихся произведений литературы. | **Тест по творчеству Есенина** |  |  |
| 40 | **В.В.Маяковский. Жизнь и творчество.** | **4**  1 | Жизнь и творчество.  Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры) | Конспект |  |  |
| 41 | Поэтическое новаторство В.В. Маяковского. | 1 | Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». | Анализ стихотворений |  |  |
| 42 | **Поэма Маяковского «Облако в штанах».** | 1 | Логика развития идеи произведения «Облако в штанах» | Анализ текста |  |  |
| 43 | **Настоящее и будущее в пьесе Маяковского «Клоп».** | 1 | Маяковский «Клоп». Сатира в пьесе. | **Тест по творчеству Маяковского** |  |  |
| 44 | ***Сочинение № 4. Блок, Есенин, Маяковский.*** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** |  |  |
| 45 | **Роман А. Фадеева «Разгром».** | 1 | «Разгром». Особенности жанра и композиции. Образ Левинсона и проблема гуманизма в романе. Народ и интеллигенция в романе. | Анализ текста  **Сравнительная характеристика** |  |  |
| 46 | **Антиутопия. Роман Е.Замятина «Мы»** | 1 | Развитие жанра антиутопии. Судьба личности в тоталитарном государстве. | Анализ текста |  |  |
| 47 | **Повесть А.Платонова «Котлован»** | 1 | Характерные черты времени в повести Платонова. Метафоричность художественного мышления | Анализ текста |  |  |
| 48 | **Обобщение по творчеству Фадеева, Замятина, Платонова.** | 1 | **Урок контроля знаний** | Тест по теме |  |  |
| 49 | **М.А.Булгаков. Жизнь, творчество, личность.** | **6**  1 | Жизнь и творчество. М.А.Булгаков и театр.  История создания романа «Мастер и Маргарита» | **Реферат**  по жизни и творчеству Булгакова |  |  |
| 50 | **Роман Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.** | 1 | Проблемы и герои романа «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция романа. | Анализ текста |  |  |
| 51 | **Три мира в романе «Мастер и Маргарита».** | 1 | Замысел писателя; перекличка линий романа. | Анализ текста |  |  |
| 52 | **Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита».** | 1 | Нравственные уроки романа, главные ценности. Любовь и творчество в романе. | Анализ текста |  |  |
| 53 | **Обобщение по роману Булгакова «Мастер и Маргарита»** | 1 | **Урок проверки знаний** | **Анализ эпизода** |  |  |
| 54 | ***Сочинение № 5 по творчеству М.А.Булгакова.*** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** |  |  |
| 55 | **Тема русской истории в творчестве А.Н.Толстого.** | **3**  1 | Биография писателя. Причины, побудившие написать роман  о Петре Первом. | Конспект |  |  |
| 56 | **Панорама русской жизни в романе А.Н.Толстого «Петр I».** | 1 | Реальное время и пространство России первой четверти 18 века. Главная проблема романа – изображении творческого труда народа. Патриотический пафос. | Анализ текста |  |  |
| 57 | **Образ Петра в романе А.Н.Толстого «Петр Первый».** | 1 | Петр I как государственный деятель, вызванный к жизни исторической необходимостью. Метод писателя. | Анализ текста |  |  |
| 58 | **А. Ахматова «Голос своего поколения»** | **4**  1 | Жизнь и творчество Анны Ахматовой.  Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…». | **Реферат**  по творчеству Ахматовой |  |  |
| 59 | **Тема Родины в лирике Ахматовой** | 1 | Стихотворения А.Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля». | Анализ стихотворений |  |  |
| 60 | **Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием».** | 1 | Гражданская и поэтическая миссия А.Ахматовой. Истории создания и публикации поэмы, смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя, библейские мотивы и образы в поэме. | Анализ текста поэмы |  |  |
| 61 | ***Развитие речи. Анализ стихотворения Ахматовой*** | 1 | **Урок контроля** | Анализ стихотворения **Письменная работа** |  |  |
| 62 | **Поэтический мир М. Цветаевой.** | **4**  1 | Жизнь и творчество Марины Цветаевой. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…» | Анализ стихотворений |  |  |
| 63 | ***Развитие речи. Анализ стихотворения М.Цветаевой «Молодость».*** | 1 | **Урок контроля знаний** | Анализ стихотворения. **Письменная работа** |  |  |
| 64 | **Анна Ахматова и Марина Цветаева.** | 1 | **Обобщающий урок по творчеству Ахматовой и Цветаевой.** | **Сопоставительный анализ**  **Тест** |  |  |
| 65 | ***Сочинение № 6 по творчеству Ахматовой и Цветаевой.*** | 1 | **Урок развития речи** | **Сочинение** |  |  |
| 66 | **Человек и природа в поэзии Н. Заболоцкого** | **1** | Биография Н. Заболоцкого, обзор его поэзии, основные темы творчества. | Анализ стихотворений |  |  |
| 67 | **М.А.Шолохов. Жизнь, личность, творчество.** | **6**  1 | Представление о личности Шолохова и значение его произведений | Конспект |  |  |
| 68 | **Картины жизни донских казаков в романе Шолохова «Тихий Дон».** | 1 | Закономерности эпохи, картины жизни донских казаков в романе. Изображение Шолоховым жизни казачьих семей. | Анализ текста |  |  |
| 69 | **«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.** | 1 | Развитие гуманистических традиций русской литературы в изображении войны и её влиянии на человека. | Анализ текста |  |  |
| 70 | **«В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова.** | 1 | Правда о гражданской войне как трагедии народа | Анализ текста |  |  |
| 71 | **Судьба Григория Мелехова.** | 1 | Трагичная судьба Мелехова. Характеристика литературного героя. | **Характеристика героя** |  |  |
| 72 | **Семинар по роману-эпопее «Тихий Дон».** | 1 | **Контроль знаний по теме** | **Контрольный тест** |  |  |
| 73 | **Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор)** | 1 | Истоки изображения войны в литературе военных лет. Обзор поэтических и прозаических произведений | Конспект |  |  |
| 74 | **Правда о войне в повести Некрасова «В окопах Сталинграда»** | 1 | Значение повести Некрасова, представление о тенденциях послевоенной литературы | Анализ текста |  |  |
| 75 | **Лейтенантская проза (обзор)** | 1 | Обзор литературной ситуации периода «оттепели» | Конспект |  |  |
| 76 | **Повесть В. Кондратьева «Сашка»** | 1 | Повесть Кондратьева «Сашка» | Анализ текста |  |  |
| 77 | **А.Т.Твардовский. Творчество и судьба.** | **3**  1 | Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» | Анализ текста |  |  |
| 78 | **А.Т.Твардовский «По праву памяти»** | 1 | Поэма «По праву памяти». Жанровые особенности и идейное содержание поэмы | Анализ текста |  |  |
| 79 | **Народный характер поэмы Твардовского «Василий Тёркин»** | 1 | Поэма Твардовского «Василий Тёркин» | **Письменная работа** |  |  |
| 80 | **Б.Л.Пастернак. Начало творческого пути. Лирика.** | **5**  1 | Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь». | Конспект Анализ стихотворений |  |  |
| 81 | **Человек, история и природа в романе Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».** | 1 | Судьба романа, взгляды Пастернака на соотношение человека и истории, гуманизм и ценность этих взглядов | Анализ текста |  |  |
| 82 | **Христианские мотивы в романе Пастернака «Доктор Живаго».** | 1 | Значение христианских мотивов в творческом замысле Пастернака. | Анализ текста |  |  |
| 83 | **Обобщающий урок по творчеству Б.Л.Пастернака.** | 1 | **Урок контроля знаний** | **Контрольный тест** |  |  |
| 84 | ***Сочинение № 7 по творчеству Б.Л.Пастернака.*** | 1 | **Урок развития речи.** | **Сочинение** |  |  |
| 85 | **Обзор русской литературы второй половины ХХ века. Литература «оттепели».** | 1 | Общая характеристика литературного процесса конца 50-х годов, влияние «оттепели» 60-х гг. на развитие литературы. «Лагерная» тема; «Деревенская» проза | Конспект |  |  |
| 86 | **А.И.Солженицын.**  **Судьба и творчество писателя.** | **3** | Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича». | Анализ рассказа |  |  |
| 87 | **Анализ рассказа Солженицына «Матренин двор».** | 1 | Феномен «простого человека», философский смысл рассказа. | Анализ рассказа |  |  |
| 88 | **Контрольная работа по произведениям А.И.Солженицына.** | 1 | **Урок контроля знаний** | Тест |  |  |
| 89 | **«Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина.** | 1 | «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. Герои В.М. Шукшинав рассказах «Верую!», «Алеша Бесконвойный» | Анализ текста |  |  |
| 90 | **В.Г.Распутин.**  **«Прощание с Матерой».** | 1 | Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы; тема памяти и преемственности поколений | Анализ текста |  |  |
| 91-92 | **Поэзия Н.Рубцова.** | 2 | Поэзия Н.Рубцова.  Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» | Анализ стихотворений |  |  |
| 93-94 | И. А. Бродский. Стихотворения | 2 | И. А. Бродский. Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня…») | Анализ стихотворений |  |  |
| 95 | Б. Ш. Окуджава Стихотворения. | 1 | Б. Ш. Окуджава Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы». | Анализ стихотворений |  |  |
| 96-97 | А. В. Вампилов.  Пьеса «Утиная охота». | 2 | Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе; своеобразие ее композиции; образ Зилова. | Анализ пьесы |  |  |
| 98 | *Сочинение № 8 по литературе второй половины 20 века.* | **1** | Урок развития речи. | **Сочинение** |  |  |
| 99-100 | Обзор литературы последнего десятилетия. | **2** | Основные тенденции современного литературного процесса; постмодернизм; | Конспект |  |  |
| 101 | **Новейшая литература. Обзор.** | 1 | **Внеклассное чтение** | Рефераты |  |  |
| 102 | **Обобщение и систематизация изученного** | 1 | **Урок контроля знаний** | **Тест** |  |  |

# 2.2.2.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Театральный мир»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** программы театрального кружка по содержанию является художественно–эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 1 год.

* Возраст школьников от 13 до 16 лет (6-11 класс).
* Данная программа рассчитана на 1 год.
* Режим занятий

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Каждое занятие длится 40минут. Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями подростков, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

В основу проекта театральной деятельности были положены следующие **принципы:**

- ***принцип системности*** – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- ***принцип дифференциации*** – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

**- *принцип увлекательности*** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

 - ***принцип коллективизма*** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

**Особенностями программы является:**

* *деятельностный* подход к воспитанию и развитию подростка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля;
* *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология);
* *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических и креативных качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творчеству, сочинительству, фантазированию.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал подростка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, эстетический художественный вкус, культуру общения, т.к. именно в школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**При планировании работы кружка учитываются основные цели:**

**1.** Познакомить с элементами сценической грамоты.  
**2.** Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.  
**3.** Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

**Задачи кружковой деятельности:**

* Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать культуру поведения в театре.
* Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей
* Развивать фантазию, воображение, образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, находчивость, наблюдательность средствами театрального искусства. Активизировать познавательный интерес.
  + Формировать нравственно–эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
  + Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.
  + Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра. Развивать речевое дыхание и артикуляцию. Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
  + Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства, пополнить словарный запас. Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться
  + Развивать чувство ритма и координацию движения.
  + Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
  + Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера

**Формы и методы работы**

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

**Ожидаемые результаты**

К концу года занятий школьник

**ЗНАЕТ:**

1.      Что такое театр

2.      Чем отличается театр от других видов искусств

3.      С чего зародился театр

4.      Какие виды театров существуют

5.      Кто создаёт театральные полотна (спектакли)

**ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:**

1.      Об элементарных технических средствах сцены

2.      Об оформлении сцены

3.      О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

**УМЕЕТ:**

1.      Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене

2.      Образно мыслить

3.      Концентрировать внимание

4.      Ощущать себя в сценическом пространстве

**ПРИОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:**

1.      Общения с партнером (одноклассниками)

2.      Элементарного актёрского мастерства

3.      Образного восприятия окружающего мира

4.      Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители

5.      Коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

**Формой подведения итогов** можно считать:

* выступление на школьных праздниках,
* торжественных и тематических линейках,
* участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах,
* участие в мероприятиях для младших классов,
* инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**I раздел *«Основы театральной культуры»***

- призван познакомить учащихся с театром как видом искусства; дать понятие, что даёт театральное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, видео просмотры и аудио прослушивание, участие подростков в этюдах, представление своих работ по темам бесед.

***II раздел «Ритмопластика»***

- включает в себя ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей учащихся, развитие свободы и выразительности телодвижений.

* Подготовка к этюдам. Работа с этюдами. Этюды на повадки животных. Этюды на память физических действий. Групповые этюды
* Развитие координации.
* Совершенствование осанки и походки.
* Образное представление неодушевлённых предметов

***III раздел «Культура и техника речи»***

- объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. Сюда включены игры со словами, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

* Игры по развитию внимания: «Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Глухие и немые», «Эхо».
* Работа со скороговорками: «испорченный телефон», «ручеек», фраза по кругу, «главное слово».
* Развиваем правильное дыхание: игры со свечой, «мыльные пузыри».

***IV раздел «Подготовка спектакля»***

- является вспомогательным, базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с этюдами и постановку спектаклей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Количество часов** | **Основы театральной культуры**  **«Театральный словарь»** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка. Выборы актива кружка | 2 | театр, актер, зритель |
| 2 | Мастерство актера. Приемы и методы.(Особенности театрального искусства, его отличие от других видов искусства. Знакомство со структурой театра.) | 2 |  |
| 3 | Сценическое поведение. | 2 |  |
| 4 | Основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Выбор репертуара. | 2 | драма, комедия, трагедия, водевиль. |
| 5 | Распределение ролей. Подготовка к выступлению на празднике «День матери». | 2 | аншлаг, бенефис |
| 6 | Работа с текстом | 2 | сцена, кулисы, |
| 7 | Работа над выразительностью речи.Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра…» | 4 | этюд |
| 8 | Работа над выразительностью речи. Декорации и костюмы | 2 | бутафория, декорации |
| 9 | Репетиция отдельных картин в разных составахКостюмы и декорации из подручных материалов | 2 |  |
| 10 | Репетиция отдельных картин | 1 |  |
| 11 | Репетиция отдельных картин. Создание образа с помощью грима. | 2 | грим |
| 12 | Репетиция с музыкальным оформлением. | 2 | грим |
| 13 | Создание декораций и костюмов. | 2 | жест, мимика |
| 14 | Репетиция всей пьесы. Уточнение темпоритма. | 2 | **а**кт, пьеса, диалог, антракт, монолог |
| 15 | Репетиция всей пьесы. Назначение ответственных за смену декораций. | 2 | этюд, оркестр, дирижер |
| 16 | Репетиция всей пьесы. Уточнение темпоритма. Музыкальное оформление. | 1 |  |
| 17 | Репетиция всей пьесы. Уточнение темпоритма. Музыкальное оформление. | 2 | премьера |
| 18 | Репетиция всей пьесы. Уточнение темпоритма. Музыкальное оформление. | **2** |  |
| 19 | Репетиция всей пьесы. Уточнение темпоритма. Музыкальное оформление. Проба смены декораций. | 2 |  |
| 20 | Репетиция отдельных картин. Выразительное чтение по ролям. | 2 |  |
| 21 | Репетиция отдельных картин. Выразительное чтение по ролям. | 2 |  |
| 22 | Репетиция отдельных картин. Уточнение темпоритма | 2 |  |
| 23 | Репетиция последнего блока пьсы. | 2 |  |
| 24 | Репетиция отдельных картин, смены декораций. | 1 |  |
| 25 | Репетиция сказки. Детали декорации. | 2 |  |
| 26 | Репетиция сказки. Уточнение темпоритма. | 2 |  |
| 27 | Премьера сказки. | 1 |  |
| 28 | *Выступление на неделе Русского языка и литературы в номинации «ТЕАТР****»*** | 2 |  |
| 29 | Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню ПОБЕДЫ | 8 |  |
| 30 | ***Выступление: литературно-музыкальная композиция ко Дню ПОБЕДЫ*** | 1 |  |
| 31 | Подготовка материалов и выпуск стенгазеты «ТЕАТР» | 2 |  |
| 32 | ***Выступление на празднике «Последний звонок».*** | 1 |  |
| 33 | Подведение итогов. | 2 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Литература**

1. Деммени Е. Школьный кукольный театр.-Л. : Детгиз,1960.
2. КараманенкоТ., КараманенкоЮ. Театр кукол дошкольникам. –М.:Просвещение,1982.
3. Мотивация обучения младших школьников средствами театрального искусства. Л.А.Ефимова./ Начальная школа.2006 ,№2.
4. Использование элементов театральной педагогики на уроках художественного труда. А.В.Роготнева. / Начальная школа. 2009, №2
5. Опарина Н.А. Педагогика театрализованного досуга. –М.: Владос,2008
6. Каришнев- Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста . –М.: Владос , 2005
7. Театр кукол зарубежных стран.-М., Л.: Искусство,1959.

# 2.2.3. Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык) на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык) на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык) (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык) (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Углубленный уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем*. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

# 2.2.4. История

**I. Пояснительная записка**

Программа по истории для 10 - 11 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы среднего общего образования по истории, комплекта учебников:

1.Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 336 с.

1. Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России. XVIII- XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 288 с.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Русское слово – учебник», 2011 – 432с.
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – XXIвека: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 – 400сю
4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2011. – 416с.

На изучение учебного предмета история отводится по 2 часа в неделю, в год 70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе.

**Изучение истории в средней школе направлено на достижение следующих целей:** формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**II. Планируемые результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
* *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
* *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
* *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
* *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
* *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
* *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
* *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
* *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*
* *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
* *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**Личностными результатами** освоения курса истории на базовом уровне являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

• сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;

• сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;

• владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

• способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

• овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

• владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

• сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | - ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  - оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей;  - проявляют уважение к своему нарду, другим народам, принимают ценности других народов;  - понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов;  - проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  - оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. | - формирование основ гражданской идентичности личности;  - формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  - развитие «Я-концепции» и самооценки личности;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  - формирование мотивов достижения и социального признания;  - формирование границ собственного знания и «незнания»;  - знание основных моральных норм;  - ориентация на выполнение моральных норм;  - способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  - оценка своих поступков. |
| 2 | Регулятивные УУД | - самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения;  - удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  - в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - различать способ и результат действия;  - уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| 3 | Познавательные УУД | **-** устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  - самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений;  - работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя;  - выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  - воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи;  - извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают её. | - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**;**  - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - ориентировка на разнообразие способов решения задач;  - структурирование знаний;  - основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;  - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;  - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - умение осуществлять синтез как составление целого из частей;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  - умение устанавливать причинно-следственные связи;  - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения. |
| 4 | Коммуникативные УУД | - вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  - участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки;  - участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;  - вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями;  - принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. | - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и  взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - уметь формулировать собственное мнение и позицию;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - уметь задавать вопросы;  - уметь контролировать действия партнера;  - уметь использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |

**III. Содержание учебного предмета, курса.**

**10 класс**

**Всеобщая история – 23 часа**

**Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления. (1 ч)**

***Глава 1. Пути и методы познания истории. Инструктаж по ТБ. (1 ч)***

Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории. Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы её развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно- исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных учёных. Ведущие школы в исторической науке. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Понятия «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

**Раздел 2. Человечество на заре своей истории (6 ч).**

***Глава 2. Первобытная эпоха (1 ч)***

У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верования первобытных людей. Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

***Глава 3. Первобытные государства Древнего мира (2ч)***

Деспотии Востока. Предпосылки возникновения государства. Первые государственные образования в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Особенности Древнеегипетской цивилизации. Культура и верования Древнего Египта.

Расширение ареала цивилизации. Особенности развития деспотий древности. Древнейшие своды законов (Законы Хаммурапи). Наступление железного века. Становление военных деспотий древности (держава хеттов, Ассирия, Урарту). Возвышение Персидской державы. Древняя Индия (империя Маурьев, держава династии Гуптов). Китай в древности

***Глава 4. Античная эпоха в истории человечества (2 ч)***

Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта. Рим периода республики. Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура

Возвышение Рима. Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

***Глава 5. Крушение империи Древнего мира. (1 ч)***

Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи. Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности.

**Раздел 3. Европа и Азия в Средние века. (7ч)**

***Глава 6. Средневековые цивилизации (V – Xвв) (2 ч)***

Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I–II тыс. н.э. Аравийские племена в начале новой эры. Жизнь и учение пророка Мухаммада. Коран – священная книга мусульман. Отличия ислама от других религий. Религиозно- правовые нормы ислама. Халифы – преемники Мухаммада. Арабские завоевания. Создание Арабского халифата и его распад. Историческое наследие Арабского халифата

Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V – X вв. Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия после крушения Западной Римской империи. Достижение Византией наивысшего могущества в период правления Юстиниана I. Структура власти в Византийской империи. Структура землевладения в Византии. Государство и Церковь. Иконоборческое движение. Славянские племена – расселение, занятия, становление государственности. Раскол между западной и восточной ветвями христианства

***Глава 7. Эпоха классического Средневековья. (XI – XV вв) (3 ч)***

Западная Европа в XI – XIIIвв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы. Рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция. Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства; Восточная Европа в XII – начале XV в.

Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья. Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов. Крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в международных отношениях; народные восстания, династические войны; Столетняя война, война Алой и Белой розы

Духовная жизнь европейского Средневековья. Различие между западной и восточной цивилизациями. Религиозная культура европейского Средневековья. Романский и готический стили. Развитие светской культуры в Европе. Начало книгопечатания в Западной Европе

***Глава 8. Европа в ранее Новое время (позднее Средневековье) (2 ч)***

Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй

Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Изменения в экономике, общественной и духовной жизни Западной Европы в начале XVI в. Переход к

мануфактурному производству. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма. Контрреформация Основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции. Характерные черты европейского абсолютизма. Взаимосвязь политики и религии: религиозные войны во Франции, королевская Реформация в Англии. Обострение противоречий в Европе в начале XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его последствия.

**Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства. (8 ч)**

***Глава 9. Время революционных потрясений и перемен. (3 ч)***

Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Причины, ход, последствия революционных событий 1566–1609 гг. в Нидерландах и 1640–1660 гг. в Англии Творцы идеологии Просвещения в Англии (Дж. Локк), Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо и др.), Германии (И.Г. Гердер). Феномен просвещённого абсолютизма в европейских государствах

Война за независимость в Северной Америке. Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Выработка государственного устройства США: конституция 1787 г., Билль о правах Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Принятие Декларации прав человека и гражданина, конституции 1791 г.

Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Основные политические группировки, сложившиеся в ходе революции. Политика якобинцев. Установление республики во Франции. Якобинский террор. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Историческое значение Французской революции

***Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в. (3 ч)***

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Переход от мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот в текстильной отрасли. Значение изобретения парового двигателя для промышленного переворота. Новшества в металлургии. Развитие транспорта. Влияние промышленного переворота на общественное развитие Важнейшие достижения технического прогресса в начале XIX в. Влияние ускорения развития промышленности на социальную структуру общества. Положение рабочих промышленных стран. Возникновение и развитие рабочего движения в Англии, Франции, Германии.

Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII – XIX вв. Либерализм XIX в.: сущность, идеологи (А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К.А. Сен-Симон), социальная база. Консерватизм XIX в.: сущность, идеологи (Ж.Ш.Л. Сисмонди, Т. Карлейль), социальная база. Утопический социализм и его важнейшие представители (Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье), влияние идей утопического социализма на общество. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеи анархизма. Идеология национализма. Развитие Естественно научных знаний. Литература XVIII–XIX вв. Основные направления развития искусства второй половины XVIII– XIX вв.

Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в. Причины отставания стран континентальной Европы от Англии по уровню промышленного развития в начале XIX в. Революционное движение и начало промышленного переворота во Франции. События 1830 и 1848 гг. Вторая империя Наполеона III. Франко- прусская война: причины, ход, итоги. Центральная Европа в середине XIX в. Воссоединение Италии. Объединение Германии Освободительное движение в странах

Латинской Америки в начале XIX в.: причины, важнейшие события, результаты. Внешняя и внутренняя политика США в первой половине XIX в.: доктрина Монро, политика по отношению к коренному населению Северной Америки; промышленный переворот в Северной Америке. Гражданская война в США и её итоги.

***Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. (2 ч)***

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Методы управления завоёванными территориями Китай в период правления династии Цин: переход к самоизоляции Развитие Османской империи в XIX в. Восточный вопрос. Индия под властью Британской империи в XIX в. Закабаление Китая индустриальными державами. Модернизационные процессы в Японии: реформы Мэйдзи.

Эволюция системы международных отношений в Новое время. Вестфальская система международных отношений. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза. Международные отношения второй половины XIX в.: Крымская война 1853– 1856 гг. – причины и последствия, территориальные изменения в Европе, международные коалиции. Геополитические теории XIX в.

***Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история (1 ч).***

**История России - 47 час**

**Часть 1.**

**Глава 1. Русь изначальная (3 ч)**

Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII – IX вв. Родина индоевропейцев. Родословная народов Евразии. Возникновение славян. Скифы и киммерийцы. Появление восточного славянства. Другие народы будущей России в древности. Восточная Европа в эпоху Великого переселения народов. Склавины и анты. Славянский вождь Кий. Основание Киева. Соседи славян. Восточнославянские племена в VIII – IX вв. Экономическое развитие и появление городов. Общественный строй восточных славян. Предпосылки к образованию государства. Религия восточных славян. Обряды и предания.

Возникновение государства Русь. Первые русские князья. Правление Святослава. Славянский Юг и славянский Север - два центра государственности. Происхождение «Руси». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Создание государства Русь. Князь Олег. Княжение Игоря. Полюдье и гибели Игоря. Правление княгини Ольги. Укрепление Древнерусского государства. Походы на Восток и Юг. Противостояние Руси и Византии. Святослав и Цимисхий.

Древнерусское государство при Владимире. Убийца сыновей Святослава. Восстановление единства русских земель. Внешняя политика Руси при Владимире. Крещение Руси. Историческое значение крещения Руси.

**Глава 2. Расцвет Руси. XI – первая треть XII вв. (2 ч)**

Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Вторая междоусобица на Руси. Святые Борис и Глеб. Ярослав Мудрый во главе Руси. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Войско. Города и торговля. Церковь. Монастыри. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Новые смуты на Руси. Олег Святославич.

Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Любечский съезд. Русский крестовый поход в степь в 1111 году. Восстание 1113 г в Киеве. Владимир Мономах – великий князь. Мстислав Великий.

**Глава 3. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)**

Политическая раздробленность Руси. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Особенности культурного развития. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Зарождение русской цивилизации.

**Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в. (3ч)**

Монголо-татарское нашествие на Русь. Возникновение монгольской державы. Чингисхан. Завоевание монголов. Битва на Калке. Нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.

Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Отношения с Ордой. Русь поднимает голову. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Появление Литовско-Русского государства. Возвышение Твери. Первый московский князь Даниил. Схватка Твери И Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

**Глава 5. Образование Русского централизованного государства (5ч)**

Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша на Москву. Княжение Василия I. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Юрий Звенигородский. Василий II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки.

Образование Русского централизованного государства. Освобождение от ордынского ига. Подчинение Новгорода. Иван III – государь всея Руси. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVI в. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. Крестьянство. Города, ремесла, торговля. Церковь и государство. Церковь и еретики. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Венчание на царство Ивана IV. Восстание 1547г. Реформы Избранной рады.

Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Последние годы Грозного царя. Присоединение Казани и Астрахани. Значение побед на востоке. Опасность с юга. Ливонская война. Присоединение Сибири. Перемены в облике царя. Введение опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Конец династии Рюриковичей.

Культура и быт в XIV – XVI вв. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания, «хождения». Грамотность и книгопечатание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт.

**Глава 6. Смутное время (2 ч)**

Начало Смуты. Кризис общества и государства. Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Новые народные беды. Лжедмитрий. Правление Лжедмитрия. Конец Лжедмитрия. Боярский цари Василий Шуйский. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина.

Спасители Отечества. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство.

**Глава 7. Новые черты старой России (7 ч)**

Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова. Возрождение самодержавия. Последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Смоленская война. «Азовские сидения».

Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Личность царя Алексея Михайловича. Уложение 1649 года. Церковь и государство. Усиление царской власти. Армия. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

«Бунташный век». Социальное напряжение в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Положение на Дону. Восстание Степана Разина.

Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности экономического развития. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия.

Народы России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. Национальный состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVIIв. Новые культурные веяния. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка. Быт.

***Повторительно – обобщающий урок по теме «История России с древнейших времен до конца XVII века» (1ч)***

**Часть 2.**

**Глава 1. Эпоха Петра I. (3 ч)**

Эпоха Петра I. Северная война. Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство. Нарва. Первые победы. На пути к генеральному сражению. Полтавская битва. Прутский поход. Завершение Северной войны. Персидский поход.

Реформы Петра I. Реформы в области экономики. Развитие ремесла и торговли. Реформа армии и создание флота. Реформы государственного устройства. Новшества культуры и быта. Развитие образования и науки.

Государство и общество в эпоху Петровских реформ. Русское общество и реформы. Народные восстания. Оппозиция верхов. Последние заботы. Личность Петра.

**Глава 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. (6 ч)**

Эпоха дворцовых переворотов. Россия при приемниках Петра. Екатерина I. Петр II. Верховники. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Анны Леопольдовны. Восшествие на престол Елизаветы Петровны. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Петр III.

Расцвет дворянской империи. Россия в первое время правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Емельяна Пугачева.

Могучая внешнеполитическая поступь империи. Внешняя политика России. Освоение Новороссии и Крыма. Вторая война с Турцией. Разделы Польши. Россия и революционная Франция.

Экономика и население России во второй половине XVIIIв. Особенности развития страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Культура и быт России XVIIIв. Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. Наука. Литература. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт.

Тревожное окончание века. Личность Павла I. Между реформами и сумасбродством. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801 года.

**Глава 3. Россия в первой четверти XIX в. (4 ч)**

Первые годы правления Александра I. «Дней Александровых прекрасное начало». Негласный комитет. Реформы М.М. Сперанского.

Внешняя политика России. Аустерлиц. Тильзитский мир. Фридрихсгамский мирный договор. Мирный договор с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Вторжение Наполеона. Битва под Смоленском. Назначение М.И. Кутузова. Бородинское сражение. Пожар Москвы. Тарутинский маневр русской армии. Народная война. Конец «великой армии». Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз.

Россия в послевоенный период. Движение декабристов. Российское общество в первые послевоенные годы. Военные поселения. Противоречия внутренней политики. Первые тайные союзы. Образование Северного и Южного тайных обществ. Восстание 14 декабря 1825 года.

**Глава 4. Российская империя в годы правления Николая I. (4 ч)**

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая I. Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Третье отделение и граф А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров и теория официальной народности. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Восточная политика России. Кавказская война. Государство и капиталистическое предпринимательство.

Внешняя политика Николая I. Крымская война. Войны с Персией и Турцией. Россия и европейские державы. «Восточный вопрос». Крымская война 1853 – 1856 гг. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм. Русская Православная Церковь.

Русская культура в первой половине XIX в. Особенности культурного развития. Литература. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Музыка. Развитие образования, науки и техники.

**Глава 5. Россия в эпоху преобразований. (4 ч)**

Великие реформы. Экономическое развитие России после отмены крепостного права. Личность императора Александра II. Отмена крепостного права. Великие реформы. Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности.

Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг. Великие реформы и общественное движение. Народничество. Внутренняя политика Александра III. Политическое устройство Российской империи. Российские сословия. Русская Православная Церковь. Рабочий вопрос в Российской империи.

Внешняя политика России в 1860-1880-е гг. Польское восстание 1863-1864 гг и европейские державы. Присоединение Средней Азии. Россия и европейские державы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг и Берлинский конгресс. Внешняя политика Александра III и русско-французское сближение.

Русская культура во второй половине XIX в. Особенности культурного развития. Образование и наука. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура и скульптура. Музыка.

***Повторительно – обобщающий урок по теме «история России XVIII – XIX века» (1ч)***

**11 класс**

***История России – 44 часа***

**Вводный урок. Россия и мир в последней трети XIX – начале XX века. (2 ч.)**

**Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)**

*Тема 1. Россия на рубеже ХlX -XX вв.*

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX - XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны.

Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

*Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.*

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительное развитым индустриальным и архаичным аграрными секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С. Ю. Витте и В. К. Плеве). Экономический кризис 1900 - 1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительная политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир – успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905-1907 гг. "Кровавое воскресенье". Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьба. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. Москве, его уроке и значение.

*Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.*

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразования в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

*Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.*

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности е состава и деятельности. Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом. Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе. Политический кризис1912 - 1913 гг. Ленские события 1912 г.

*Тема 5. Культура России в конце XIX - начале XX в.*

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительных учреждений. И роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция. Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи и художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век. Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

**Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (4 ч)**

*Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи.*

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция в России 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России в войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Войны и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. "Прогрессивный блок". "Министерская чехарда". Толкование роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г. Основные термины и понятия: мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, Земгор, "Прогрессивный блок", "министерская чехарда", инфляция. Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, Г.Е. Львов, Ф.Ф. Юсупов, А.Ф. Романова.

*Тема 7. Февральская революция 1917 г.*

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической

власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передачи власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. "Революционное оборончество" - сторонники и противники. Июньский и июльский кризис власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Основные термины и понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, "революционное оборончество", Красная гвардия, левые эсеры. Персоналии: Николай II, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

*Тема 8. Переход власти к партии большевиков.*

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны. Основные термины и понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор. Персоналии: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

*Тема 9. Гражданская война и интервенция.*

Политика военного коммунизма Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920-1922 г.) Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция, раскачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный военный совет

(РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы, басмачество.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н.

Тухачевский, С.С. Каменев, Н.И. Махно, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра,

П.Н. Врангель, А.С. Антонов.

**Раздел 3. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг. (7 ч)**

*Тема 10. Новая экономическая политика.*

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золотого червонца. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921 - 1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

*Тема 11. Образование СССР и его международное признание.*

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии.

Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

*Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.*

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

*Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция*

Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование. Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

*Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.*

Партия большевиков в 1920-е гг. Письма Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждение его в качестве лидера партии. Идея И.В. Сталина о возможности построении социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

*Тема 15. Культура и искусства СССР в предвоенное десятилетие*

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа Ужесточение цензуры. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

*Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.*

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война

в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

*Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.*

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

**Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 ч)**

*Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941- ноябрь 1942 г.*

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно- стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бой за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

*Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.*

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношение к Православной церкви со стороны властей.

*Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.*

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

*Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы*

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии. Масштаб Второй мировой войны. Причины победы. Цена победы и итоги войны.

**Раздел 5. Советский Союз впервые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.(6 ч)**

*Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»*

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия. СССР и «план Маршала». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политика И.В.Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

*Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.*

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946 - 1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей». Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

*Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.*

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

*Тема 25. Изменение во внешней политике СССР.*

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

*Тема 26. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.*

Противоречие тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоение космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

*Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.*

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ожидание в обществе после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижение советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

**Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства (4 ч)**

*Тема 28. Политика и экономика: от реформ - к застою.*

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

*Тема 29. СССР на международной арене. 1960 - 1970-е гг.*

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. В Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношение СССР с Югославией, Албанией и Румынией. СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядке международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.

Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

*Тема 30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.*

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

*Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР.*

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

*Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.*

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

**Раздел 7. Перестройка и распад СССР (4 ч**)

*Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики*

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе. Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

*Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР.*

Расширение гласности. Поддержка сверху - главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое -поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций). Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние "Горбачев - Ельцин".

*Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.*

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а так же прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной новом политическом мышлении.

*Тема 36. Кризис и распад советского общества.*

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

**Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. (5 ч)**

*Тема 37. Реформы и политический кризис с 1993г.*

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребление; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

*Тема 38. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.*

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

*Тема 39. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.*

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. Объединение «Единства» и «Отечество - вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ - гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.

*Тема 40. Новый этап развития Российской Федерации.*

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

*Тема 41. Внешняя политика Российской Федерации.*

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического общества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино-осетинский конфликт (август 2008). "Перезагрузка" отношений России и США.

*Тема 42. Духовная жизнь России к началу XXI в.*

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

**Итоговое повторение. Россия в XX веке. (1 ч.)**

**Итоговый урок «Россия на рубеже веков» (1 ч.)**

**Всеобщая история – 24 часа**

**Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в. (10 часов)**

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о "догоняющем развитии" и "особом пути".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН. Основные понятия и термины: массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, "странная война", блицкриг.

**Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX - начале XIX в. (14 часов)**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационно-технологическая революция второй половины XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. "Новые левые". Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

"Биполярная" модель международных отношений в период "холодной войны". Формирование и развитие мировой системы социализма и ее распад. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.

"Новые индустриальные страны": экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема "мирового Юга".

Система международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы "неоконсервативной революции". Современная социал-демократическая и либеральная идеологии. Попытки формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возникновения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Особенности духовной жизни современного общества. Изменение в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Основные понятия и термины: импичмент, разрядка, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, революция управляющих, неоконсерватизм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

Повторительно-обобщающий урок «Мир на рубеже XXI века».

**IV. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела/главы | Наименование раздела | Количество часов |
| **Всеобщая история (23 ч.)** | | |
| Раздел I | Меняющийся облик мира: опыт осмысления. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| Раздел II | Человечество на заре своей истории | 6 |
| Раздел III | Европа и Азия в Средние века | 7 |
| Раздел IV | Новое время: эпоха Европейского государства | 8 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история | 1 |
|  | Итого | 23 |
|  | Из них контрольных | 1 |
| **История России (47 ч.)** | | |
| Часть 1. | | |
| Глава 1 | Русь изначальная. Инструктаж по ТБ. | 3 |
| Глава II | Расцвет Руси. XI – первая треть XIIв. | 2 |
| Глава III | Политическая раздробленность Руси | 2 |
| Глава IV | Борьба Руси за независимость | 3 |
| Глава V | Образование Русского централизованного государства | 5 |
| Глава VI | Смутное время | 2 |
| Глава V II | Новые черты старой России | 7 |
|  | Повторительно – обобщающий урок по теме «История России с древнейших времен до конца XVII века» | 1 |
| Часть 2. | | |
| Глава 1 | Эпоха Петра I | 3 |
| Глава II | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | 6 |
| Глава III | Россия в первой четверти XIX века | 4 |
| Глава IV | Российская империя в годы правления Николая I | 4 |
| Глава V | Россия в эпоху преобразований | 4 |
|  | Повторительно – обобщающий урок по теме «история России XVIII – XIX века» | 1 |
|  | Итого | 47 |
|  | Из них контрольных работ | 2 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела/главы | Наименование раздела | Количество часов |
|  | **История России** |  |
|  | Вводный урок | 2 |
| Раздел 1. | Российская империя накануне Первой мировой войны | 5 |
| Раздел 2. | Россия в годы революций и гражданской войны. | 4 |
| Раздел 3. | Советское государство и общество в 1920-1930 гг. | 7 |
| Раздел 4. | Великая Отечественная война. 1941 -1945. | 5 |
| Раздел 5. | Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. | 6 |
| Раздел 6. | СССР в годы «коллективного руководства» | 4 |
| Раздел 7. | Перестройка и распад СССР | 4 |
| Раздел 8. | Россия на рубеже ХХ – ХХI века | 5 |
|  | Итоговое повторение. Россия в XX веке. | 1 |
|  | Итоговый урок «Россия на рубеже веков» | 1 |
|  | Итого | 44 |
|  | Из них контрольных | 7 |
|  | **Всеобщая история** |  |
| Раздел 1. | Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина ХХ века | 10 |
| Раздел 2. | Мировое развитие во второй половине ХХ-начале ХХI века.  Повторительно-обобщающий урок «Мир на рубеже XXI века» | 14 |
|  | Итого | 24 |
|  | Из них контрольных работ | 1 |

**V. Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя**

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 336 с.
2. Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России. XVIII- XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 288 с.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Русское слово – учебник», 2011 – 432с.
4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – XXIвека: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 – 400сю
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2011. – 416с.
6. Тестовые задания по истории России: 10 класс: в 2 частях. М.: «Русское слово», 2015. – 112 с. Козленко С.И., Тороп В.В. История России. С древнейших времён до конца XIX в. Книга для учиталя. В 2-х ч. М., 2012.
7. Методические рекомендации по использованию учебников Загладина Всемирная история 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2015
8. Пазин Р.В. История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. М., 2013. – 175 с.
9. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до 1917 г. М., 2012. – 416 с.
10. Чернова М.Н. История России с древнейших времён до конца XIX в. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс. М., 2012. – 256 с.
11. Старобинская Г.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. Поурочные методические рекомендации. 10 класс. В 2-х частях. М: Русское слово, 2015.
12. История Европы. В 8 т. – М., 1988-2000. – Т. 1–5. Исторический лексикон: энциклопедический справочник: XVII в. – М., 1998. Исторический лексикон: энциклопедический справочник: XVIII в. – М., 1996. Хрестоматия по истории России / сост. А. С. Орлов [и др.]. – М., 2001.
13. Хрестоматия по истории России. В 4 т. / сост. И. В. Бабич [и др.]. Т. 1. С древнейших времен до XVII в. – М., 1994. Т. 2. XVII – начало XVIII в. – М., 1995.
14. Энциклопедический словарь. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. – М., 2001
15. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ ,2016.

**Для обучающихся**

1. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.
2. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
3. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
4. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
5. Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
6. Декларация независимости США. М., 1991.
7. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
8. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.
9. История Европы. М., 1993. Т. 3-5.
10. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
11. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
12. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
13. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
14. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
15. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
16. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
17. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
18. Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.
19. Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси / Ю. Г. Алексеев. — Новосибирск, 1991.
20. Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Ис- торик. Документ / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. — М., 1994.
21. Березовая Л. Г. Практикум по истории русской культуры X—XX вв. / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — М., 2002.
22. Брикнер А. Г. История Павла I / А. Г. Брикнер. — М., 2004. Выскочков Л. В. Николай I / Л. В. Выскочков. — М., 2003. — (Серия ЖЗЛ).
23. Геллер М. Я. История Российской империи / М. Я. Геллер. — М., 1997. — Т. 1.
24. Де Мадариага И. Россия в эпоху Екатерины Великой / И. де Мадариага. — М., 2002.
25. Дьякова Н. А. Границы России в XVII—XX вв. / Н. А. Дьякова, М. А. Чепелкин. — М., 1995.
26. Зимин А. А. Россия времени Ивана Грозного / А. А. Зимин, А. Л. Хорошкевич. — М., 1982.
27. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий / А. А. Зимин. — М., 1982.
28. История отечества: новые подходы к содержанию предмета / под ред. Е. П. Иванова. — Псков, 1994.
29. Карамзин Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — М., 1994. — Т. 1—2.
30. Каргалов В. В. Конец ордынского ига / В. В. Каргалов. — М., 1980.
31. Кириллов В. В. Курс истории России XVI—XX вв. / В. В. Кириллов. — М., 1998.
32. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций / В. О. Ключевский. — М., 1993. — Т. 1—3.
33. Кобрин В. Б. Смута / В. Б. Кобрин // Родина. — 1991. — № 3.
34. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших дея телей / Н. И. Костомаров. — М., 1990. — Т. 1.
35. Курукин И. В. История Отечества: пособие для школьников и поступающих в вузы / И. В. Курукин, И. В. Волкова, С. В. Леонов. — М., 2003.
36. Кучкин В. А. Русь под владычеством Золотой Орды / В. А. Кучкин // Преподавание истории в школе. — 1993. — № 3. Медушевский А. Н. Россия в XIX в. / А. Н. Медушевский. — М., 2002.
37. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры / П. Н. Милюков. — М., 1992.
38. Пушкарев Л. Н. История в общественном сознании России XVII в. / Л. Н. Пушкарев // Вопросы истории. — 1997. — № 9.
39. Радищев А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву (любое издание). Россия и Наполеон // Родина. — 2002. — № 8. Россия на Кавказе // Родина. — 2000. — № 1—2. Санкт-Петербургу 300 лет // Родина. — 2003. — № 1.
40. Сахаров А. М. Города Северо-Восточной Руси XIV—XV вв. / А. М. Сахаров. — М., 1959.
41. Седов В. В. Великое переселение / В. В. Седов // Родина. — 2001. — № 1—2.
42. Смута в России. XVII век // Родина. — 2005. — № 11.
43. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. В 18 т. / С. М. Соловьев. — М., 1988—1995.
44. Хрестоматия по истории России / сост. А. С. Орлов [и др.]. — М., 2001. Энциклопедический словарь. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. — М., 2001.
45. Энциклопедия для детей. — М.: Аванта+, 1995—1997. Т. 5. Ч. 1.
46. История России. От древних славян до Петра Великого. Т. 5. Ч. 2. История России. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ. История Европы. В 8 т. — М., 1988—2000. — Т. 1—5.
47. Ильина Т. В. История искусств: западноевропейское искусство. — М., 2004.
48. Репина Л. П. Новая историческая наука и социальная история. — М., 1997.
49. Согрин В. В. Основатели США: исторические портреты. — М., 1983.
50. Антология мировой политической мысли. М., 1997.
51. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
52. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
53. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
54. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
55. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
56. Всемирная история, т. 1., М., 1955. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
57. История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.
58. Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
59. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
60. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
61. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов–на–Дону, 1995.
62. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
63. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
64. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
65. История Европы, М., 1992. Т. 2.
66. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
67. Хроника человечества. М., 1996.

**VI. Календарно-тематическое планирование**

по истории для 10 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Дата | Примечание |
| **Всеобщая история – 23 часа** | | | | |
| **Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (1ч)** | | | | |
| **Глава 1. Пути и методы познания истории (1ч)** | | | | |
| 1 | Пути и методы познания истории. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Человечество на заре своей истории (6 ч)** | | | | |
| **Глава 2. Первобытная эпоха (1ч)** | | | | |
| 2 | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. | 1 |  |  |
| **Глава 3. Первые государства Древнего мира (2 ч)** | | | | |
| 3 | Деспотии Востока | 1 |  |  |
| 4 | Расширение ареала цивилизации | 1 |  |  |
| **Глава 4. Античная эпоха в истории человечества (2ч)** | | | | |
| 5 | Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. | 1 |  |  |
| 6 | Возвышение Рима | 1 |  |  |
| **Глава 5. Крушение империй Древнего мира (1ч)** | | | | |
| 7 | Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи. | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Европа и Азия в Средние века (7ч)** | | | | |
| **Глава 6. Средневековые цивилизации (V-Xвв) (2ч)** | | | | |
| 8 | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. | 1 |  |  |
| 9 | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V – X вв | 1 |  |  |
| **Глава 7. Эпоха классического Средневековья (XI – XVвв) (3ч)** | | | | |
| 10 | Западная Европа в XI – XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы. | 1 |  |  |
| 11 | Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья. | 1 |  |  |
| 12 | Духовная жизнь европейского Средневековья | 1 |  |  |
| **Глава 8. Европа в ранее Новое время (позднее Средневековье) (2ч)** | | | | |
| 13 | Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевания Америки. | 1 |  |  |
| 14 | Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Новое время: эпоха Европейского господства. (8ч)** | | | | |
| **Глава 9. Время революционных потрясений и перемен (3ч)** | | | | |
| 15 | Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 1 |  |  |
| 16 | Война за независимость в Средней Америке | 1 |  |  |
| 17 | Великая французская революция и ее последствия для стран Европы | 1 |  |  |
| **Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX вв (3ч)** | | | | |
| 18 | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи | 1 |  |  |
| 19 | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв | 1 |  |  |
| 20 | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIXв | 1 |  |  |
| **Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений (2 ч)** | | | | |
| 21 | Мир Востока в XVIII в: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | 1 |  |  |
| 22 | Эволюция системы международных отношений в Новое время | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (1ч)** | | | | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история | 1 |  |  |
| **История России (47ч)** | | | | |
| **Часть 1.** | | | | |
| **Глава 1. Русь изначальная (3ч)** | | | | |
| 24 | Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII – IX вв. | 1 |  |  |
| 25 | Возникновение государства Русь. Первые русские князья. Правление Святослава. | 1 |  |  |
| 26 | Древнерусское государство при Владимире. | 1 |  |  |
| **Глава 2. Расцвет Руси. XI- первая треть XIIв (2ч)** | | | | |
| 27 | Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. | 1 |  |  |
| 28 | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |  |  |
| **Глава 3. Политическая раздробленность Руси (2ч)** | | | | |
| 29 | Политическая раздробленность Руси | 1 |  |  |
| 30 | Культура Руси X - начала XIII в. Зарождение русской цивилизации | 1 |  |  |
| **Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII - начале XIV вв (3ч)** | | | | |
| 31 | Монголо-татарское нашествие на Русь | 1 |  |  |
| 32 | Дифференцированный зачет | 1 |  |  |
| 33 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. | 1 |  |  |
| 34 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 1 |  |  |
| **Глава 5. Образование Русского централизованного государства (5ч)** | | | | |
| 35 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси | 1 |  |  |
| 36 | Образование Русского централизованного государства | 1 |  |  |
| 37 | Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVIв. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-хгг. | 1 |  |  |
| 38 | Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Последние годы Грозного царя. | 1 |  |  |
| 39 | Культура и быт в XIV – XVIвв. | 1 |  |  |
| **Глава 6. Смутное время (2ч)** | | | | |
| 40 | Начало Смуты. Кризис общества и государства. | 1 |  |  |
| 41 | Спасители Отечества | 1 |  |  |
| **Глава 7. Новые черты старой России (7ч)** | | | | |
| 42 | Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова. | 1 |  |  |
| 43 | Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 |  |  |
| 44 | «Бунташный век» | 1 |  |  |
| 45 | Экономическое и общественное развитие России в XVIIв | 1 |  |  |
| 46 | Народы России в XVIIв. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  |
| 47 | Россия накануне преобразований | 1 |  |  |
| 48 | Культура и быт России в XVII в. | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (1ч)** | | | | |
| 49 | Повторительно – обобщающий урок по теме «История России с древнейших времен до конца XVII века» | 1 |  |  |
| **Часть 2.** | | | | |
| **Глава 1. Эпоха Петра I (3ч)** | | | | |
| 50 | Эпоха Петра I. Северная война. | 1 |  |  |
| 51 | Реформы Петра I. | 1 |  |  |
| 52 | Государство и общество в эпоху Петровских реформ | 1 |  |  |
| **Глава 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в(6ч)** | | | | |
| 53 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 |  |  |
| 54 | Расцвет дворянской империи | 1 |  |  |
| 55 | Могучая внешнеполитическая поступь империи | 1 |  |  |
| 56 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |
| 57 | Культура и быт России XVIIIв. | 1 |  |  |
| 58 | Тревожное окончание века | 1 |  |  |
| **Глава 3. Россия в первой четверти XIX в (4ч)** | | | | |
| 59 | Первые годы правления Александра I | 1 |  |  |
| 60 | Внешняя политика России | 1 |  |  |
| 61 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |
| 62 | Россия в послевоенный период. Движение декабристов. | 1 |  |  |
| **Глава 4. Российская империя в годы правления Николая I (4 ч)** | | | | |
| 63 | Внутренняя политика Николая I. | 1 |  |  |
| 64 | Внешняя политика Николая I. Крымская война | 1 |  |  |
| 65 | Общественная и духовная жизнь России | 1 |  |  |
| 66 | Русская культура в первой половине XIXв | 1 |  |  |
| **Глава 5. Россия в эпоху преобразований (4ч)** | | | | |
| 67 | Великие реформы. Экономическое развитие России после отмены крепостного права | 1 |  |  |
| 68 | Общественно-политическое развитие России в 186-1880-е гг | 1 |  |  |
| 69 | Внешняя политика России в 1860-1880-е гг | 1 |  |  |
| 71 | Русская культура во второй половине XIXв | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (1ч)** | | | | |
| 71 | Повторительно – обобщающий урок по теме «история России XVIII – XIX века» | 1 |  |  |

**по истории для 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во часов | дата | примечание |
| Название раздела, количества часов, выделяемых на его изучение | | | | |
| 1-2 | Вводный урок. Россия и мир в последней трети XIX – начале XX века. | 2 |  |  |
| **Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 часов)** | | | | |
| 3 | Россия на рубеже XIX –XX вв. | 1 |  |  |
| 4 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | 1 |  |  |
| 5 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 |  |  |
| 6 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. | 1 |  |  |
| 7 | Культура России в конце XIX –начале ХХ в. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны. (4 часа)** | | | | |
| 8 | Россия в Первой мировой войне: конец империи. | 1 |  |  |
| 9 | Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков. | 1 |  |  |
| 10 | Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма. | 1 |  |  |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны.Россия в годы революций и гражданской войны». | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (7 часов)** | | | | |
| 12 | Новая экономическая политика. | 1 |  |  |
| 13 | Образование СССР и его международное признание. | 1 |  |  |
| 14 | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930 –е гг. Культурная революция. | 1 |  |  |
| 15 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. | 1 |  |  |
| 16 | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. | 1 |  |  |
| 17 | Международные отношения СССР в 1930-е гг. СССР в 1939 -1941 гг. | 1 |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство и общество в 1920-1930 гг.» | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Великая Отечественная война . 1941 -1945 гг. (5 часов)** | | | | |
| 19 - 20 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. | 2 |  |  |
| 21 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. | 1 |  |  |
| 22 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой  Отечественной войны | 1 |  |  |
| 23 | Причины, цена и значение Великой Победы. | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (6 часов)** | | | | |
| 24 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». | 1 |  |  |
| 25 | Советский союз в последние годы жизни И.В.Сталина | 1 |  |  |
| 26 | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС. Изменение во внешней политике СССР. | 1 |  |  |
| 27 | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. | 1 |  |  |
| 28 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 –е гг. | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.» | 1 |  |  |
| **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (4 часа)** | | | | |
| 30 | Политика и экономика: от реформ к «застою» | 1 |  |  |
| 31 | СССР на международной арене. 1960 -1970-е гг. | 1 |  |  |
| 32 | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х гг. – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР | 1 |  |  |
| 33 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Перестройка и распад СССР (4 часа)** | | | | |
| 34 | Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. | 1 |  |  |
| 35 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 |  |  |
| 36 | Кризис и распад советского общества | 1 |  |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка и распад СССР» | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Россия на рубеже ХХ – ХХI века (5 часов)** | | | | |
| 38 | Реформы и общественно-политические проблемы России во второй половине 1990 –х гг. | 1 |  |  |
| 39 | Новый этап в развитии Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 40 | Внешняя политика Российской Федерации | 1 |  |  |
| 41 | Духовная жизнь России к началу XXI века | 1 |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже ХХ – ХХI века» | 1 |  |  |
| 43 | Итоговое повторение. Россия в ХХ веке. | 1 |  |  |
| 44 | Итоговый урок «Россия на рубеже веков» | 1 |  |  |
| **Всеобщая история** | | | | |
| **Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина ХХ века (10 часов)** | | | | |
| 45 | Второй технологический переворот и становление индустриального общества. | 1 |  |  |
| 46 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 1 |  |  |
| 47 | Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 |  |  |
| 48 | Державное соперничество и первая мировая война. | 1 |  |  |
| 49 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. | 1 |  |  |
| 50 | Эволюция либеральной демократии. | 1 |  |  |
| 51 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен ХХ века | 1 |  |  |
| 52 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. | 1 |  |  |
| 53 | Международные отношения в 1930-е годы. | 1 |  |  |
| 54 | Вторая мировая и Великая Отечественная война | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мировое развитие во второй половине ХХ-начале ХХI века. (14 часов)** | | | | |
| 55 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. | 1 |  |  |
| 56 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. | 1 |  |  |
| 57 | От разрядки к завершению «холодной войны». | 1 |  |  |
| 58 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 1 |  |  |
| 59 | Страны Запада на рубеже XX – XXI веков. | 1 |  |  |
| 60 | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. | 1 |  |  |
| 61 | Восточная Европа во второй половине ХХ века. | 1 |  |  |
| 62 | Государства СНГ в мировом сообществе. | 1 |  |  |
| 63 | Китай и китайская модель развития. | 1 |  |  |
| 64 | Япония и новые индустриальные страны | 1 |  |  |
| 65 | Развивающиеся страны Азии и Африки | 1 |  |  |
| 66 | Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века | 1 |  |  |
| 67 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок «Мир на рубеже XXI века» | 1 |  |  |

# 2.2.5. География

*I***. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

На изучение учебного предмета география отводится 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе 68 (часов).

Изучение география в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Цели:**

• сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

• интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;

• развить пространственно-географическое мышление;

• воспитать уважение к культурам других народов и стран;

• сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

• овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;

• осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;

• воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;

• развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;

• развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;

• усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;

• сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;

• утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

**II. Планируемые результаты**

**Страны современного мира Выпускник научится объяснять:**

* основные географические понятия;
* принципы различных типологий стран;
* различия между странами различных типов.

**География населения мира Выпускник научится объяснять:**

* особенности динамики численности населения мира;
* особенности состава населения;
* специфику половозрастных пирамид для разных стран;
* особенности распространения мировых религий;
* рисунок размещения населения;
* направление и характер миграционных процессов;
* характерные черты современной урбанизации.

**Мировые природные ресурсы Выпускник научится объяснять**:

* особенности взаимоотношения природы и человека;
* географию размещения природных ресурсов мира;
* специфику ресурсов Мирового океана;
* принципы рационального природопользования;
* сущность экологических проблем.

**Мировое хозяйство и научно-техническая революция Выпускник научится объяснять**:

* влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
* типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
* суть современной НТР;
* особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

**Отрасли мирового хозяйства Выпускник научится объяснять:**

* особенности отраслей мирового хозяйства;
* основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
* географию отраслей мирового хозяйства.

**Глобальные проблемы человечества Выпускник научится объяснять:**

* причины возникновения и суть глобальных проблем;
* основные принципы стратегии устойчивого развития.

***Страны современного мира Выпускник получит возможность определять:***

* *тип страны по предложенным признакам.*

***География населения мира Выпускник получит возможность определять:***

* *перспективы изменения численности населения мира;*
* *демографические параметры по предложенным статистическим данным;*
* *специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;*
* *регионы с преобладанием отдельных языков и религий;*
* *параметры, характеризующие размещение населения;*
* *параметры миграционных процессов;*
* *особенности размещения крупных городов.*

***Мировые природные ресурсы Выпускник получит возможность определять:***

* *обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;*
* *особенности размещения различных видов природных ресурсов;*
* *перспективы использования различных видов природных ресурсов;*
* *суть экологических проблем и возможные пути их решения.*

***Мировое хозяйство и научно-техническая революция Выпускник получит возможность определять:***

* *тип стран по роли в мировом хозяйстве;*
* *определять старопромышленные и новые промышленные районы.*

***Отрасли мирового хозяйства Выпускник получит возможность определять:***

* *основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;*
* *факторы, определяющие международную специализацию стран;*
* *страны-лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.*

***Глобальные проблемы человечества Выпускник получит возможность определять:***

* *взаимосвязь глобальных проблем между собой.*

**Предметные результаты.**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения географиина уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10-11 класс |
| 1 | Личностные УУД | российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  готовность к служению Отечеству, его защите;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  навыки сотрудничества а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 2 | Метапредметные УУД | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение получать назначение и функции различных социальных институтов;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов. |
| 3 | Познавательные УУД | *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления;  • *выявлять* причины и следствия простых явлений;  • *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;  • *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  • *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  • *выделять* все уровни текстовой информации;  • *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,танализировать и оценивать её достоверность;  • *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  • *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды. |
| 4 | Коммуникативные УУД | самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  • *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  • *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. |

**III. Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

**Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

**Содержание темы**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

**Основные образовательные идеи**

• Современный мир — это мир большого разнообразия стран.

• Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

**Тема 2. География населения мира (10 часов)**

**Содержание темы**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

**Основные образовательные идеи**

• Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

• Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.

• Городская форма расселения — основная в современном мире.

**Практическая работа**

• Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

• Определение на основании демографических параметров типа страны.

• Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

**Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.

Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

**Основные образовательные идеи**

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

• Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

**Практическая работа**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

**Содержание темы**

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

• Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

• Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

**Содержание темы**

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

**Основные образовательные идеи**

• Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

• Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

**Практические работы**

• Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

• Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

• Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 час)**

**Содержание темы**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

**Основные образовательные идеи**

• Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

• У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**11 класс**

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Англо - Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. **Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Заключение (2 часа)

Россия в современном мире Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Резерв 2 часа**

**IV. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз  дела | Название раздела темы | Кол-во  часов | В том числе | | Элементы содержания, проверяемые ВПР, ЕГЭ: |
| Контрольных работ | Практических работ |
| 1 | Страны современного мира | 3 | 1 |  | Многообразие стран мира. Основные типы стран. |
| 2 | География населения | 10 | 1 | 3 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы  География религий мира  Динамика численности населения Земли |
| 3 | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 8 | 1 | 1 | Рациональное и нерациональное природопользование.  Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| 4 | Мировое хозяйство и научно техническая революция | 3 | 1 | 2 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер |
| 5 | Отрасли мирового хозяйства | 9 | 1 | 1 | Отраслевая структура хозяйства. |
| 6 | Глобальные проблемы современности | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | 34 | 5 | 7 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз  дела | Название раздела темы | Кол-во  часов | В том числе | | Элементы содержания, проверяемые ВПР, ЕГЭ: |
| Контрольных работ | Практических работ |  |
| 1 | Политическая карта мира | 3 |  |  | Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города. |
| 2 | Зарубежная Европа | 5 |  | 1 |  |
| 3 | Зарубежная Азия | 6 |  | 1 |  |
| 4 | Англо - Америка | 3 | 1 | 1 |  |
| 5 | Латинская - Америка | 5 | 1 | 1 |  |
| 6 | Африка | 5 |  |  |  |
| 7 | Австралия и Океания | 3 |  | 1 |  |
| 8 | Заключение | 2 |  |  |  |
|  | Резерв | 2 | | | |
|  | **Итого** | 34 | 2 | 5 |  |

**V. Учебно-методическое обеспечение**

Для учителя

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Для обучающихся

*1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций.

**Календарно – тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Д/З | дата | примечание |
| Страны современного мира (3 ч) | | | | | |
| 1 | Введение. Типы стран современного мира. | 1 | § 1 |  |  |
| 2 | Развитые и развивающиеся страны. | 1 | § 2. |  |  |
| 3 | Итоговый урок по теме «Страны современного 1 мира». | 1 | § 1-2 |  |  |
| География населения мира (10 ч) | | | | | |
| 4 | Численность и динамика населения мира. Практическая работа № 1 «Расчёт демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира» | 1 | § 3 |  |  |
| 5 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Практическая работа № 2 «Сравнительный анализ половозраст­ных пирамид разных стран мира» | 1 | § 4 |  |  |
| 6 | Основные демографи­ческие показатели и половозрастной состав населения. Практическая работа № 3 «Определение на основании демографи­ческих параметров типа воспроизводства населения страны» | 1 | § 4 |  |  |
| 7 | Расовый и этнический состав населения. | 1 | § 5 |  |  |
| 8 | Религиозный состав насе­ления. Этнорелигиозные конфликты. | 1 | § 6 |  |  |
| 9 | Взаимосвязь культуры и религии. Центры форми­рования мировых рели­гий | 1 | § 6 |  |  |
| 10 | Размещение населения и его миграции | 1 | § 7 |  |  |
| 11 | Сельское и городское на­селение. | 1 | § 8 |  |  |
| 12 | Миграционные процес­сы в современном мире | 1 | Повторить пройденный материал |  |  |
| 13 | Итоговый урок по теме «География населения мира». | 1 | Повторить пройденный материал |  |  |
| Мировые природные ресурсы (8 ч) | | | | | |
| 14 | Природа и человек. | 1 | § 9 |  |  |
| 15 | Природные ресурсы.  Практическая работа № 4 «Расчёт обеспе­ченности отдельных стран различными видами природных ресурсов» | 1 | § 10 |  |  |
| 16 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. | 1 | § 11 |  |  |
| 17 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. | 1 | § 12 |  |  |
| 18 | Неисчерпаемые ресурсы. | 1 | § 13 |  |  |
| 19 | Ресурсы Мирового океана. | 1 | § 14 |  |  |
| 20 | Пути решения экологических проблем. | 1 | § 15 |  |  |
| 21 | Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы». | 1 |  |  |  |
| Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 ч) | | | | | |
| 22 | Формирование мирового хозяйства. | 1 | § 16 |  |  |
| 23 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Практическая работа № 5 «Определение факторов, влияющих на международную специализа­цию стран и регионов мира» | 1 | § 17 |  |  |
| 24 | Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция». Практическая работа № 6 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства» | 1 | Повторить пройденный материал |  |  |
| Отрасли мирового хозяйства (9 ч) | | | | | |
| 25 | Топливно-энергетичес­кий комплекс. | 1 | § 18 |  |  |
| 26 | Металлургия. | 1 | § 19 |  |  |
| 27 | Машиностроение. | 1 | § 20 |  |  |
| 28 | Химическая и лесная промышленность. | 1 | § 21 |  |  |
| 29 | Сельское хозяйство. | 1 | § 22 |  |  |
| 30 | Транспорт мира. | 1 | § 23 |  |  |
| 31 | Международные эконо­мические отношения. | 1 | § 24 |  |  |
| 32 | Международная торговля услугами. Практическая работа № 7 «Определение основных направлений международной торговли» | 1 | § 25 |  |  |
| 33 | Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяй­ства». | 1 |  |  |  |
| Глобальные проблемы современности (1ч) | | | | | |
| 34 | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития | 1 | § 26 |  |  |
| 35 | Резерв | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Д/З |  |  |
| Политическая карта мира (3 ч) | | | | | |
| 1 | Что такое политическая карта мира? | 1 | § 27 |  |  |
| 2 | Регионы мира и междуна­родные организации. Практическая работа № 8 «Составление таблицы „Государственный строй стран современного мира”» | 1 | § 28 |  |  |
| 3 | Итоговый урок по теме «Политическая карта мира». | 1 | §27—28 |  |  |
| Зарубежная Европа (5 ч) | | | | | |
| 4 | Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы. | 1 | § 29 |  |  |
| 5 | Население и хозяйство. | 1 | §30 |  |  |
| 6 | Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы» | 1 | § 31 |  |  |
| 7 | Федеративная Республи­ка Германия. | 1 | § 32 |  |  |
| 8 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». Практическая работа № 10 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зару­бежной Европы» | 1 | § 29-32 |  |  |
| Зарубежная Азия (6 ч) | | | | | |
| 9 | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | § 33 |  |  |
| 10 | Население и хозяйство. Практическая работа № 11 «Сравнитель­ная характеристика эко­номико-географического положения двух стран Зару­бежной Азии» | 1 | §34 |  |  |
| 11 | Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии» | 1 | § 35 |  |  |
| 12 | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | §36 |  |  |
| 13 | Китайская Народная Республика. | 1 | § 37 |  |  |
| 14 | Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». | 1 | § 33-37 |  |  |
| Англо-Америка (3 ч) | | | | | |
| 15 | Англо-Америка. Канада. | 1 | §38 |  |  |
| 16 | Соединённые Штаты Америки. | 1 | § 39 |  |  |
| 17 | Итоговый урок по теме 1 «Англо-Америка». | 1 | § 38—39 |  |  |
| Латинская Америка (5 ч) | | | | | |
| 18 | Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы. | 1 | § 40 |  |  |
| 19 | Население и хозяйство. | 1 | § 41 |  |  |
| 20 | Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа № 14 «Составление картосхемы „Природные ресурсы субрегионов Ла­тинской Америки”» | 1 | § 42 |  |  |
| 21 | Федеративная Республи­ка Бразилия. | 1 | § 43 |  |  |
| 22 | Итоговый урок по теме «Латинская Америка». | 1 | § 40-43 |  |  |
| Африка (5 ч) | | | | | |
| 23 | Африка. Состав, геогра­фическое положение и природные ресурсы. | 1 | § 44 |  |  |
| 24 | Население и хозяйство. | 1 | § 45 |  |  |
| 25 | Субрегионы Африки. Практическая работа № 15 «Оценка ресурсного потенциала одной африканских стран по картам атласа» | 1 | § 46 |  |  |
| 26 | Южно-Африканская Республика. | 1 | § 47 |  |  |
| 27 | Итоговый урок по теме «Африка». Практическая работа № 16 «Подбор рек­ламно-информационных материалов для обоснова­ния деятельности туристи­ческой фирмы в одном из субрегионов Африки» | 1 | § 44—47 |  |  |
| Австралия и Океания (3 ч) | | | | | |
| 28 | Австралия. | 1 | § 48 |  |  |
| 29 | Океания. | 1 | § 49 |  |  |
| 30 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». Практическая работа № 17 «Характерис­тика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа» | 1 | § 48-49 |  |  |
| Заключение (2 ч) | | | | | |
| 31 | Россия в современном мире. | 1 | § 50 |  |  |
| 32 | Итоговый урок по теме «Россия и современный мир». § 50 | 1 |  |  |  |
| 3334 | Резерв | 2 |  |  |  |

# 2.2.6. Экономика

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

* + понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
  + формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  + формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  + овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  + формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  + умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  + способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  + понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
  + овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
  + овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
  + умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
  + формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Базовый уровень**

**Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

**Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.* *Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

**Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

**Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли.Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Углубленный уровень**

**Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

**Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

**Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста*.* Экономические циклы.

**Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

# 2.2.7. Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Базовый уровень**

**Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

**Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

**Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей*.* Наследование. *Понятие завещания.* *Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

**Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения.* *Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.Основные виды юридических профессий.

**Углубленный уровень**

**Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура*. Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

**Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.  Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

**Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.  Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.  Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав.Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство.* *Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

**Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

# 2.2.8. Обществознание

**I. Пояснительная записка**

**Программа по обществознанию для 10 - 11 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы по обществознанию, комплекта учебников:**

1. Обществознание. 10 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. 11 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

**На изучение учебного предмета обществознание отводится по 2 часа в неделю, в год 70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе.**

**Изучение обществознания в средней школе направлено на достижение цели:**

воспитание гражданственности и патриотизма, приобщение учащихся к важнейшим компонентам гражданской культуры, охватывающей как область отношений гражданина и государства, так и многообразные отношения в гражданском обществе.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**II. Планируемые результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

*Личностные результаты* освоения программы:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре Оренбургской области; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки м мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
5. освоение обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Оренбургской области;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате изучения обществознанияна уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; совершенствование собственной речевой культуры; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями; реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; принятие системы ценностных отношений друг к другу и учителю; проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе  -совершенствование собственной речевой культуры.  -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - осознание роли русского языка как государственного языка РФ;  - готовность практически использовать  русский язык в межличностном и межнациональном общении;  - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями  -реализация мотивов образовательной деятельности  на основе личностноориентированного подхода,  -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.   -Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.  - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз |
| 2 | Регулятивные УУД | - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;  - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и  организовывать сотрудничество для их решения;  - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.  -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему  -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.  -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению предмета.  -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку  -умение генерировать идеи и определять средства для их реализации  -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -проявление способности к волевому усилию  к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;  -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  -умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| 3 | Познавательные УУД | - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; | - моделирование пространственных ситуаций;  - использование индуктивного умозаключения;  - умение приводить контрпримеры;  -знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  -создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы  и ситуации общения; владение обществоведческой терминологией;  -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);  -способность к решению творческих задач, участие  в проектной и учебно-исследовательской деятельности;  -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;   -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;  -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;  - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. |
| 4 | Коммуникативные УУД | - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;  - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;  -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных  и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы;  -дальнейшее развитие и активное проявление  коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -готовность практически использовать приобретенные знания по предмету;  -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;  -объективное определение своего вклада в общий результат;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

**III. Содержание учебного предмета, курса.**

**10 класс**

**Содержание курса, структура учебника, порядок работы на уроках и выполнения домашнего задания. Инструктаж по ТБ. 1 час**

**Глава 1. Человек в обществе 20 ч.**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Глава 2. Общество как мир культуры 16 ч.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство

Массовая культура. Черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений 33 ч**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное и позитивное право.

Право в сиситеме социальных норм. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Итоговый урок за курс 10 класса 1 ч**

**11 класс**

**Содержание курса, структура учебника, порядок работы на уроках и выполнения домашнего задания. Инструктаж по ТБ. 1 час**

**Глава 1. Экономическая жизнь общества 28 ч.**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Экономическая культура общества. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Глава 2. Социальная сфера 15 ч.**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Семья и быт. Проблема неполных семей. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Глава 3. Политическая жизнь общества 22 ч.**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство. Гражданское общество. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Политическое сознание. Понятие, признаки, типология общественно- политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Особенности политического процесса в России. Политическая культура.

**Заключение. Взгляд в будущее 1ч.**

**Итоговый урок за курс 11 класса 1 ч.**

**IV. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела/главы** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
| Глава 1 | Человек в обществе | 20 |
| Глава 2 | Общество как мир культуры | 16 |
| Глава 3 | Правовое регулирование общественный отношений | 33 |
|  | Итоговый урок за курс 10 класса | 1 |
|  | Итого | 71 |
|  | Из них контрольных работ | 4 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела/главы** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
| Глава 1 | Экономическая жизнь общества | 28 |
| Глава 2 | Социальная сфера | 15 |
| Глава 3 | Политическая жизнь общества | 22 |
| Заключение | Взгляд в будущее | 1 |
|  | Итоговый урок за курс 11 класса | 1 |
|  | Итого | 68 часов |
|  | Из них контрольных работ | 4 |

**V. Учебно-методическое обеспечение**

Для учителя

1. Обществознание. 10 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. 11 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Под редакцией Л.Н.боголюбова. М.:Просвещение., 2014
4. Александрова, И. Ю.Обществознание.Интенсивныйкурс[Текст] / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис- Пресс, 2010. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2010.
6. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011. Баранов П.А.
7. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику» Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под редакцией Л.Н.Боголюбова Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2017.
8. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику» Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под редакцией Л.Н.Боголюбова Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2017.
9. Единый государственный экзамен 2018. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2011.
10. Дополнительная литература для учителя: Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.
11. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
12. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы ; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

Для обучающихся

1. Баранов. П.А. и др., Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М. АСТ., 2011

2. Мехалкжа, Е. В. Обществознание : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. -Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

3. Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов / Г. Г. Корсанов. -Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

4. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2010.

5. Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9) 10-11 классы./ Ростов-на- Дону:, Легион. 2011

6. Гражданский кодекс РФ

7. Семейный кодекс РФ

8. Трудовой кодекс РФ

9. Конституция РФ

10. Закон «О защите прав потребителей»

11. Закон «О гражданстве в РФ»

12. Конвенция о правах ребёнка

13. «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»

14. «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

**VI. Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Дата | примечание |
| 1 | Содержание курса, структура учебника, порядок работы на уроках и выполнения домашнего задания. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
| **Глава 1. Человек и общество (20 часов)** | | | | |
| 2 | Термин «общество». Общество как совместная деятельность людей. | 1 |  |  |
| 3 | Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | 1 |  |  |
| 4 | Особенности социальной системы. | 1 |  |  |
| 5 | Социальные институты. | 1 |  |  |
| 6 | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | 1 |  |  |
| 7 | Динамика общественного развития | 1 |  |  |
| 8 | Социальная сущность человека | 1 |  |  |
| 9 | Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. | 1 |  |  |
| 10 | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. | 1 |  |  |
| 11 | Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | 1 |  |  |
| 12 | Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. | 1 |  |  |
| 13 | Особенности научного познания. | 1 |  |  |
| 14 | Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познания и коммуникативная деятельность | 1 |  |  |
| 15 | Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. | 1 |  |  |
| 16 | Что такое свободное общество? | 1 |  |  |
| 17 | Глобализация. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика | 1 |  |  |
| 18 | Социально-политическое измерение информационного общества | 1 |  |  |
| 19 | Международный терроризм: понятие, признаки. | 1 |  |  |
| 20 | Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. | 1 |  |  |
| 21 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 |  |  |
| **Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов)** | | | | |
| 22 | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы | 1 |  |  |
| 23 | Институты культуры. Многообразие культур | 1 |  |  |
| 24 | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. | 1 |  |  |
| 25 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 |  |  |
| 26 | Мораль | 1 |  |  |
| 27 | Моральные нормы | 1 |  |  |
| 28 | Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. | 1 |  |  |
| 29 | Дифференцированный зачет | 1 |  |  |
| 30 | Образование в современном обществе. Образование как система. | 1 |  |  |
| 31 | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт | 1 |  |  |
| 32 | Религия и религиозные организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира | 1 |  |  |
| 33 | Что такое искусство. Функции искусства. | 1 |  |  |
| 34 | Структура искусства. Современное искусство. | 1 |  |  |
| 35 | Массовая культура | 1 |  |  |
| 36 | СМИ и массовая культура | 1 |  |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общества как мир культуры» | 1 |  |  |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (33 часов)** | | | | |
| 38 | Современные подходы к пониманию права | 1 |  |  |
| 39 | Естественное и позитивное право | 1 |  |  |
| 40 | Основные признаки права. Право и мораль | 1 |  |  |
| 41 | Система права. Норма права. Отрасль права. | 1 |  |  |
| 42 | Источники права. | 1 |  |  |
| 43 | Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ | 1 |  |  |
| 44 | Правоотношения и правонарушения | 1 |  |  |
| 45 | Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | 1 |  |  |
| 46 | Правосознание. Правовая культура | 1 |  |  |
| 47 | Правомерное поведение | 1 |  |  |
| 48 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ | 1 |  |  |
| 49 | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. | 1 |  |  |
| 50 | Гражданские правооотношения. Имущественные и личные неимущественные права | 1 |  |  |
| 51 | Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. | 1 |  |  |
| 52 | Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. | 1 |  |  |
| 53 | Права и обязанности супругов. | 1 |  |  |
| 54 | Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |  |  |
| 55 | Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. | 1 |  |  |
| 56 | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | 1 |  |  |
| 57 | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. | 1 |  |  |
| 58 | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | 1 |  |  |
| 59 | Гражданский процесс | 1 |  |  |
| 60 | Арбитражный процесс. Уголовный процесс. | 1 |  |  |
| 61 | Административная юрисдикция. | 1 |  |  |
| 62 | Судьи Конституционного суда. | 1 |  |  |
| 63 | Принципы конституционного производства. Основные стадии Конституционного производства. | 1 |  |  |
| 64 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека | 1 |  |  |
| 65 | Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. | 1 |  |  |
| 66 | Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | 1 |  |  |
| 67 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 |  |  |
| 68-68 | Человек XXIвека | 2 |  |  |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |  |  |
| 71 | Итоговый урок за курс 10 класса | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**для 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1 | Содержание курса, структура учебника, порядок работы на уроках и выполнения домашнего задания. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества (28 часов)** | | | | |
| 2- 3 | Роль экономики в жизни общества | 2 |  |  |
| 4 - 6 | Экономика: наука и хозяйство | 3 |  |  |
| 7 - 9 | Экономический рост и развитие | 3 |  |  |
| 10 - 11 | Рыночные отношения в экономике | 2 |  |  |
| 12 - 13 | Фирма в экономике | 2 |  |  |
| 14 - 15 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 |  |  |
| 16 - 17 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 |  |  |
| 18 - 19 | Экономика и государство | 2 |  |  |
| 20 - 22 | Финансы в экономике | 3 |  |  |
| 23 - 24 | Занятость и безработица | 2 |  |  |
| 25 - 26 | Мировая экономика | 2 |  |  |
| 27 - 28 | Экономическая культура | 2 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |  |  |
| **Глава 2. Социальная сфера (15 часов)** | | | | |
| 30 - 31 | Социальная структура общества | 2 |  |  |
| 32 - 33 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |  |  |
| 34 – 35 | Нации и межнациональные отношения | 2 |  |  |
| 36 – 37 | Семья и быт | 2 |  |  |
| 38 – 39 | Гендер – социальный пол | 2 |  |  |
| 40 – 41 | Молодежь в современном обществе | 2 |  |  |
| 42 – 43 | Демографическая ситуация в современной России | 2 |  |  |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 |  |  |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества (22 часа)** | | | | |
| 45 – 47 | Политика и власть | 3 |  |  |
| 48 – 49 | Политическая система | 2 |  |  |
| 50 – 51 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  |  |
| 52 – 53 | Демократические выборы | 2 |  |  |
| 54 – 55 | Политические партии и партийные системы | 2 |  |  |
| 56 – 58 | Политическая элита и политическое лидерство | 3 |  |  |
| 59 – 61 | Политические сознание | 3 |  |  |
| 62 – 63 | Политическое поведение | 2 |  |  |
| 64 – 65 | Политический процесс и культура политического участия | 2 |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 1 |  |  |
| 67 | Заключение. Взгляд в будущее. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок за курс 11 класса | 1 |  |  |

# 2.2.8.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб»

**Пояснительная записка**

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,

для него ни один ветер не будет попутным.

СЕНЕКА

Современный динамичный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных и общественных целей. Поэтому основная задача современного школьного образования разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области. Школьникам необходима такая педагогическая технология, которая стала бы основой поведения в различных житейских ситуациях, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования активной личности.

Психологическое обоснование деятельностного подхода в школьных методиках принадлежит видным отечественным психологам Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну и в общих чертах сводится к положению о том, что становление личности возможно только в деятельности, так как школьник чувствует себя свободным, может проявлять инициативу и самостоятельность, что придает оптимистический характер мировоззрению молодого человека и помогает преодолеть возрастной нигилизм.

Рабочая программа – деятельность ДИСКУССИОННОГО КЛУБА создана как средство способствующее развитию творческих способностей обучающихся, развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий. Деятельность по организации работы ДИСКУССИОННОГО КЛУБА осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение года.

Деятельность учащихся в ДИСКУССИОННОМ КЛУБЕ характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата.

Деятельность ДИСКУССТОННОГО КЛУБА носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

**Дискуссионный клуб** проводится один раз в неделю.

**Цели рабочей программы «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»:**

**Основная цель –** помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

**Задачи программы**:

учащиеся смогут

- определить свои жизненные планы, выбрать профессию

- прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.

- сформировать умение участвовать в дискуссии

**-** овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению

- расширить кругозор и словарный запас

- сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

**-** обогатить свой духовный мир в процессе дискуссии

- реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении

- сформировать активную гражданскую позицию.

**Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:**

**1. Материальные условия:**

- наличие помещения для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии как в режиме видеоконференции, так и обычном режиме;

- технические средства (компьютерный класс, аудио- и видео- материалы , доступ в Интернет и т. д.).

**2. Организационные условия:**

- организация самоуправления ДИСКУССИОННОГО КЛУБА с помощью инициативной группы учащихся (волонтерское движение).

- создание коллектива единомышленников

- проведение дополнительных занятий по развитию речи

-ознакомление участником дискуссии с курсом риторики

**3. Психологические условия:**

* создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения
* подбор волонтеров, умеющих управлять ученическим коллективом в процессе определения темы клубного заседания
* формировать искренние, доброжелательные отношения в клубе, что повлияет на эмоциональное восприятие жизни.

Алгоритм дискуссионного клуба.

1. Теоретические занятия по методике проведения дискуссии проводит педагог-руководитель
2. Заседание клуба готовиться инициативной группой, которая предлагает тему и форму для диспута:
   * дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
   * диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
   * мозговой штурм
   * круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
   * ток-шоу
   * Аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа)
3. Инициативная группа имеет меняющийся состав.
4. Инициативная группа принимает почетных гостей.
5. Участниками могут стать все, кто заинтересовался предложенной темой заседания.
6. Волонтерское движение предполагает распространение информации о деятельности клуба и обсуждаемых проблемах для других школьных параллелях, формирует правила поведения в клубе:

**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ХОДЕ ДИСКУССИИ**

**Один из возможных вариантов**

1. Правило поднятой руки.

2. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.

3. Критикуя, предлагать.

4. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).

5. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).

6. Критиковать идеи, а не личность (уважительно относиться к собеседнику).

7. Не навязывать свое мнение.

8. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.

9. Избегать поучений.

10. Сдерживать эмоции.

11. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.

12. Иллюстрировать свои мысли примерами.

Методические пояснения к рабочей программе «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»

Концепция модернизации российской системы образования и Методические рекомендации по  развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях определяют общую стратегию развития, основные принципы методической и педагогической деятельности, главные содержательные линии работы, с учетом ряда принципов:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств.

Реализация задач рабочей программы основана на использовании традиционных и специальных методик российской педагогики. Педагог опирается на индивидуальную и групповую деятельность учащихся. Темы занятия соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном  учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Программа осуществляется в тесном сотрудничестве с преподаванием спецкурсов, с методическим объединением классных руководителей школы.

Программа выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы.

В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры общения происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций школы. Актив ШКОЛЬНОГО КЛУБА приглашает и организует встречи с интересными людьми – специалистами в определенной сфере, соответствующей заданной теме дискуссии.

**Оценка результативности программы**

 Главная задача современного педагога – развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Работа ДИСКУССИОНННОГО КЛУБА не имеет жестких рамок результативности, так как эффективность деятельности могут оценивать сами учащиеся, педагоги, родители как долгосрочную, так и краткосрочную.

Среди краткосрочных результатов можно назвать:

1. создание компьютерных презентаций по заданной теме
2. написание эссе по заданной теме
3. организация волонтерского движения в школе
4. выбор профессии участниками школьных дискуссий и т.д.

Среди долгосрочных результатов можно выделить:

1. приобретение знаний, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, и т.п.)
2. умение добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения
3. навык проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | часы | | часы | |
| всего | теория | практика | инд.  работа |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи проекта. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Композиция речи | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Что значит владеть своим голосом: темп речи, сила и высота голоса | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Как подготовить устное выступление | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Способы связи речи в устном выступлении | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Диалог в дискуссии | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Стиль и тип речи | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Словесная наглядность | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Речевые ошибки | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Встречи с интересными людьми | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Заседание клуба | 5 |  | 5 |  |
|  | всего часов | 35 | 10 | 15 | 10 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| тема | содержание темы |
| Вводное занятие. | Цели и задачи проекта. Выборы волонтеров клуба. Определение темы дискуссий путем тестирования классных коллективов. |
| Композиция речи | Теория курса: начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Что значит владеть своим голосом? | Темп речи, сила и высота голоса Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Как подготовить устное выступление | Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления. Предварительный план. Работа над фактами, теоретическим материалом. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Способы связи речи в устном выступлении | Слова, словосочетания, предложения, выражающие субъективное отношение к речи. Повтор и анафора. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Диалог в дискуссии | Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Стиль и тип речи | Использование книжных стилей в речах разного рода и вида. Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Словесная наглядность | Что такое ассоциация? Тропы – средство наглядности речи. Использование и создание оратором литературно-художественных образов. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Речевые ошибки | Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и речевые ошибки. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |

Примерные темы дискуссий (могут меняться, в зависимости от предпочтений учащихся, общественно-политической ситуации, конъюнктуры).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | тема | Срок исполнения |
| 1. | «Школьная форма: быть или не быть?» | сентябрь |
| 2. | **«ДА» и «НЕТ».**  **Умей сказать «НЕТ»!** | октябрь |
| 3. | «Молодежная культура: формальные и неформальные объединения». | ноябрь |
| 4. | «Как хочу, так и живу?» | декабрь |
| 5. | «Моя будущая профессия» | январь |
| 6. | «Я» снаружи и внутри.  Духовные ценности. | февраль |
| 7. | «Дежурство в школе» | март |
| 8. | «Межнациональные отношения» | апрель |
| 9. | «Я и школа» | май |

Список литературы

* 1. Р. Алберти, М. Эммонс Самоутверждающееся поведение .. Санкт-Петербург. 1998 г.
  2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997.
  3. Л.П Гришак. Общение с собой. - М., 1999.
  4. Н.Н.Кохтев Риторика М., 1996 г.
  5. Р.Р. Немов Психология. - М., 1990.
  6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000 г.
  7. П. Тресс, Ж. Пиаже Экспериментальная психология., - М., 1966.
  8. Р. Цукерман. Психология саморазвития.. Москва, 1995 г.
  9. В.Франкл. Человек в поисках смысла. - М., 1991.
  10. Э. Фромм. Бегство от свободы. - М., 1990.

# 2.2.8.2. Рабочая программа по внеурочной деятельности "Моя профессиональная карьера"

**Пояснительная записка**

Нормативная база по профориентации в РФ .

1. «Закон об образовании в Российской федерации» 273-ФЗ (ст.42.2, 66.3, 75.1) .

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р.

4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, разработанная в Центре профессионального образования «Федерального института развития образования», 2015.

5. Положение о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1 .

6. Положение об организации профильного обучения старшеклассников профориентации молодёжи на базе ресурсных центров. Приложение к приказу от 27.06.2014г.№ 1167 (КРИРПО).

7. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годах, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федерального института развития образования», 2015г.

Программа кружка "Моя профессиональная карьера" рассчитана на 70 часов аудиторных занятий в 10 и11 классах (35-в 10 кл., 35- 11 кл.) по 1 часу в неделю.

**Цели программы:**

* Актуализировать процесс определения собственной личной и профессиональной стратегии. Включающей в себя получение информации о себе (формирование Я-концепции), мире труда, карьерных стратегиях, их соотнесение в процессе исследовательской и проектной деятельности;
* Создать условия для развития у учащихся социальной адаптированности в современном рынке труда и образовательных услуг.
* Развить умения проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры.

**Задачи программы:**

* сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
* повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг;
* познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;
* Обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

При реализации программы планируются

1. **предметные** **результаты:**

* расширение знаний учащихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда;
* ознакомление с классификацией профессий по предмету труда;
* изучение требований и условий труда выбранной профессии, данных о том, где ее можно получить;
* психологическая самодиагностика по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений;
* моделирование профессионального образовательного маршрута;
* опыт презентации индивидуального профессионального образовательного маршрута.

1. **личностные результаты**:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
* сформированность правосознания, экологической культуры;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

1. **метапредметные результаты:**

* способность использовать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Содержание**

**Содержание программы 10 класса**

#### 1. Вводное занятие.

**Теория**: Цели, задачи и логическая структура кружковой деятельности "Моя профессиональная карьера". Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Общие вопросы стратегии и тактики процесса личностного и профессионального самоопределения.

Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.

**Практика**: Виды и формы учебной деятельности:

1.Практическая работа по выполнению проективной методики "Поход в горы".

2.Мини - сочинение "Я и моя профессия/карьера/работа". (Учащийся выбирает формулировку темы в соответствии с тем, в каких категориях профессиональной деятельности он сегодня себя осознает и описывает.

#### 2. Комплексная диагностика познавательной, потребностно-мотивационной и профессиональной сферы, уровня сформированности индивидуально-типологических личностных качеств учащегося. Комплексная педагогическая диагностика:

**Теория** *:*

*Задачи диагностики:*

* Расширить представления учащихся о собственных особенностях профессионального и личностного самоопределения и потребностно-мотивационной сфере;
* Определить перспективы индивидуальной образовательной деятельности учащихся в рамках вариативных форм работы по курсу "Планирование карьеры".
* Определить исходный уровень готовности учащихся к личностной и профессиональной идентификации с целью организации обучающей и коррекционной работы.
* Оценить возможности влияния курса "Планирование карьеры" на процесс личностного и профессионального самоопределения учащихся, получить объективные результаты их использования.

*Предмет диагностики:*

1. Учебно-познавательная мотивация (диагностируется посредством выявления учебной активности, о наличии которой свидетельствуют следующие показатели: готовность отвечать и желание задавать вопросы, желание самостоятельно добывать знания и стремление к самостоятельному поиску и исправлению ошибок).
2. Тип ценностных ориентаций (тип ценностных ориентаций может быть противоречивым или непротиворечивым, что определяет соответственно неумение или умение учащегося сочетать личные и профессиональные цели).
3. Уровень притязаний (субъективное представление ученика о самом себе определяет во много содержание целей, которые человек ставит перед собой и влияет на их адекватность, что в свою очередь определяет реалистичность плана карьеры).
4. Уровень сформированности личной профессиональной перспективы (позволяет оценить перспективы личного и профессионального развития, степень активности учащегося как субъекта процесса профессионального самоопределения и степень учета основных факторов выбора профессии).
5. Степень готовности к саморазвитию и самопознанию (определяется как важнейший компонент готовности к построению плана карьеры и его реализации).

**Практика**: Диагностический комплекс:

1. Опросник "Учебно-познавательная мотивация".

Учебно-познавательная мотивация поддается изменениям, она устойчиво определяет результаты индивидуального подхода, в частности, при организации научно-исследовательской работы учащихся.

Учебно-познавательная мотивация диагностируется посредством учебной активности. О наличии учебной активности свидетельствуют следующие показатели: готовность отвечать, желание задавать вопросы, желание добывать знания самостоятельным путем, преодоление препятствий в изучении проблемы, стремление искать и исправлять ошибки, стремление к самостоятельности и критичности рассуждений, готовность поделиться знаниями.

2. Опросник "Уровень притязаний".

Диагностика уровня притязаний осуществляется через анализ степени проявления уровня притязаний у конкретного учащегося (высокий, средний, низкий) и через оценку объективности уровня притязаний- адекватность или неадекватность интеллектуальному развитию.

Уровень притязаний ученика диагностируется через следующие показатели: реакция ученика при успехах и неудачах - уменьшение или повышение стремления работать; в чем ученик видит причины неудач - в своих возможностях или обстоятельствах; принятие или отказ от помощи при затруднениях; тенденция рисковать, чтобы добиться успеха; старание ставить перед собой труднодоступные цели.

1. Методика определения типа ценностных ориентаций.

Тип ценностных ориентаций диагностируется по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности. Он может быть противоречивым или непротиворечивым в зависимости от выбираемых ценностей, которые могут быть реализованы непосредственно в профессиональной деятельности, за счет профессиональной деятельности или вне профессиональной деятельности.

1. Тест "Готовность к саморазвитию".

Готовность к саморазвитию диагностируется по двум критериям:

1). Готовность знать себя;

2). Готовность менять себя.

Разная степень проявленности данных качеств дает четыре степени готовности к саморазвитию:

1. могу совершенствоваться, он не хочу себя знать.

2. хочу знать себя и могу измениться.

3. не хочу знать себя и не хочу меняться.

1. хочу знать себя, но не могу изменить.
2. Опросник по построению личной профессиональной перспективы.

Дает картину обобщенной и целостной оценки (самооценки) перспектив профессионального и личностного саморазвития по следующим критериям:

* общая ориентировка учащихся в мире профессий;
* наличие устойчивых жизненных ценностей и главной жизненной цели;
* наличие согласования личных и профессиональных целей;
* наличие запасного варианта профессионального выбора на случай неудачи по основному варианту;
* представление о трудностях внешнего и внутреннего характера при достижении поставленных целей и способов устранения препятствий.
  1. **Комплексная психологическая диагностика степени психо-социальной адаптации учащихся:**

Основные цели диагностики**:**

* оценить степень психосоциальной адаптации учащихся, поступающих на обучение в Центр;

выявить учащихся групп риска психосоциальной дезадаптации с последующей

* разработкой и применением к ним дифференцированных коррекционных программ;
* оценить возможности влияния специализированных курсов и программ Центра на психосоциальную адаптацию учащихся, получить объективные результаты эффективности их использования.

*Задачи диагностики*:

1. Получить объективную оценку степени адаптированности учащихся на социальном и психологическом уровнях.
2. Провести активное выявление и динамическое наблюдение учащихся с восстановительные мероприятия.
3. Получить состояниями очевидной дезадаптации, а также своевременные психокоррекционные и объективные результаты влияния курсов "Социальная адаптация" и "Планирование карьеры" на психосоциальную адаптацию учащихся.
4. Получить объективную оценку степени адаптированности учащихся на социальном и психологическом уровнях.
5. Провести активное выявление и динамическое наблюдение учащихся с восстановительные мероприятия.
6. Получить состояниями очевидной дезадаптации, а также своевременные психокоррекционные и объективные результаты влияния курсов "Социальная адаптация" и "Планирование карьеры" на психосоциальную адаптацию учащихся.
7. Получить объективную оценку степени адаптированности учащихся на социальном и психологическом уровнях.
8. Провести активное выявление и динамическое наблюдение учащихся с восстановительные мероприятия.
9. Получить состояниями очевидной дезадаптации, а также своевременные психокоррекционные и объективные результаты влияния курса "Основы социализации" на психосоциальную адаптацию учащихся.

*Предмет диагностики:*

* сформированные личностные качества учащихся;
* психо-эмоциональное и функциональное состояние;
* стиль межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях.

Диагностический комплекс:

1. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (**СМИЛ**),
2. Метод цветовых выборов (**МЦВ**),
3. Метод диагностики межличностных (интерперсональных) отношений (**ДМО**).
4. В дополнение к этим наиболее фундаментальным методикам при решении отдельных задач успешно могут использоваться: метод исследования уровня субъективного контроля (**УСК**), адаптированный **тест Сонди** и традиционные экспериментально - психологические методики направленные на изучение интеллектуальных особенностей (**тест Ровена, тест** **структуры интеллекта**).

Набор тестов подобран таким образом, что избранные методы адресованы к определённому уровню изучения личности. Так, МЦВ выявляет в основном неосознаваемые аспекты переживания, "бессознательные", не подвластные осознанному контролю уровни личности. СМИЛ занимает промежуточное место между МЦВ и ДМО, так как эта методика является полупроективной. На основании как бы субъективных реакций обследуемого она косвенно, исподволь выявляет более глубинные, чем простая самооценка, психологические характеристики, позволяющие судить о типе реагирования, стиле межличностного поведения, социальной направленности, настроении, самочувствии и уровне общей активности обследуемого. ДМО адресуется к осознанной самооценке обследуемым собственного стиля взаимодействия с ближайшим социальным окружением, позволяя также определить степень рассогласования между актуальным и идеальным "Я" обследуемого.

Данный перечень методик позволяет осуществить системный подход, в котором психодиагностическое исследование охватывает различные уровни проявления индивидуально-личностных свойств: эмоционально-динамический; характерологический (переживания, стиль мышления, мотивационная направленность); социально-личностный. Указанные три уровня можно обозначить как бессознательный, субъективно переживаемый и декларативный.

#### 3. Тренинг знакомства и общения.

**Практика**

Цели:

* знакомство учащихся между собой;
* формирование мотивации к совместной деятельности;
* создание положительного настроя на последующие занятия;
* стимулирование интереса к процессам самопознания и саморазвития.

Более глубокое знакомство учащихся между собой организуется за счет:

1. Использования упражнений на снятие тактильно-телесных зажимов.
2. Создания неформальной психологически комфортной ситуации общения.
3. Чередованием информационного обмена и активной совместной деятельности в рамках решения творческих задач.
4. Организации "обратной связи" после завершения каждого фрагмента тренинговой работы.

Формирование мотивации совместной деятельности происходит при:

1. Создании ситуации успеха в совместной деятельности каждого участника работы.
2. Организации интересных, необычных для учебной ситуации, видов творческих коллективных заданий.
3. Создания ситуации личной ответственности каждого участника группового взаимодействия за общий результат.
4. Организации такого стиля группового общения, при котором становится возможным принятие обучающимися ценностей и потребностей других людей, а также формируется опыт установления эмоциональной связи и оценки собственных чувств и поведения.

Стимулирование интереса к процессам самопознания и саморазвития организуется с помощью:

1. Создания условий для исследования себя понятными и доступными способами.
2. Создания эмоционального принятия участниками тренинга друг друга.
3. Системы "обратной связи, делающей процесс познания себя результативным и двусторонним ( "я - глазами других", "я -каким себя вижу сам").
4. Использования ситуаций, позволяющих получить учащимся опыт установления эмоциональной связи, оценить собственные чувства и поведение.

Создание положительного настроя на последующие занятия осуществляется за счет всех выше перечисленных условий организации совместной деятельности.

#### 4. Карьера и карьерная стратегия.

**Теория**: Широкое и узкое понимание карьеры. Движение вперед, развитие, достижение намеченного как сущностные составляющие понятия "карьера". Внутренние и внешние цели карьеры.

Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий. Профессиональная и должностная карьера . Возможности, "плюсы" и "минусы" карьерных моделей: трамплина, лестницы, змеи, перепутья . Анализ конуса карьеры.

Принципы карьерной стратегии: принцип непрерывности, принцип осмысленности, принцип соразмерности, принцип маневренности, принцип экономичности, принцип заметности.

**Практика .** Составление Декларации жизненных целей. Анализ собственных личных и профессиональных целей. Перевод внешних целей во внутренние.

#### 5. Реализация карьерных стратегий в условиях рыночной экономики.

**Теория**: Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах. Гибкость карьерной стратегии как важнейший фактор ее жизнеспособности. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии.

**Практика**:

1. Анализ эффективности моделей карьеры выбранной профессиональной сфере на основе печатной, видео или аудиоинформации.
2. Определение приоритетных способов карьерного продвижения на основе анализа личных и профессиональных внешних и внутренних целей.
3. Выбор основного и запасного варианта модели карьерной самореализации на основе синтеза полученной информации.

#### 6. Планирование карьеры.

**Теория**: Введение понятия "планирование карьеры" как процесса медленного развития профессиональной самоконцепции в терминах собственных способностей, интересов, потребностей, целей, ценностей. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие карьеры. Внешние факторы подразделяются на:

* внеслужебные (семья, близкое окружение: друзья детства и учебы в школе и ВУЗе, члены их семей; мировое сообщество, нация, город, село; социальные нормы, культура, экономический уровень жизни, развитие техники, политика, характер общественной жизни);
* служебные (организационная структура, сотрудники, социальные и правовые нормы деятельности; закономерности кадрового продвижения.

Внутренние факторы:

* способ деятельности (способности, знания, опыт, умения управлять ими и развивать их);
* определенные способности интеллектуальной и практической деятельности

( способность пробуждения, поддержания и развития активности в решении служебных задач; способность к познанию и приобретению опыта; способность развивать память, интеллект, внимание);

* определенная "Я"-концепция (уверенность в собственных силах, стремление к лидерству, чувство долга и ответственности;
* здоровье.

Определение основных стадий карьеры:

1. Предварительная стадия, делится на несколько последовательных периодов : предварительный, фантазийный выбор (6-9 лет), пробный выбор (10-14 лет), реалистический выбор (14-17 лет), профессиональное обучение (17-23 года)
2. Стадия установки и утверждения (25-30 лет)

3.Стадия продвижения(30-45 лет)-стадия стабильной работы.

1. Стадия сохранения (45-65 лет).
2. Стадия отставки - пенсия.

**Практика**:

* Анализ структуры основных потребностей человека ( возможно обсуждение нескольких теорий потребностей личности: А. Маслоу, Ф. Герцберга),определение важнейших потребностей на определенных стадиях карьеры и определение примерных этапов собственной карьеры.
* Составление личной пирамиды потребностей с целью уточнения жизненных целей и ценностей.
* Анализ внутренних факторов, определяющих успешность реализации карьеры. Составление таблицы "Мои резервы".

**7. Ценности личности как основание жизненной и профессиональной стратегии. Типологии жизненных ценностей.**

**Теория**: Введение понятия "ценность". Дискуссия по проблемам формирования ценностных ориентаций и значения общечеловеческих ценностей. Анализ типологий ценностей (материальные и духовные ценности; ценности социальной жизни : моральные, эстетические, политические, познавательные, экономические и др.).

**Практика:** Определение роли ценностей жизни в реализации собственного смысла жизни. Анализ собственных ценностей по методике М. Рокича .

Диагностика: определение противоречивости/ непротиворечивости профессиональных ценностей учащихся.

Развитие: игра "донорское сердце".

**8. Технологии и принципы принятия решения.**

**Теория**: Принятие решения как культурный способ организации деятельности. Природный и культурный механизм принятия решения. Этапы подготовки и осуществления выбора (личного и профессионального). Правила и принципы принятия решения.

**Практика:**: анализ личностного опыта принятия решения, определение приоритетных способов принятия решения. Анализ правил принятия решения, выработка личных правил принятия решения. Составление первого варианта плана карьеры.

Диагностика: опросник : как вы принимаете решения.

*Развитие*: решение задач на принятие решения.

#### 9. Игра "Моя карьера".

**Практика:**

Цели:1. организовать практическую пробу по принятию решений о реализации карьерных замыслов.

1. Активизировать процессы профессионального и личностного самоопределения.
2. Создать условия для самодиагностики готовности к принятию решений.

*Средства:* план карьеры у каждого участника игры, набор ситуаций, влияющих на реализацию плана карьеры на трех этапах карьеры: допрофессиональная подготовка ( школа), профессиональное образование, стадия установки и утверждения на рабочем месте.

*Ход игры*: 3 микрогруппы последовательно выполняют роли экспертов, создателей ситуаций, принимающих решения по карьере с учетом ситуации.

Экспертиза осуществляется для "обратной связи" , в помощь учащимся при оценке собственного решения.

В процессе игры формируются навыки принятия решения, навыки анализа эффективности принятых решений, коммуникативные и рефлексивные навыки.

#### 10. Основания карьеры и самоанализ.

**Теория**: Знакомство с понятием профпригодности и описание факторов, определяющих профпригодность. Анализ уровней профпригодности. Определение роли интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Влияние способностей и навыков на профессиональное самоопределение. Введение понятия "карьерный якорь" как системообразующего в анализе интересов и склонностей при выборе профессии.

*Диагностика*: интересов, способностей и склонностей. (Использование опрсников Н,С. Пряжникова " За и против", " Будь готов").

**Практика:**определение личных карьерных якорей, составление таблицы " Мои интересы, способности и склонности".

#### 11.Игра "Аукцион".

**Практика:**

Цель: 1. Активизировать процесс профессионального самоопределения.

1. Диагностировать уровень информированности о себе, своих целях, ценностях, интересах, способностях, личностных качествах.
2. Помощь учащимся в формировании представления о выбираемой профессии.

Игра организуется как покупка учащимися с аукциона профессий и специальностей, которые они выбирают как наиболее подходящие и интересные для них. Денежными единицами являются их знания профессии,

( знание ее целей, средств, предмета труда и условий труда, а также профессионально значимых качеств в выбранной профессиональной области), а также представления учащихся о своей пригодности к выбранной специальности

( свои профессиональные и личные цели и ценности, свои достоинства и недостатки, наличие у себя профессионально важных качеств, состояние здоровья, интерес и способности в данной области)

Возможность участников игры проверить подлинность денежных единиц

( попросить объяснить или доказать правильность тех или иных представлений о себе и выбранной профессии) делает покупку профессии обоснованной и доказательной.

*Развитие*: навыков самопрезентации, коммуникации, самоанализа и самооценки, комплексного анализа выбираемой профессии и собственной профпригодности.

#### 12. Требования к плану карьеры.

**Теория**. План карьеры- итоговая творческая работа, систематизирующая представления учащихся о содержании, методах и средствах планирования карьеры и выбора профессии. План карьеры (ПК) отражает информационную готовность учащегося к реализации жизненной и профессиональной стратегии. ПК позволяет увидеть комплексно и системно представления учащегося о себе и выбранной профессиональной карьере. В ПК представлена система планирования своего личностного и профессионального будущего.

#### 13. Игра "Звездный час"

**Практика:** Игра по методике Н,С, Пряжникова. Цель игры - помочь учащимся лучше осознать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека и соотнести эти смыслы со своими собственными представлениями о счастье.

В процессе игры учащиеся определяют наиболее характерные для представителей той или иной специальности и профессии "радости" жизни и работы. А также продумывают наиболее трудные и неприятные моменты в выбранной профессии. Умение увидеть в будущей профессиональной деятельности безусловные плюсы и минусы свидетельствует о зрелости принятого решения, дает возможность легче воспринимать первые профессиональные трудности на этапе обучения профессиональной деятельности и профессиональной адаптации.

#### 14. Защита планов карьеры.

**Практика:** Защита планов карьеры организуется в конце учебного полугодия как результат образовательной деятельности по написанию первого варианта плана карьеры. Учащиеся имеют право предоставить письменный вариант плана карьеры, а также выступить перед аудиторией с защитой основных положений своей личностной и профессиональной траектории.

Степень личностной включенности в процесс планирования карьеры диагностируется уровнем активности учащихся в отстаивании собственных профессиональных и личностных планов.

#### 15. Промежуточная диагностика уровня знаний, умений и представлений учащихся.

**Практика:** Знания диагностируются через:

1. способность учащихся употреблять термины;
2. владение конкретными фактами, основными понятиями;
3. описание конкретных правил, принципов и методов.

Умения диагностируются через:

1. определение способов использования изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях:

* применение правил, методов, законов, понятий, принципов, теорий.
* умение анализировать материал (вычленение частей целого, выявление взаимосвязи между ними, осознание принципов организации целого).
* умение синтезировать материал (комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной).
* умение оценивать (определять значение того или иного материала для конкретной цели), при этом суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренние так и внешние, определяться самим учащимся или же задаваться ему извне.

Представления диагностируются через:

1.понимание и интерпретацию изученного материала в преломлении к личностному опыту;

1. умение преобразовывать материал из одной формы выражения в другую, а также способность предполагать дальнейший ход явлений и событий.

#### 16. Рынок образовательных услуг.

**Теория** Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Услуги образования и рынок: процесс выбора профессии, информация о предложении и спросе на образовательные услуги.

**Практика:**

1. Определение возможных вариантов получения образования по выбранной специальности на территории РФ.
2. Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю в России.
3. Анализ перспектив частного образования и краткосрочного образования по интересующей профессии.

#### 17. Особенности регионального рынка образовательных услуг.

**Теория** Региональные особенности рынка образовательных услуг. Рынок образовательных услуг г. Оренбурга (ВУЗы, техникумы, колледжи). Условия получения государственного и частного образования в Оренбурге. Инфраструктура образовательных учреждений г.Оренбурга.

**Практика**:

1. 1. Определение возможных вариантов получения образования по выбранной специальности в Оренбурге.
2. Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю в Оренбургской области.
3. Анализ перспектив частного образования и краткосрочного образования по интересующей профессии на рынке образовательных услуг г. Оренбурга.

#### 18. Рынок труда.

**Теория** Понятие рынка труда. Особенности формирования рыночных отношений: спрос - предложение, сложившийся уровень оплаты труда. Понятие безработицы. Основы трудового законодательства. Занятость подростков и детей. Ориентиры на рынке труда: кадровые агентства, службы занятости населения.

**Практика***:*

1. Определение собственной "рыночной стоимости" (мои шансы на рынке труда).
2. Анализ преимуществ частного и государственного сектора экономики.
3. Работа с информационными источниками о рынке труда.

#### 19. Проектная деятельность как способ планирования карьеры

**Теория** Проект как форма организации личностной деятельности. Содержание проектной деятельности: методология, типы проектов, этапы образования проекта.

Содержание совместной деятельности педагогов и учащихся на разных этапах образования проектов профилей.

#### 20. Проблемы профессионального и личностного самоопределения как возможное проблемно-тематическое пространство для создания замысла проекта

**Теория**

Планирование карьеры как процесс личностного и профессионального самоопределения. Возможные варианты проектных замыслов.

**Практика**:1. Рефлексия личного и коллективного опыта деятельности на этапе рождения замысла проекта.

1. Поиск и обоснование разных способов собственной (индивидуальной и коллективной) деятельности.

#### 21. Рождение и обоснование индивидуальных замыслов проекта. Реализация замысла проекта в деятельности. Выявление критериев анализа собственной деятельности в проекте и разработка формы представления значимых результатов.

**Практика**

1.Анализ личного опыта детей и определение пространств проектной деятельности. Рождение идеи проекта .

1. Конкретизация индивидуальных и групповых замыслов.
2. Определение способов разворачивания проекта в деятельности.

Организация совместной деятельности по реализации проекта. Промежуточный сбор информации о продуктивности совместной деятельности и результативности сделанных шагов.

#### 22. Рефлексия совместной деятельности, анализ ее содержания и результатов. Презентация результатов совместной и индивидуальной проектной деятельности.

**Практика**.

Определение личностно значимых индивидуальных результатов проектной деятельности. Обсуждение и анализ критериев результативности совместной проектной деятельности.

**Содержание программы 11 класса**

#### 1. Стратегия жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни.

**Теория.** Введение понятий "жизненная стратегия" и " жизненные сценарии" как системообразующих элементов структуры деятельностной активности личности по планированию и реализации плана карьеры. Жизненная стратегия анализируется (описывается) как субъективное видение личностью своих целей жизни и этапов их достижения, а также способов разрешения противоречий жизни и создания жизненных ценностей (см. К.А. Абульханова - Славская Стратегия жизни).

Сценарий жизни как задаваемый ближайшим социальным окружением образ деятельности, проявляемый в базовых установках человека ( м. Э. Берн Игры, в которые играют люди...). Типология смыслов жизни В. Франкла.

**Практика***:*

1. Определение собственной стратегии жизни.
2. Анализ практического опыта личности с целью определения преимущественных установок личности (определение наиболее устойчивых форм сценарного поведения через анализ личностно значимых событий прошлого).
3. Соотношение жизненного сценария и жизненной стратегии для определения степени их противоречивости.
4. Анализ личностно значимых смыслов жизни.

#### 2. Понятие успеха и факторы, определяющие успешность деятельности личности.

**Теория**. Успех как субъективная оценка личностью результатов собственной деятельности. Внешние (изменение социального статуса, изменение стиля жизни, повышение престижа, повышение в должности и т.д.) и внутренние (осознание значимости достигнутых результатов, ощущение личностного и профессионального роста, внутренняя удовлетворенность жизнью) факторы успеха. Значимость внешних и внутренних проявлений успеха для разных людей (анализ кристалла успеха Б. Трейси). Личностные характеристики успешного в определенной профессиональной сфере человека.

**Практика**:

1. Анализ личностно значимых внешних и внутренних факторов успешности.
2. Составление портрета " Я-успешный", определение шагов к достижению личной и профессиональной успешности.
3. Соотнесение личных представлений о профессиональной успешности с портретом успешного профессионала.

#### 3. Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха.

**Теория**. Составляющие профессионального успеха: личностные свойства (целеустремленность, настойчивость, активность, самостоятельность, мобильность), профессиональные знания и опыт; широкая сеть контактов; уверенность в собственных силах.

Условия сочетания личного и профессионального успеха: наличие четких целей, умелое использование ресурсов (энергетических, временных).

Самоменеджмент как эффективный способ организации жизнедеятельности. Западная и Восточная традиции самоорганизации.

Функции самоменеджмента. Возможности самосовершенствования средствами самоменеджмента. Понятие инвентаризации временных затрат.

**Практика***:*

1. Анализ временного капитала личности.
2. Определение основных " ловушек времени".
3. Анализ принципов сохранения времени.
4. Составление личных правил организации и использования личного временного потенциала.

Развитие:

* Формирование аналитического и бережливого отношения к собственному временному потенциалу.
* Развитие навыков эффективной самоорганизации при уменьшении затрат времени за счет уменьшения "ловушек времени".

#### 4. Проблемы целеполагания.

**Теория**. Введение понятия "цель" и анализ проблемы постановки целей. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Значение постановки цели для достижения личной успешности. Требования к формулировке целей( принципы постановки целей: ясность, четкость, заинтересованность в достижении, наличие временных пределов, возможность пошагового достижения).Технология целеполагания ( нахождение целей жизни, ситуационыый анализ, формулировка целей и установление временных границ).

**Практика***:*

1. Анализ личных и профессиональных жизненных целей.
2. Ситуационный анализ (составление "кривой удач и неудач", анализ сильных и слабых сторон личности: знания и опыт, социальные и коммуникативные качества, личностные способности, интеллектуальные способности и рабочие приемы; анализ необходимых и наличествующих средств для достижения целей (личные, профессиональные, финансовые и временные ресурсы).
3. Распределение целей по шагам достижения и определение временных затрат, определение сроков и форм контроля.

#### 5.Основные принципы планирования времени.

**Теория**. Планирование как составная частьзадач и правил самоменеджмента. Принципы и правила планирования времени. Правила составления плана на год, квартал, месяц, неделю, день с использованием графика активности. Понятие дневника времени, его структура и значение.

**Практика***:*

1. Определение личностной значимости планирования времени (анализ преимуществ планирования в личном самоменеджменте).
2. Анализ принципов планирования времени, отбор наиболее значимых для личного самоменеджмента.
3. Работа по созданию дневника времени.

#### 6.Система АБВ - планирования, принцип Парето, самоменеджмент на основе биоритмов.

**Теория**. Определение основных способов составления плана дня: режим дня, метод "Альпы", рамочный план дня, их структура и преимущества. Принципы и правила расстановки приоритетности дел ( принцип Парето, АБВ -анализ, принцип Эйзехауэра).

**Практика***:*

1. Определение наиболее эффективных способов составления плана дня.
2. Анализ принципов расстановки приоритетов.
3. Формирование личностно значимых способов ежедневного самоменеджмента.

#### 7.Индивидуальный стиль учебной деятельности.

**Теория**. Представление об основных понятиях, определяющих индивидуальный стиль учебной деятельности (память, внимание, мышление, восприятие, интеллект, темперамент, способности, самосознание). Основные составляющие портрета индивидуальности, определение понятия индивидуальности. Формирование представления о типологиях индивидуальных стилей деятельности (типологии познавательных процессов: памяти и внимания, типологии поведения и деятельности).

**Практика***:*

1. Определение индивидуальных особенностей психических процессов (памяти, внимания, мышления).
2. Задания на использование свои индивидуальные особенности в учебной работе, на знакомство со способами концентрации внимания, приемами эффективного запоминания.
3. Определение личностного типа деятельности.

#### 8.Самомаркетинг на рынке труда.

**Теория**. Введение понятий самомаркетинг, речевой этикет, "язык" мимики и жестов. Самомаркетинг как организация рекламы самого себя на рынке труда. Значение самомаркетинга для успешного трудоустройства. Роль языка мимики и жестов в общении с потенциальным работодателем. Правила речевого поведения при устройстве на работу. Принципы подготовки к интервью. Тесты при отборе кандидатов.

**Практика***:*

1. Определение индивидуальных особенностей языка мимики и жестов, их соответствия нормам грамотного невербального поведения.
2. Тренировка правильности, четкости и выразительности речи.
3. Игровое моделирование собеседования с работодателем.

#### 9.Принципы организации поиска работы.

**Теория**. Знакомство с основными информационными источниками о работе. Анализ способов формирования сети контактов для успешного поиска работы. Правила работы с рекламными объявлениями. Преимущества временной работы. Поиск работы в киберпространстве.

**Практика***:*

Работа с диаграммой поиска работы для начинающих свою деятельность.

1. Анализ рынка рабочей силы.
2. Анализ результатов обследования эффективности различных методов поиска работы.
3. Написание объявления о поиске работы.
4. Создание личной сети контактов для эффективного поиска работы.

**10.Профессиональное резюме**.

**Теория**. Введение понятия "профессиональное резюме". Наиболее распространенные типы профессионального резюме(хронологическое, функциональное, комбинированное), их структура. Основные принципы составления профессионального резюме. Сопроводительное письмо и правила его составления.

**Практика***:*

1. Анализ преимуществ трудоустройства по профессиональному резюме.
2. Анализ часто встречающихся ошибок при написании профессионального резюме.
3. Составление личного профессионального резюме.
4. Определение основных ошибок в первом варианте профессионального резюме и их устранение.
5. Составление сопроводительного письма.
6. Компьютерный набор профессионального резюме и сопроводительного письма.

#### 11.Защита планов карьеры.

**Практика** План карьеры дополняется с учетом новой информации об особенностях индивидуального стиля учебной деятельности, наиболее эффективных способов личной самоорганизации и самомаркетинга, индивидуальной сети контактов по поиску работы.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **2** | Комплексная диагностика познавательной, потребностно-мотивационной и профессиональной сферы, уровня сформированности индивидуально-типологических личностных качеств учащегося | **2** | **0,5** | **1,5** |
| **3** | Тренинг знакомства и общения | **2** | **0** | **2** |
| **4** | Карьера и карьерная стратегия | **2** | **1** | **1** |
| **5** | Реализация карьерных стратегий в условиях рыночной экономики | **2** | **1** | **1** |
| **6** | Планирование карьеры | **2** | **1** | **1** |
| **7** | Ценности личности как основание жизненной и профессиональной стратегии. Типологии жизненных ценностей | **2** | **1** | **1** |
| **8** | Технологии и принципы принятия решения | **2** | **1** | **1** |
| **9** | Игра "Моя карьера". | **1** | **0** | **1** |
| **10** | Основания карьеры и самоанализ | **2** | **1** | **1** |
| **11** | Игра "Аукцион". | **1** | **0** | **1** |
| **12** | Требования к плану карьеры | **1** | **1** | **0** |
| **13** | Игра "Звездный час" | **1** | **0** | **1** |
| **14** | .Защита планов карьеры | **2** | **0** | **2** |
| **15** | Промежуточная диагностика уровня знаний, умений и представлений учащихся | **2** | **0** | **2** |
| **16** | Рынок образовательных услуг | **2** | **1** | **1** |
| **17** | Особенности регионального рынка образовательных услуг | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **18** | Рынок труда | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **19** | Проектная деятельность как способ планирования карьеры | **2** | **1** | **1** |
| **20** | Проблемы профессионального и личностного самоопределения как возможное проблемно-тематическое пространство для создания замысла проекта | **2** | **1** | **1** |
| **21** | Рождение и обоснование индивидуальных замыслов проекта. Реализация замысла проекта в деятельности Выявление критериев анализа собственной деятельности в проекте и разработка формы представления значимых результатов. | **1** | **0** | **1** |
| **22** | Рефлексия совместной деятельности, анализ ее содержания и результатов. Презентация результатов совместной и индивидуальной проектной деятельности | **1** | **0** | **1** |
|  | **Итого** | **35** | **12** | **23** |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **теория** | **практика** |
| **1** | .Стратегия жизни человека. Личное и профессиональное планирование жизни | **3** | **1** | **2** |
| **2** | Понятие успеха и факторы, определяющие успешность деятельности личности | **3** | **1** | **2** |
| **3** | Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха | **3** | **1** | **2** |
| **4** | Проблемы целеполагания | **3** | **1** | **2** |
| **5** | Основные принципы планирования времени | **3** | **1** | **2** |
| **6** | Система АБВ - планирования, принцип Парето, самоменеджмент на основе биоритмов. | **3** | **0** | **3** |
| **7** | Индивидуальный стиль учебной деятельности | **3** | **1** | **2** |
| **8** | Самомаркетинг на рынке труда | **3** | **1** | **2** |
| **9** | Принципы организации поиска работы | **3** | **1** | **2** |
| **10** | Профессиональное резюме | **4** | **1** | **3** |
| **11** | Защита планов карьеры | **4** | **0** | **4** |
|  | **Итого** | **35** | **9** | **26** |

# 2.2.9. Россия в мире

Программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Место учебного предмета «Россия в мире»**

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

**Общая характеристика**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **целью** реализации программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Основными задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

* + формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
  + формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
  + формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
  + формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
  + формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
  + формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
  + формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
  + формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
  + формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

**Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

**Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная:формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке.Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

**Новое время**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Индустриальное общество во второй половине XIX – начале ХХ в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала ХХ в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.«Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

# 2.2.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

**Алгебра 10 - 11 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре и началам анализа для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования
* Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. Уровни/[сост. Т.А. Бурмистрова].-2-е изд., перераб.-- М.-Просвещение, 2018.- 143 с.

УМК С. М. Никольского и др.:

1. *Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н.* и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

2. *Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н.* и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

3. *Потапов М. К., Шевкин А. В.* Алгебра и начала математического анализа.

Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

4. *Шепелева Ю. В.* Алгебра и начала математического анализа. Тематические

тесты. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

5. *Потапов М. К., Шевкин А. В.* Алгебра и начала математического анализа.

Методические рекомендации. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

6. *Потапов М. К., Шевкин А. В.* Алгебра и начала математического анализа.

Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

7. *Шепелева Ю. В.* Алгебра и начала математического анализа. Тематические

тесты. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

8. *Потапов М. К., Шевкин А. В.* Алгебра и начала математического анализа.

Методические рекомендации. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

Федеральный базисный план отводит по 140 часов для образовательного изучения алгебры и начал анализа в 10-11 классах из расчёта 4 часа в неделю.

### Цели:

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, алгоритмической культуры,  пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции,  творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и  для самостоятельной  деятельности в области математики и ее приложений  в будущей профессиональной деятельности;
* овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для получения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

Создание условий для овладения разнообразными способами деятельности, приобретения и совершенствования опыта

* проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
* планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
* построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей  работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
* самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения содержания курса алгебры и начал анализа**

Изучение алгебры и начал математического анализа по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

6) умение управлять своей познавательной деятельностью;

7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем

инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;

4) представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;

5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

6) владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:

• выполнять вычисления с действительными и комплексными числами;

• решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

• решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

• использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

• выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических выражений;

• выполнять операции над множествами;

• исследовать функции с помощью производной и строить их графики;

• вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;

• проводить вычисления статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;

• решать комбинаторные задачи.

**Планируемые результаты**

**Углублённый уровень**

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник **научится,** а также **получит возможность научиться** для обеспечения успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук (2-й уровень планируемых результатов, выделено *курсивом*).

**Элементы теории множеств и математической логики**

*Ученик научится:*

* свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;
* применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
* проверять принадлежность элемента множеству;
* находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
* задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
* оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности

утверждений;

* использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
* проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

*Ученик получит возможность научиться:*

* оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;
* понимать суть косвенного доказательства;
* оперировать понятиями счётного и несчётного множества;
* применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач.
* использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа и выражения**

*Ученик научится:*

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени *n*, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной

системами записи чисел;

* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;
* находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
* выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;
* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные;
* использовать реальные величины в разных системах измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
* понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
* владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
* иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
* свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
* владеть формулой бинома Ньютона;
* применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
* применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
* применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
* владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;
* применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

**Уравнения и неравенства**

*Ученик научится:*

* Свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
* применять теорему Безу к решению уравнений;
* применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
* свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
* использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

*Ученик получит возможность научиться:*

* свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
* свободно решать системы линейных уравнений;
* решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
* применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли*;*

**Функции**

*Ученик научится*:

* Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
* владеть понятием: степенная функция; строить её график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
* владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
* владеть понятием: логарифмическая функция; строить её график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
* владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
* владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;
* применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность;
* применять при решении задач преобразования графиков функций;
* владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;
* применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
* определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
* определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

*Ученик получит возможность научиться:*

* владеть понятием: асимптота; уметь его применять при решении задач;
* применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

**Элементы математического анализа**

*Ученик научится:*

* Владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
* применять для решения задач теорию пределов;
* владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
* владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
* вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
* исследовать функции на монотонность и экстремумы;
* строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром;
* владеть понятием: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл;
* применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач;
* решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты.

*Ученик получит возможность научиться:*

* свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
* свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
* оперировать понятием первообразной для решения задач;
* овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях;
* оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
* уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
* уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
* уметь выполнять приближённые вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла);
* уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания;
* владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; уметь исследовать функцию на выпуклость.

**Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов**

*Ученик научится*:

* Оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;
* оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
* владеть основными понятиями комбинаторики и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление об основах теории вероятностей;
* иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
* иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
* иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
* понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
* иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;
* иметь представление о корреляции случайных величин;
* вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
* выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

*Ученик получит возможность научиться:*

* иметь представление о центральной предельной теореме;
* иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
* иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости;
* иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
* иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
* владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о деревьях и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями: конечные счётные множества; счётные множества; уметь применять их при решении задач;
* уметь применять метод математической индукции;

**Текстовые задачи**

*Ученик научится:*

* Решать разные задачи повышенной трудности;
* анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
* строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
* решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
* решать практические задачи и задачи из других предметов.

**История и методы математики**

*Ученик научится*:

* Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
* понимать роль математики в развитии России;
* использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
* применять основные методы решения математических задач;
* на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

*Ученик получит возможность научиться:*

* применять математические знания к исследованию окружающего

мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

**Содержание учебного предмета**

**Углублённый уровень**

**Элементы теории множеств и математической логики**

Понятие множества. Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множества. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами, их иллюстрации с помощью кругов Эйлера. *Счётные и несчётные множества*. Истинные и ложные высказывания (утверждения), операции над высказываниями. Кванторы существования и всеобщности. *Алгебра высказываний.* Законы логики*. Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера*.* Умозаключения. Обоснование и доказательство в математике. Определения. Теоремы. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. Утверждения: обратное данному*, противоположное, обратное противоположному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

**Числа и выражения**

Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические формулы приведения и сложения, формулы двойного и половинного угла. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение и обратные преобразования. Степень с действительным показателем, свойства степени. Число *e*. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы. Тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных и иррациональных выражений. Метод математической индукции. *Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Малая теорема Ферма. Системы счисления, отличные от десятичных. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа. Основная теорема алгебры. Приводимые и неприводимые многочлены. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

**Уравнения и неравенства**

Уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений. Тригонометрические, показательные, логарифмические и иррациональные уравнения и неравенства. Типы уравнений. Решение уравнений и неравенств. Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы тригонометрических, показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы тригонометрических, показательных, логарифмических и *иррациональных* неравенств. Уравнения, системы уравнений с параметрами. *Неравенства с параметрами. Решение уравнений степени выше второй специальных видов. Формулы Виета. Теорема Безу. Решение уравнений в комплексных числах. Неравенства о средних. Неравенство Бернулли.*

**Функции**

Функция и её свойства; нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодическая функция и её наименьший период. Чётные и нечётные функции. *Функции «дробная часть числа» y =* {*x*} *и «целая часть числа» y =* [*x*]. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Тригонометрические функции числового аргумента *y* = cos *x*, *y* = sin *x*, *y* = tg *x*, *y* = ctg *x*. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, симметрия относительно координатных осей и начала координат.

**Элементы математического анализа**

Бесконечно малые и бесконечно большие числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Понятие предела функции в точке*. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.* Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса для непрерывных функций.* Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. *Вторая производная, её геометрический и физический смысл*. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении прикладных задач на максимум и минимум.* Первообразная. Неопределённый интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур *и объёмов тел вращения с помощью интеграла.*

**Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов**

Правило произведения в комбинаторике. Соединения без повторений. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона. *Соединения с повторениями.* Вероятность события. Сумма вероятностей несовместных событий. Противоположные события. Условная вероятность. Независимые события. Произведение вероятностей независимых событий. Формула Бернулли. Формула полной вероятности. *Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*. Дискретные случайные величины и их распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.* Корреляция двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. *Статистическая гипотеза. Статистические критерии. Статистическая значимость. Проверка простейших гипотез. Основные понятия теории графов.*

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пункта | Тема урока | Количество часов |
|
|  | **Гл. 1. Корни, степени и логарифмы** | **75** |
|  | **Повторение курса алгебры 7-9 кл** | **4** |
| **§1** | **Действительные числа** | **11** |
| 1.1 | Понятие действительного числа | 2 |
| 1.2 | Множества чисел. Свойства действительных чисел | 1 |
| 1.3 | Метод математической индукции | 1 |
| 1.4 | Перестановки | 1 |
| 1.5 | Размещения | 1 |
| 1.6 | Сочетания | 1 |
| 1.7 | Доказательство числовых неравенств | 1 |
| 1.8 | Делимость целых чисел | 1 |
| 1.9 | Сравнение по модулю m. | 1 |
| 1.10 | Задачи с целочисленными неизвестными | 1 |
| **§2** | **Рациональные уравнения и неравенства** | **17** |
| 2.1 | Рациональные выражения | 1 |
| 2.2 | Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней | 1 |
| 2.3, 2.4, 2.5 | Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида. Теорема Безу. Корень многочлена. | 2 |
| 2.6 | Рациональные уравнения | 2 |
| 2.7 | Системы рациональных уравнений | 1 |
| 2.8 | Метод интервалов решения неравенств | 3 |
| 2.9 | Рациональные неравенства | 2 |
| 2.10 | Нестрогие неравенства | 2 |
| 2.11 | Системы рациональных неравенств | 2 |
|  | Контрольная работа № 1 "Рациональные уравнения и неравенства" | 1 |
| **§3** | **Корень степени *n*** | **12** |
| 3.1 | Понятие функции и её графика | 1 |
| 3.2 | Функция *y* = *xn* | 2 |
| 3.3 | Понятие корня степени *n* | 1 |
| 3.4 | Корни чётной и нечётной степеней | 2 |
| 3.5 | Арифметический корень | 2 |
| 3.6 | Свойства корней степени *n* | 2 |
| 3.7, 3.8, 3.9 | Функция *н= т√х* (*х* ≥ 0). Функция *н= т√х .* Корень степени *n* из натурального числа | 1 |
|  | Контрольная работа №2 "Корень степени n" | 1 |
| **§4** | **Степень положительного числа** | **13** |
| 4.1 | Степень с рациональным показателем | 1 |
| 4.2 | Свойства степени с рациональным показателем | 2 |
| 4.3 | Понятие предела последовательности | 2 |
| 4.4 | Свойства пределов | 2 |
| 4.5 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 1 |
| 4.6 | Число *е* | 1 |
| 4.7 | Понятие степени с иррациональным показателем | 1 |
| 4.8 | Показательная функция | 2 |
|  | Контрольная работа №3 "Степень положительного числа" | 1 |
| **§5** | **Логарифмы** | **6** |
| 5.1 | Понятие логарифма | 2 |
| 5.2 | Свойства логарифмов | 3 |
| 5.3,5.4,5.5 | Логарифмическая функция. Десятичные логарифмы. Степенные функции. | 1 |
| **§6** | **Показательные и логарифмические уравнения и неравенства** | **12** |
| 6.1 | Простейшие показательные уравнения | 1 |
| 6.2 | Простейшие логарифмические уравнения | 1 |
| 6.3 | Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного | 2 |
| 6.4 | Простейшие показательные неравенства | 2 |
| 6.5 | Простейшие логарифмические неравенства | 2 |
| 6.6 | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного | 3 |
|  | Контрольная работа № 4 "Показательные и логарифмические уравнения и неравенства" | 1 |
|  | **Гл. 2. Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции** | **45** |
| **§7** | **Синус, косинус угла** | **7** |
| 7.1 | Понятие угла | 1 |
| 7.2 | Радианная мера угла | 1 |
| 7.3 | Определение синуса и косинуса  угла | 1 |
| 7.4 | Основные формулы для sin a и cos a | 2 |
| 7.5 | Арксинус | 1 |
| 7.6,7.7,7.8 | Арккосинус. Примеры использования арксинуса и арккосинуса. Формулы для арксинуса и арккосинуса | 1 |
| **§8** | **Тангенс и котангенс угла** | **6** |
| 8.1 | Определение тангенса и котангенса угла | 1 |
| 8.2 | Основные формулы для tg a и ctg a | 2 |
| 8.3, 8.4 | Арктангенс. Арккотангенс. | 1 |
| 8.5,8.6 | Примеры использования арктангенса и арккотангенса. Формулы для арктангенса и арккотангенса | 1 |
|  | Контрольная работа №5 "Синус, косинус, тангенс и котангенс угла" | 1 |
| **§9** | **Формулы сложения** | **11** |
| 9.1 | Косинус разности и косинус суммы двух углов | 2 |
| 9.2 | Формулы для дополнительных углов | 1 |
| 9.3 | Синус суммы и синус разности двух углов | 2 |
| 9.4 | Сумма и разность синусов и косинусов | 2 |
| 9.5 | Формулы для двойных и половинных углов | 2 |
| 9.6 | Произведение синусов и косинусов | 1 |
| 9.7 | Формулы для тангенсов | 1 |
| **§10** | **Тригонометрические функции числового аргумента** | **9** |
| 10.1 | Функция *y* = sin *x* | 2 |
| 10.2 | Функция *y* = cos *x* | 2 |
| 10.3 | Функция *y* = tg *x* | 2 |
| 10.4 | Функция *y* = ctg *x* | 2 |
|  | Контрольная работа №6 "Формулы сложения. Тригонометрические функции числового аргумента" | 1 |
| **§11** | **Тригонометрические уравнения и неравенства** | **12** |
| 11.1 | Простейшие тригонометрические уравнения | 2 |
| 11.2 | Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного | 2 |
| 11.3 | Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений | 2 |
| 11.4 | Однородные уравнения | 1 |
| 11.5, 11.6 | Простейшие неравенства для синуса и косинуса, тангенса и котангенса | 1 |
| 11.7 | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного | 1 |
| 11.8,11.9 | Введение вспомогательного угла. Замена неизвестного  *t* = sin *x* + cos *x* | 1 |
|  | Повторение по теме "Тригонометрические уравнения и неравенства". | 1 |
|  | Контрольная работа №7 "Тригонометрические уравнения и неравенства" | 1 |
| **§12, §13** | **Элементы теории вероятностей. Условная вероятность.** | **6** |
| 12.1 | Понятие вероятности события | 2 |
| 12.2 | Свойства вероятностей событий | 2 |
| 13.1 | Относительная частота события | 1 |
| 13.2 | Условная вероятность. Независимые события. Математическое ожидание. Сложный опыт. Формула Бернулли. Закон больших чисел. | 1 |
|  | Повторение | **14** |
|  | Итоговая контрольная работа МО |  |
| **Итого** | | **140** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пункта | Тема урока | Количество часов |
|
|  | **Гл. 1. Функции. Производные. Интегралы** | **60** |
| **§1** | **Функции и их графики** | **9** |
|  | Повторение курса алгебры 10 кл | 2 |
| 1.1 | Элементарные функции | 1 |
| 1.2 | Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции | 1 |
| 1.3 | Чётность, нечётность, периодичность функций | 1 |
| 1.4 | Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции | 1 |
| 1.5 | Исследование функций и построение их графиков элементарными методами | 1 |
| 1.6 | Основные способы преобразования графиков | 1 |
| 1.7,1.8 | Графики функций, содержащих Модули. Графики сложных функций | 1 |
| **§2** | **Предел функции и непрерывность.** | **5** |
| 2.1 | Понятие предела функции. | 1 |
| 2.2 | Односторонние пределы | 1 |
| 2.3 | Свойства пределов функций | 1 |
| 2.4 | Понятие непрерывности функции | 1 |
| 2.5,2.6 | Непрерывность элементарных функций. Разрывные функции. | 1 |
| **§3** | **Обратные функции** | **6** |
| 3.1 | Понятие обратной функции | 1 |
| 3.2 | Взаимно обратные функции | 1 |
| 3.3 | Обратные тригонометрические  функции | 2 |
| 3.4 | Примеры использования обратных тригонометрических функций | 1 |
|  | Контрольная работа №1 "Функции и их графики" | 1 |
| **§4** | **Производная.** | **11** |
| 4.1 | Понятие производной | 2 |
| 4.2 | Производная суммы. Производная разности | 2 |
| 4.3 | Непрерывность функции, имеющей производную. | 1 |
| 4.4 | Производная произведения. Производная частного | 2 |
| 4.5 | Производные элементарных функций | 1 |
| 4.6 | Производная сложной функции. Производная обратной функции | 2 |
|  | Контрольная работа №2 "Производная" | 1 |
| **§5** | **Применение производной** | **16** |
| 5.1 | Максимум и минимум функции | 2 |
| 5.2 | Уравнение касательной | 2 |
| 5.3, 5.4 | Приближённые вычисления. Теоремы о среднем | 1 |
| 5.5 | Возрастание и убывание функции | 2 |
| 5.6 ,5.7 | Производные высших порядков. Выпуклость графика функции | 1 |
| 5.8 | Экстремум функции с единственной критической точкой | 2 |
| 5.9 | Задачи на максимум и минимум | 2 |
| 5.10 | Асимптоты. Дробно-линейная функция | 1 |
| 5.11 | Построение графиков функций с применением производных. Формула и ряд Тейлора | 2 |
|  | Контрольная работа № 3 "Применение производной" | 1 |
| **§6** | **Первообразная и интеграл** | **13** |
| 6.1,6.2 | Понятие первообразной. Замена переменной. Интегрирование по частям | 3 |
| 6.3 | Площадь криволинейной трапеции | 1 |
| 6.4 | Определённый интеграл | 2 |
| 6.5 | Приближённое вычисление определённого интеграла | 1 |
| 6.6 | Формула Ньютона—Лейбница | 3 |
| 6.7 | Свойства определённого интеграла | 1 |
| 6.8 | Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах. | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 "Первообразная и интеграл" | 1 |
|  | **Глава 2. Уравнения. Неравенства. Системы.** | **57** |
| **§7** | **Равносильность уравнений и неравенств** | **4** |
| 7.1 | Равносильные преобразования уравнений | 2 |
| 7.2 | Равносильные преобразования неравенств | 2 |
| **§8** | **Уравнения-следствия** | **8** |
| 8.1 | Понятие уравнения-следствия | 1 |
| 8.2 | Возведение уравнения в чётную степень | 2 |
| 8.3 | Потенцирование логарифмических уравнений | 2 |
| 8.4 | Другие преобразования, приводящие к уравнению- следствию | 1 |
| 8.5 | Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию | 2 |
| **§9** | **Равносильность уравнений и неравенств системам** | **13** |
| 9.1 | Основные понятия | 1 |
| 9.2 | Решение уравнений с помощью систем | 2 |
| 9.3 | Решение уравнений с помощью систем (продолжение) | 2 |
| 9.4 | Уравнения вида *f* (a(*x*)) = *f* (b(*x*)) | 2 |
| 9.5 | Решение неравенств с помощью систем | 2 |
| 9.6 | Решение неравенств с помощью систем (продолжение) | 2 |
| 9.7 | Неравенства вида *f* (a(*x*)) > *f* (b(*x*)) | 2 |
| **§10** | **Равносильность уравнений на множествах** | **7** |
| 10.1 | Основные понятия | 1 |
| 10.2 | Возведение уравнения в чётную степень | 2 |
| 10.3 | Умножение уравнения на функцию | 1 |
| 10.4 | Другие преобразования уравнений | 1 |
| 10.5, 10.6 | Применение нескольких преобразований. Уравнения с дополнительными условиями | 1 |
|  | Контрольная работа № 5 "Равносильность уравнений на множествах" | 1 |
| **§11** | **Равносильность неравенств на множествах** | **7** |
| 11.1 | Основные понятия | 1 |
| 11.2 | Возведение неравенств в чётную степень | 2 |
| 11.3 | Умножение неравенства на функцию | 1 |
| 11.4 | Другие преобразования неравенств | 1 |
| 11.5 , 11.6 | Применение нескольких преобразований. Неравенства с дополнительными условиями | 1 |
| 11.7 | Нестрогие неравенства | 1 |
| **§12** | **Метод промежутков для уравнений и неравенств** | **5** |
| 12.1 | Уравнения с модулями | 1 |
| 12.2 | Неравенства с модулями | 2 |
| 12.3 | Метод интервалов для непрерывных функций | 1 |
|  | Контрольная работа № 6"Равносильность неравенств на множествах " | 1 |
| **§13** | **Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств** | **5** |
| 13.1 | Использование областей существования функций | 1 |
| 13.2 | Использование неотрицательности функций | 1 |
| 13.3 | Использование ограниченности функций | **1** |
| 13.4 | Использование монотонности и экстремумов функций | 1 |
| 13.5 | Использование свойств синуса и косинуса | 1 |
| **§14** | **Системы уравнений с несколькими**  **неизвестными** | **8** |
| 14.1 | Равносильность систем | 2 |
| 14.2 | Система-следствие | 2 |
| 14.3 | Метод замены неизвестных | 2 |
| 14.4 | Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений | 1 |
|  | Контрольная работа №7 "Уравнения и их системы" | 1 |
| **§15** | **Уравнения, неравенства и системы с параметрами** | **8** |
| 15.1 | Уравнения с параметром | 2 |
| 15.2 | Неравенства с параметром | 2 |
| 15.3 | Системы уравнений с параметром | 2 |
| 15.4 | Задачи с условиями | 2 |
|  | **Итоговое повторение** | **9** |
|  | Итоговая контрольная работа | 2 |
| **Итого** | | **140** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование 10 класс** | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Дата** | **Примечания** |
| **§ 1. Целые и действительные числа - 11 часов + повторение 4ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  3. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в 4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  4. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. окружающей жизни;  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение выполнять вычисления с действительными числами | | | | | |
| 1-4 | **Повторение курса 9 класса.** | Урок повторения | Действительные числа, этапы развития представлений о числе. Арифметические действия над действительными числами. Свойства действительных чисел. Множество, элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств.  Метод математической индукции. Применение его для доказательства утверждений, зависящих от натурального числа п. |  |  |
| 5 | Понятие действительного числа. | Урок открытия нового |  |  |
| 6 | Свойства действительных чисел | Урок открытия нового |  |  |
| 7 | Множества чисел | Урок открытия нового |  |  |
| 8 | Метод математической индукции. | Урок открытия нового |  |  |
|  | **Контрольная работа МО** | Урок контроля знаний |  |  |  |
| 9 | Перестановки | Урок открытия нового | Формулы числа перестановок, сочетаний и размещений. Решение комбинаторных задач. |  |  |
| 10 | Размещения | Урок открытия нового |  |  |
| 11 | Сочетания | Урок открытия нового |  |  |
| 12 | Доказательство числовых неравенств | Урок открытия нового | Свойства числовых неравенств и применение их для доказательства неравенств |  |  |
| 13 | Делимость целых чисел. | Урок открытия нового | Признаки делимости целых чисел, свойства простых чисел |  |  |
| 14 | Сравнение по модулю m. | Урок открытия нового |  |  |
| 15 | Задачи с целочисленными неизвестными. | Урок открытия нового | Задачи с целочисленными неизвестными |  |  |
| **§2. Рациональные уравнения и неравенства - 17 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  4. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом  **Предметные:** 1. практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;  • использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей; | | | | | |
| 16 | Рациональные выражения | Урок открытия нового | Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.  Треугольник Паскаля. |  |  |
| 17 | Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней | Урок открытия нового |  |  |
| 18 | Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида. | Урок открытия нового | Деление многочленов уголком |  |  |
| 19 | Теорема Безу. Корень многочлена. | Урок открытия нового | Нахождение корней многочленов по теореме Безу. |  |  |
| 20 | Рациональные уравнения | Урок открытия нового | Разложение многочленов с одной переменной на множители. |  |  |
| 21 | Решение рациональных уравнений. | Урок комплексного применения знаний | Решение рациональных уравнений с одним неизвестным. Решение систем рациональных уравнений с одним неизвестным. Основные приемы решения систем уравнений с одним неизвестным: |  |  |
| 22 | Системы рациональных уравнений | Урок открытия нового |  |  |
| 23 | Метод интервалов при решении неравенств | Урок открытия нового |  |  |
| 24 | Метод интервалов при решении неравенств | Урок закрепления |  |  |
| 25 | Решение неравенств методом интервалов | Урок комплексного применения знаний | Метод интервалов.  Решение рациональных неравенств и систем рациональных неравенств с одним неизвестным. |  |  |
| 26 | Рациональные неравенства | Урок открытия нового |  |  |
| 27 | Решение рациональных неравенств | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 28 | Нестрогие неравенства | Урок открытия нового |  |  |
| 29 | Решение нестрогих неравенств | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 30 | Системы рациональных неравенств | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 31 | Повторение по теме "Рациональные уравнения и неравенства" | Урок повторения |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №1. " Рациональные уравнения и неравенства"** | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |
| **§3. Корень степени *п* - 12 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные: 1.** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;  • использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических выражений;  • выполнять операции над множествами;  • исследовать функции с помощью производной и строить их графики. | | | | | |
| 33 | Функция и её график | Урок комплексного применения знаний | Функция. Область определения и множества значений. График функции. Построение графиков функций заданных различными способами. Свойства функций. Функция y = x , ее график и свойства Корень степени n>1 и его свойства.  Теорема о единственности корня нечетной степени из любого действительного числа. Теорема о существовании двух корней четной степени из любого положительного числа. Примеры. Замечания. Определение арифметического корня. Теоремы (свойства) об арифметическом корне. Примеры. |  |  |
| 34 | Функция у = хn | Урок открытия нового |  |  |
| 35 | Функция у = хn и ее свойства | Урок открытия нового |  |  |
| 36 | Понятие корня степени n | Урок открытия нового |  |  |
| 37 | Корни четной и нечетной степеней | Урок открытия нового |  |  |
| 38 | Корни четной и нечетной степеней | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 39 | Арифметический корень | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 40 | Вычисление арифметических корней. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 41 | Свойства корней степени n | Урок открытия нового |  |  |
| 42 | Применение свойств корней степени n. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 43 | Функция *н= т√х* (*х* ≥ 0). Функция *н= т√х .* Корень степени *n* из натурального числа | Урок открытия нового |  |  |
| 44 | **Контрольная работа №2 "Корень степени п"** | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |
| **§4. Степень положительного числа - 13 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических выражений | | | | | |
| 45 | Понятие степени с рациональным показателем | Урок открытия нового | Степень с рациональным показателем и ее  свойства.  Понятие о пределе последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Число е.  Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Показательная функция. Ее свойства и график. |  |  |
| 46 | Свойства степени с рациональным показателем | Урок открытия нового |  |  |
| 47 | Применение свойства степени с рациональным показателем. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 48 | Понятие предела последовательности | Урок открытия нового |  |  |
| 49 | Вычисление пределов последовательности . | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 50 | Свойства пределов. | Урок открытия нового |  |  |
| 51 | Применение свойства пределов. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 52 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. | Урок открытия нового |  |  |
| 53 | Число е | Урок открытия нового |  |  |
| 54 | Понятие степени с иррациональным показателем | Урок открытия нового |  |  |
| 55 | Показательная функция. Построение графиков показательных функций. | Урок открытия нового |  |  |
| 56 | Повторение по теме "Степень положительного числа" | Урок повторения |  |  |
| 57 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Степень положительного числа»** | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |
| **§5. Логарифмы -6 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений | | | | | |
| 58 | Понятие логарифма | Урок открытия нового | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.Основное логарифмическое тождество.Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию.Логарифмическая функция. Ее свойства и график. |  |  |
| 59 | Нахождение логарифма числа | Урок открытия нового |  |  |
| 60 | Свойства логарифмов | Урок открытия нового |  |  |
| 61 | Формула перехода от одного основания к другому | Урок открытия нового |  |  |
| 62 | Применение свойств логарифмов | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 63 | Логарифмическая функция. Десятичные логарифмы. Степенные функции. | Урок открытия нового |  |  |
|  | **Контрольная работа МО** |  |  |  |  |
| **§6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства - 12 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений | | | | | |
| 64 | Простейшие показательные уравнения | Урок открытия нового | Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Равносильность уравнений. Основные методы решения. Использование свойств функций при решении уравнений. Решение уравнений, сводящихся к простейшим заменой переменной. Показательные и логарифмические неравенства. Равносильность неравенств. Метод интервалов. Использование свойств функций при решении неравенств. Решение неравенств, сводящихся к простейшим заменой переменной. |  |  |
| 65 | Логарифмические уравнения | Урок открытия нового |  |  |
| 66 | Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. | Урок открытия нового |  |  |
| 67 | Решение уравнений, сводящихся к простейшим заменой неизвестного. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 68 | Простейшие показательные неравенства | Урок открытия нового |  |  |
| 69 | Решение простейших показательных неравенств. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 70 | Простейшие логарифмические неравенства | Урок открытия нового |  |  |
| 71 | Решение логарифмических неравенств. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 72 | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. | Урок открытия нового |  |  |
| 73 | Решение неравенств, сводящихся к простейшим заменой неизвестного. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 74 | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Подготовка к контрольной работе. | Урок открытия нового |  |  |
| 75 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».** | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  |  |
| **§7 Синус, косинус угла - 7 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений | | | | | |
| 76 | Понятие угла | Урок открытия нового | Градусная мера угла. Радианная мера угла. Соотношене градусной и радианной мер углов. Синус, косинус, произвольного угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Основные формулы для синуса и косинуса угла. Арксинус, арккосинус. Преобразование простейших тригонометрических выражений. |  |  |
| 77 | Радианная мера угла | Урок открытия нового |  |  |
| 78 | Определение синуса и косинуса угла | Урок открытия нового |  |  |
| 79 | Основные формулы для синуса угла | Урок открытия нового |  |  |
| 80 | Основные формулы для косинуса угла | Урок открытия нового |  |  |
| 81 | Арксинус. | Урок открытия нового |  |  |
| 82 | Арккосинус. Примеры использования арксинуса и арккосинуса. Формулы для арксинуса и арккосинуса | Урок открытия нового |  |  |
| **§8 Тангенс и котангенс угла - 6 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений | | | | | |
| 83 | Определение тангенса и котангенса угла | Урок открытия нового | Тангенс, котангенс произвольного угла. Свойства тангенса и котангенса. Формулы приведения. Тангенс суммы и разности двух углов. Основные формулы для тангенса и котангенса угла. Арктангенс, арккотангенс. Преобразование простейших тригонометрических выражений. |  |  |
| 84 | Основные формулы для tg α и ctg α. | Урок открытия нового |  |  |
| 85 | Применение основных формул для tg α и ctg α. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 86 | Арктангенс. Арккотангенс | Урок открытия нового |  |  |
| 87 | Примеры использования арктангенса и арккотангенса. Формулы для арктангенса и арккотангенса Повторение по теме "Синус, косинус, тангенс и котангенс угла." | Урок повторения |  |  |
| 88 | **Контрольная работа № 5 «Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла».** | Урок контроля | Проверка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |
| **§9 Формулы сложения - 11 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений | | | | | |
| 89 | Косинус разности и косинус суммы двух углов | Урок открытия нового | Косинус суммы и косинус разности двух углов. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. |  |  |
| 90 | Применение формул косинуса разности и косинуса суммы двух углов. |  |  |  |
| 91 | Формулы для дополнительных углов | Урок открытия нового |  |  |
| 92 | Синус суммы двух углов | Урок открытия нового |  |  |
| 93 | Синус разности двух углов | Урок открытия нового |  |  |
| 94 | Сумма синусов и косинусов | Урок открытия нового |  |  |
| 95 | Разность синусов и косинусов | Урок открытия нового |  |  |
| 96 | Формулы для двойных и половинных углов | Урок открытия нового |  |  |
| 97 | Применение формулы для двойных и половинных углов. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 98 | Произведение синусов и косинусов | Урок открытия нового |  |  |
| 99 | Формулы для тангенсов | Урок открытия нового |  |  |
| **§10 Тригонометрические функции числового аргумента - 9 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений | | | | | |
| 100 | Функция у = sin х | Урок открытия нового | Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность, основной период. |  |  |
| 101 | График функции  у = sin х | Урок открытия нового |  |  |
| 102 | Функция *у = cos х* | Урок открытия нового |  |  |
| 103 | График функции  *у = cos х* | Урок открытия нового |  |  |
| 104 | Функция у = tg х | Урок открытия нового |  |  |
| 105 | График функции  у = tg х | Урок открытия нового |  |  |
| 106 | Функция у = ctg х. График функции у = ctg х. | Урок открытия нового |  |  |
| 107 | Повторение по теме "Тригонометрические функции". | Урок повторения |  |  |  |
| 108 | **Контрольная работа № 6 «Формулы сложения. Тригонометрические функции числового аргумента ".** | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |
| **§11 Тригонометрические уравнения и неравенства - 12 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • выполнять вычисления с действительными числами;  • решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;  • выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений. | | | | | |
| 109 | Простейшие тригонометрические уравнения. | Урок открытия нового | Решение тригонометрических уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Понятие простейшего тригонометрического уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a. Решение уравнений, которые после введения нового неизвестного t = f(x), где f(x) – одна из основных тригонометрических функций, превращаются в квадратные уравнения либо рациональные уравнения с неизвестным t. Применение основного тригонометрического тождества при решении уравнений. Применение формул сложения при решении уравнений. Понижение кратности углов при решении уравнений. Понижение степени уравнения. Понятие однородного тригонометрического уравнения первой степени. Основное тригонометрическое уравнение степени п. Решение однородных тригонометрических уравнений. |  |  |
| 110 | Решение простейших тригонометрических уравнений | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 111 | Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного | Урок открытия нового |  |  |
| 112 | Решение уравнений, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 113 | Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений | Урок открытия нового |  |  |
| 114 | Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 115 | Однородные уравнения. | Урок открытия нового |  |  |
| 116 | Простейшие неравенства для синуса и косинуса, тангенса и котангенса | Урок открытия нового |  |  |
| 117 | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 118 | Введение вспомогательного угла. | Урок открытия нового |  |  |
| 119 | Повторение по теме "Тригонометрические уравнения и неравенства". | Урок повторения |  |  |
| 120 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».** | Урок контроля знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |
| **§12 Элементы теории вероятностей - 6 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:** 1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:  • проводить вычисления статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;  • решать комбинаторные задачи.  2. представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. | | | | | |
| 121 | Понятие вероятности события. | Урок комплексного применения знаний | Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Решение практических задач с применением вероятностных методов. |  |  |
| 122 | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 123 | Свойства вероятностей событий | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 124 | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний |  |  |
| 125 | Относительная частота события. | Урок открытия нового | Относительная частота события и условная вероятность. Независимые события |  |  |
| 126 | Условная вероятность. Независимые события. Математическое ожидание. Сложный опыт. Формула Бернулли. Закон больших чисел. | Урок открытия нового |  |  |
| **Повторение - 14 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные ы:** 1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные**: 1. осознание значения математики в повседневной жизни человека;  2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;  3. умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем  инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;  4. представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа; | | | | | |
| 127-128 | Повторение. Рациональные уравнения и неравенства. | Урок повторения | Решение рациональных уравнений. Решение систем рациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение рациональных неравенств и систем рациональных неравенств с одним неизвестным.Метод интервалов.Показательные уравнения и неравенстваЛогарифмические уравнения и неравенстваРешение тригонометрических уравнений и неравенств.Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. |  |  |
| 129 | Повторение. Корень степени п. | Урок повторения |  |
| 130-131 | Повторение. Показательные и логарифмические уравнения | Урок повторения |  |
| 132-133 | Повторение. Показательные и логарифмические неравенства | Урок повторения |  |
| 134-135 | Повторение. Тригонометрические уравнения | Урок повторения |  |
| 136-137 | Повторение. Тригонометрические неравенства | Урок повторения |  |
| 138-139 | Повторение. Дифференцирование и интегрирование функций | Урок повторения |  |
| 140 | Повторение. Текстовые задачи. | Урок повторения |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа МО*** | Урок контроля знаний |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование 11 класс** | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Дата** | **Примечания** |
| **Гл. 1. Функции. Производные. Интегралы**  **§ 1. Функции и их графики -9 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  3. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  4. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.окружающей жизни;  **Предметные :**  **1.** умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем  инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;  2. представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа. | | | | | |
| 1-2 | Повторение курса алгебры 10 кл | Урок повторения | Знать определения элементарной  функции, ограниченной, чётной (не-  чётной), периодической, возрастающей (убывающей) функции. Доказывать свойства функций, исследовать функции элементарными средствами.  Выполнять преобразования графиков  элементарных функций: сдвиги вдоль  координатных осей, сжатие и растяжение, отражение относительно осей, строить графики функций, содержащих модули, графики сложных функций. По графикам функций описывать их свойства (монотонность, наличие точек максимума, минимума, значения максимумов и минимумов, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность). |  |  |
| 3 | Элементарные функции | Урок открытия нового |  |  |
| 4 | Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции | Урок открытия нового |  |  |
| 5 | Чётность, нечётность, периодичность функций | Урок открытия нового |  |  |
| 6 | Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции | Урок открытия нового |  |  |
| 7 | Исследование функций и построение их графиков элементарными методами | Урок открытия нового |  |  |
| 8 | Основные способы преобразования графиков | Урок открытия нового |  |  |
| 9 | Графики функций, содержащих Модули. Графики сложных функций | Урок открытия нового |
|  |  |
| **§2. Предел функции и непрерывность – 5ч.**  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  3. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  4. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.окружающей жизни;  **Предметные :**  1. умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем  инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;  2. представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа. | | | | | |
| 10 | Понятие предела функции. | Урок открытия нового | Объяснять и иллюстрировать понятие  предела функции в точке. Приводить  примеры функций, не имеющих предела в некоторой точке. Знать и применять свойства пределов, непрерывность функции, вычислять пределы функций. Анализировать поведение функций при *x* →+∞,  при *x* → –∞. |  |  |
| 11 | Односторонние пределы | Урок открытия нового |  |  |
| 12 | Свойства пределов функций | Урок открытия нового |  |  |
| 13 | Понятие непрерывности функции | Урок открытия нового |  |  |
| 14 | Непрерывность элементарных функций. Разрывные функции. | Урок открытия нового |  |  |
| **§3. Обратные функции -6ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  3. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные**:  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  4. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. окружающей жизни;  **Предметные :**  1. умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем  инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;  2. представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа. | | | | | |
| 15 | Понятие обратной функции | Урок открытия нового | Знать определение функции, обратной  данной, уметь находить формулу  функции, обратной данной, знать  определения функций, обратных четырём основным тригонометрическим  функциям, строить график обратной  функции. |  |  |
| 16 | Взаимно обратные функции | Урок открытия нового |  |  |
| 17 | Обратные тригонометрические  функции | Урок открытия нового |  |  |
| 18 | Построение графиков обратных функций | Урок закрепления |  |  |
| 19 | Примеры использования обратных тригонометрических функций | Урок открытия нового |  |  |
| 20 | Контрольная работа №1 "Функции и их графики" | Урок контроля знаний |  |  |
|  | **Контрольная работа МО** | Урок контроля знаний |  |  |  |
| **§4. Производная - 11 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  3. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  4. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. окружающей жизни;  **Предметные :**  1. умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;  2. представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа. | | | | | |
| 21 | Понятие производной | Урок открытия нового | Находить мгновенную скорость изменения функции. Вычислять приращение функции в точке. Находить предел отношения . Знать определение производной функции. Вычислять значение производной функции в точке (по определению). Выводить и использовать правила вычисления производной. Находить производные суммы, произведения двух функций и частного. Находить производные элементарных функций. Находить производную сложной функции, обратной функции. |  |  |
| 22 | Вычисление производных элементарных функций | Урок закрепления |  |  |
| 23 | Производная суммы. Производная разности | Урок открытия нового |  |  |
| 24 | Вычисление производных суммы и разности функций | Урок закрепления |  |  |
| 25 | Непрерывность функции, имеющей производную. | Урок открытия нового |  |  |
| 26 | Производная произведения. Производная частного | Урок открытия нового |  |  |
| 27 | Вычисление производных произведения и частного | Урок закрепления |  |  |
| 28 | Производные элементарных функций | Урок открытия нового |  |  |
| 29 | Производная сложной функции. | Урок открытия нового |  |  |
| 30 | Производная обратной функции | Урок открытия нового |  |  |
| 31 | Контрольная работа №2 "Производная" | Урок контроля знаний |  |  |
| **§5. Применение производной 16 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  3. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  4. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  5. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. окружающей жизни;  **Предметные :**  1. умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;  2. представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа. | | | | | |
| 32 | Максимум и минимум функции | Урок открытия нового | Находить точки минимума и максимума функции. Находить наибольшее и  наименьшее значения функции на отрезке. Находить угловой коэффициент касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой *x*0. Записывать уравнение касательной к графику функции, заданной в точке. Применять производную для приближённых вычислений.  Находить промежутки возрастания и  убывания функции. Доказывать, что  заданная функция возрастает (убывает)  на указанном промежутке. Находить  наибольшее и наименьшее значения  функции. Находить вторую производную и ускорение процесса, описываемого при  помощи формулы. Исследовать функцию с помощью производной и строить её график. Применять производную при решении геометрических, физических и других задач |  |  |
| 33 | Вычисление максимумов и минимумов функций | Урок закрепления |  |  |
| 34 | Уравнение касательной | Урок открытия нового |  |  |
| 35 | Решение задач на применение уравнения касательной | Урок закрепления |  |  |
| 36 | Приближённые вычисления. Теоремы о среднем | Урок открытия нового |  |  |
| 37 | Возрастание и убывание функции | Урок открытия нового |  |  |
| 38 | Исследование функций на монотонность | Урок закрепления |  |  |
| 39 | Производные высших порядков. Выпуклость графика функции | Урок открытия нового |  |  |
| 40 | Экстремум функции с единственной критической точкой | Урок открытия нового |  |  |
| 41 | Решение задач на вычисление экстремумов функций | Урок закрепления |  |  |
| 42 | Задачи на максимум и минимум | Урок открытия нового |  |  |
| 43 | Вычисление максимумов и минимумов функций | Урок закрепления |  |  |  |
| 44 | Асимптоты. Дробно-линейная функция | Урок открытия нового |  |  |  |
| 45 | Построение графиков функций с применением производных. Формула и ряд Тейлора | Урок открытия нового |  |  |  |
| 46 | Построение графиков функций с применением производных. | Урок закрепления |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа № 3 "Применение производной" | Урок контроля знаний |  |  |  |
|  | **Контрольная работа МО** | Урок контроля знаний |  |  |  |
| **§6. Первообразная и интеграл - 13 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3 умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1. умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;  2. представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа. | | | | | |
| 48 | Понятие первообразной. Замена переменной. Интегрирование по частям | Урок открытия нового | Знать и применять определение первообразной и неопределённого интеграла. Находить первообразные элементарных функций, первообразные  *f*(*x*) + *g*(*x*), *kf*(*x*) и *f*(*kx* + *b*). Интегрировать функции при помощи замены переменной, интегрирования по частям. Вычислять площадь криволинейной трапеции. Находить приближённые значения интегралов. Вычислять площадь криволинейной трапеции, используя геометрический смысл определённого интеграла, вычислять определённый интеграл при помощи формулы Ньютона—Лейбница. Знать и применять свойства определённого интеграла, применять определённые интегралы при решении  геометрических и физических задач. |  |  |
| 49 | Вычисление первообразных | Урок закрепления |  |  |
| 50 | Вычисление первообразных | Урок закрепления |  |  |
| 51 | Площадь криволинейной трапеции | Урок открытия нового |  |  |
| 52 | Определённый интеграл | Урок открытия нового |  |  |
| 53 | Вычисление определенного интеграла | Урок закрепления |  |  |
| 54 | Приближённое вычисление определённого интеграла | Урок открытия нового |  |  |
| 55 | Формула Ньютона—Лейбница | Урок открытия нового |  |  |
| 56 | Вычисление площадей криволинейных фигур | Урок закрепления |  |  |
| 57 | Вычисление площадей криволинейных фигур | Урок закрепления |  |  |
| 58 | Свойства определённого интеграла | Урок открытия нового |  |  |
| 59 | Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах. | Урок открытия нового |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа № 4 "Первообразная и интеграл" | Урок контроля знаний |  |  |  |
| **Глава 2. Уравнения. Неравенства. Системы.**  **§7 Равносильность уравнений и неравенств - 4ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные** :  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | | | | | |
| 61 | Равносильные преобразования уравнений | Урок открытия нового | Знать определение равносильных  уравнений (неравенств) и преобразования, приводящие данное уравнение (неравенство) к равносильному, устанавливать равносильность уравнений  (неравенств). |  |  |
| 62 | Применение равносильных преобразований уравнений | Урок закрепления |  |  |
| 63 | Равносильные преобразования неравенств | Урок открытия нового |  |  |
| 64 | Применение равносильных преобразований неравенств | Урок закрепления |  |  |
| **§8 Уравнения-следствия -8ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные**:  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | | | | | |
| 65 | Понятие уравнения-следствия | Урок открытия нового | Знать определение уравнения-следствия, преобразования, приводящие данное уравнение к уравнению-следствию. Решать уравнения при помощи перехода к уравнению-следствию. |  |  |
| 66 | Возведение уравнения в чётную степень | Урок открытия нового |  |  |
| 67 | Возведение уравнения в чётную степень | Урок закрепления |  |  |
| 68 | Потенцирование логарифмических уравнений | Урок открытия нового |  |  |
| 69 | Решение логарифмических уравнений потенцированием | Урок закрепления |  |  |
| 70 | Другие преобразования, приводящие к уравнению- следствию | Урок открытия нового |  |  |  |
| 71 | Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию | Урок открытия нового |  |  |  |
| 72 | Применение преобразований , приводящих к уравнению- следствию. | Урок закрепления |  |  |  |
| **§9 Равносильность уравнений и неравенств системам - 13 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | | | | | |
| 73 | Основные понятия | Урок открытия нового | Решать уравнения переходом к равносильной системе. Решать уравнения  вида *f* (a(*x*)) = *f* (b(*x*)). Решать неравенства переходом к равносильной системе. Решать неравенства вида *f* (a(*x*)) > *f* (b(*x*)) |  |  |
| 74 | Решение уравнений с помощью систем | Урок открытия нового |  |  |
| 75 | Решение уравнений с помощью систем | Урок закрепления |  |  |
| 76 | Решение уравнений повышенной сложности с помощью систем (продолжение) | Урок открытия нового |  |  |
| 77 | Решение уравнений повышенной сложности с помощью систем | Урок закрепления |  |  |
| 78 | Уравнения вида *f* (a(*x*)) = *f* (b(*x*)) | Урок открытия нового |  |  |
| 79 | Решение уравнений вида *f* (a(*x*)) = *f* (b(*x*)) | Урок закрепления |  |  |
| 80 | Решение неравенств с помощью систем | Урок открытия нового |  |  |
| 81 | Решение неравенств с помощью систем | Урок закрепления |  |  |
| 82 | Решение неравенств повышенной сложности с помощью систем (продолжение) | Урок открытия нового |  |  |
| 83 | Решение неравенств повышенной сложности с помощью систем | Урок закрепления |  |  |
| 84 | Неравенства вида *f* (a(*x*)) > *f* (b(*x*)) | Урок открытия нового |  |  |  |
| 85 | Решение неравенств вида *f* (a(*x*)) > *f* (b(*x*)) | Урок закрепления |  |  |  |
| **§10 Равносильность уравнений на множествах -7 часов**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.. | | | | | |
| 86 | Основные понятия | Урок открытия нового | Решать уравнения при помощи равносильности на множествах |  |  |
| 87 | Возведение уравнения в чётную степень | Урок открытия нового |  |  |
| 88 | Решение уравнений | Урок закрепления |  |  |
| 89 | Умножение уравнения на функцию | Урок открытия нового |  |  |
| 90 | Другие преобразования уравнений | Урок открытия нового |  |  |
| 91 | Применение нескольких преобразований. Уравнения с дополнительными условиями | Урок открытия нового |  |  |
| 92 | Контрольная работа № 5 "Равносильность уравнений на множествах" | Урок контроля знаний |  |  |
| **§11 Равносильность неравенств на множествах - 7 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом**.**  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач..  . | | | | | |
| 93 | Основные понятия | Урок открытия нового | Решать неравенства при помощи равносильности на множествах.  Решать нестрогие неравенства. |  |  |
| 94 | Возведение неравенств в чётную степень | Урок открытия нового |  |  |
| 95 | Решение неравенств | Урок закрепления |  |  |
| 96 | Умножение неравенства на функцию | Урок открытия нового |  |  |
| 97 | Другие преобразования неравенств | Урок открытия нового |  |  |
| 98 | Применение нескольких преобразований. Неравенства с дополнительными условиями | Урок открытия нового |  |  |
| 99 | Нестрогие неравенства | Урок открытия нового |  |  |
| **§12 Метод промежутков для уравнений и неравенств - 5 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | | | | | |
| 100 | Уравнения с модулями | Урок открытия нового | Решать уравнения (неравенства) с модулями, решать неравенства при помощи метода интервалов для непрерывных функций |  |  |
| 101 | Неравенства с модулями | Урок открытия нового |  |  |
| 102 | Решение уравнений и неравенств с модулем | урок закрепления |  |  |
| 103 | Метод интервалов для непрерывных функций | Урок открытия нового |  |  |
| 104 | Контрольная работа № 6"Равносильность неравенств на множествах " | Урок контроля знаний |  |  |  |
| **§13 Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств - 5 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | | | | | |
| 105 | Использование областей существования функций | Урок открытия нового | Использовать свойства функций (областей существования, неотрицательности, ограниченности) при решении  уравнений и неравенств в прикладных  задачах. Использовать монотонность и экстремумы функции, свойства синуса и косинуса. |  |  |
| 106 | Использование неотрицательности функций | Урок открытия нового |  |  |
| 107 | Использование ограниченности функций | Урок открытия нового |  |  |
| 108 | Использование монотонности и экстремумов функций | Урок открытия нового |  |  |
| 109 | Использование свойств синуса и косинуса | Урок открытия нового |  |  |
|  | **Пробный ЕГЭ** |  |  |  |  |
| **§14 Системы уравнений с несколькими неизвестными -8 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | | | | | |
| 110 | Равносильность систем | Урок открытия нового | Знать определение равносильных систем уравнений преобразования, приводящие данную систему к равносильной. Решать системы уравнений при помощи перехода к равносильной системе. Применять рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств. |  |  |
| 111 | Равносильность систем | Урок закрепления |  |  |
| 112 | Система-следствие | Урок открытия нового |  |  |
| 113 | Решение систем уравнений с применением систем- следствий | Урок закрепления |  |  |
| 114 | Метод замены неизвестных | Урок открытия нового |  |  |
| 115 | Решение систем уравнений методом замены неизвестного | Урок закрепления |  |  |
| 116 | Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений | Урок открытия нового |  |  |
| 117 | Контрольная работа №7 "Уравнения и их системы" | Урок контроля знаний |  |  |
| **§15 Уравнения, неравенства и системы с параметрами- 8 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | | | | | |
| 118 | Уравнения с параметром | Урок открытия нового | Систематизировать знания о решении  задач с параметрами, полученные в школе |  |  |
| 119 | Решение уравнений с параметром | Урок закрепления |  |  |
| 120 | Неравенства с параметром | Урок открытия нового |  |  |
| 121 | Решение неравенства с параметром | Урок закрепления |  |  |
| 122 | Системы уравнений с параметром | Урок открытия нового |  |  |
| 123 | Решение систем уравнений с параметром | Урок закрепления |  |  |
| 124 | Задачи с условиями | Урок открытия нового |  |  |
| 125 | Решение задач с условиями | Урок закрепления |  |  |  |
| **Повторение - 15 ч.**  **УУДы:**  **Личностные:**  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности; 3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  5. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  6. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные :**  1.представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | | | | | |
| 126-127 | Повторение . Рациональные уравнения и неравенства | Урок повторения |  |  |  |
| 128-129 | Повторение Корень степени ***n***. Степень положительного числа | Урок повторения |  |
| 130-131 | Повторение .Логарифмы. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. | Урок повторения |  |
| 132-133 | Повторение. Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений. | Урок повторения |  |
| 134-135 | Повторение. Производная и её применение при решении задач. | Урок повторения |  |
| 136-137 | Повторение. Первообразная и интеграл. | Урок повторения |  |
| 138-139 | Повторение. Неравенства. | Урок повторения |  |
| 140 | Повторение. Вероятности. | Урок повторения |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа МО*** | Урок контроля знаний |  |

**Геометрия 1 0 - 11 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования
* Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. Уровни/[сост. Т.А. Бурмистрова].-2-е изд., перераб.-- М.-Просвещение, 2018.- 143 с.

УМК:

1. Атанасян Л.С., Бутузов B.Ф., Кадомцев С.Б., llозняк Э.Г., Киселева Л.С.Геометрия. 10—11 клас­сы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

2. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геомет­рии для 11 класса. М.: Просвещение, 2014.

3. Зив Б.Г.Дидактические материалы по геомет­рии для 11 класса. М.: Просвещение, 2014.

Федеральный базисный план отводит по 70 часов для образовательного изучения алгебры и начал анализа в 10-11 классах из расчёта 2 часа в неделю.

Изучение геометрии направлено на достижение следующих **целей:**

• системное и осознанное усвоение курса геометрии;

• формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;

• развитие интереса обучающихся к изучению геометрии;

• использование математических моделей для решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

• приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;

• развитие индивидуальности и творческих способностей, направленное на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии**

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных**, **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

6) умение управлять своей познавательной деятельностью;

7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения

математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;

4) представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;

5) владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

6) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач;

7) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

**Планируемые результаты обучения геометрии**

***Выпускник научится:***

• оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

• распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

• изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов;

• извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

• находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

• распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар;

• вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул;

• оперировать понятием «декартовы координаты в пространстве»;

• находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;

• находить примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

• понимать роль математики в развитии России.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

• решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

• делать плоские (выносные) чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

• формулировать свойства и признаки фигур;

• доказывать геометрические утверждения;

• задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

• владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

• использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;

• решать простейшие задачи введением векторного базиса.

**Содержание курса геометрии 10-11 класс**

**Углублённый уровень**

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом спо­собе построения геометрии. Пересекающиеся, па­раллельные и скрещивающиеся прямые. Угол ме­жду прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклон­ная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точ­ки до плоскости. Расстояние от прямой до плоско­сти. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани много­гранника. Развертка. Многогранные углы. Выпук­лые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и на­клонная призма. Правильная призма. Параллелепи­пед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пира­мида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. По­строение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Координаты и векторы.**

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение векто­ра на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Ком­планарные векторы. Разложение по трем некомпла­нарным векторам. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Коорди­наты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в коор­динатах. Скалярное произведение векторов. Движения. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос.

**Тела и поверхности вращения.**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая по­верхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

**Объемы тел и площади их поверхностей.**

Поня­тие об объеме тела. Отношение объемов подоб­ных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы плошали поверхностей цилин­дра и конуса. Формулы объема шара и плошали сферы.

**Некоторые сведения из планиметрии.**

Угол между касательной и хордой. Теоремы об отрезках, связанных с окружностью. Углы с вершинами внутри и вне круга. Вписанный четырехугольник. Описанный четырехугольник. Теорема о медиане, биссектрисе треугольника. Формулы площади треугольника. Формула Герона. Задача Эйлера. Теоремы Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола, парабола.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № па­раграфа учебника | Тема | Количество часов |
|  | Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия | **4** |
|  | Глава I. Параллельность прямых и плоскостей | **18** |
| 1 | Параллельность прямых, прямой и плоскости | 4 |
| 2 | Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми | 5 |
|  | Контрольная работа №1 " Аксиомы стереометрии и их следствия " | 1 |
| 3 | Параллельность плоскостей | 2 |
| 4 | Тетраэдр и параллелепипед | 4 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Контрольная работа № 2" Параллельность прямых и плоскостей " | 1 |
|  | Глава II. Перпеццикулярность прямых и плоскостей | **16** |
| 5 | Перпендикулярность прямой и плоскости | 4 |
| 6 | Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью | 6 |
| 7 | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей | 4 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Контрольная работа № 3 " Перпеццикулярность прямых и плоскостей " | 1 |
|  | Глава III. Многогранники | **13** |
| 8 | Понятие многогранника. Призма | 4 |
| 9 | Пирамида | 6 |
| 10 | Правильные многогранники | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Контрольная работа №4 " Многогранники " | 1 |
|  | Глава IV. Векторы в пространстве | 5 |
| 11 | Понятие вектора в пространстве | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число | 1 |
| 13 | Компланарные векторы | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Контрольная работа №5 " Векторы в пространстве " | 1 |
|  | Глава **V III. Некоторые сведения из планиметрии** | 8 |
|  | Угол между касательной и хордой | 1 |
|  | Две теоремы, связанных с окружностью и хордой. | 1 |
|  | Углы с вершинами внутри и вне круга. | 1 |
|  | Вписанный четырехугольник. Описанный четырехугольник. | 1 |
|  | Теорема о медиане и биссектрисе треугольника. | 1 |
|  | Формулы площади треугольника. Формула Герона. Задача Эйлера | 1 |
|  | Теоремы Чевы и Менелая. | 1 |
|  | Эллипс. Гипербрла. Парабола. | 1 |
|  | Повторение курса геометрии за 10 класс | **6** |
|  | **Итого** | **70** |

**11класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № па­раграфа | Тема | Количество часов |
|  | Повторение курса 10 класса | 2 |
|  | Глава V. Метод координат в пространстве | **15** |
| 14 | Координаты точки и координаты вектора | 6 |
|  | Контрольная работа № 1 " Метод координат в пространстве " | 1 |
| 15 | Скалярное произведение векторов | 4 |
| 16 | Движения | 2 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Контрольная работа №2 "Скалярное произведение векторов" | 1 |
|  | Глава VI. Цилиндр, конус и шар | **17** |
| 17 | Цилиндр | 3 |
| 18 | Конус | 4 |
| 19 | Сфера | 4 |
| 20 | Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар | 3 |
|  | Решение задач | 2 |
|  | Контрольная работа №3 " Цилиндр, конус и шар " | 1 |
|  | Глава VII. Объемы тел | **23** |
| 21 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 3 |
| 22 | Объем прямой призмы и цилиндра | 3 |
| 23 | Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса | 7 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Контрольная работа №4 " Объемы многогранников" | 1 |
| 24 | Объем шара и площадь сферы | 4 |
|  | Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар | 2 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Контрольная работа № 5 "Объемы тел вращения" | 1 |
|  | Повторение курса стереометрии | **15** |
|  | Повторение. Решение задач | 12 |
|  | Контрольная работа 6 (итоговая) | 1 |
|  | **Итого** | **70 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема  урока | Тип  урока | Элементы  содержания | **Дата** | **Примечания** |
| Введение- 4ч  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные**:  1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии. | | | | | |
| 1 | Предмет стерео­метрии. Аксиомы стерео­метрии | Урок изуче­ния нового мате­риала | Знакомство с содержа­нием курса стереомет­рии, некоторыми гео­метрическими телами. Связь курса стереомет­рии с практической дея­тельностью людей. Три аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве |  |  |
| 2 | Некото­рые след­ствия из аксиом | Комби­ниро­ванный урок | Две теоремы, доказа­тельство которых осно­вано на аксиомах сте­реометрии. Применение изученных теорем при решении задач |  |  |
| 3  3 | Решение задач на при­менение аксиом стерео­метрии и их след­ствий | Урок закреп­ления изучен­ного | Отработка навыков при­менения аксиом стерео­метрии и их следствий при решении задач |  |  |
| 4 | Обобщаю­щий урок по теме «Аксиомы стереомет­рии и их следствия» | Урок повто­рения и обоб­щения | Проверка знаний акси­ом стереометрии и их следствий, навыков их применения при реше­нии задач |  |  |
| Глава I. Параллельность прямых и плоскостей 18 часов  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач | | | | | |
| 5 | Парал­лельные прямые в про­странстве | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа над ошибками. Понятия параллель­ных прямых, отрезков, лучей в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Теорема о параллельных прямых |  |  |
| 6 | Парал­лельные прямые в про­странстве  Парал­лельность трех прямых | Комби­ниро­ванный  урок | Лемма о пересечении плоскости параллельны­  ми прямыми. Теорема о трех параллельных  прямых. Применение изученной теории при  решении задач |  |  |
| 7 | Парал­лельность прямой  и плоско­сти | Комбинированный  урок | Возможные случаи взаимного расположения  прямой и плоскости в пространстве. Понятие  параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Решение задач на применение признака параллельно­сти прямой и плоскости |  |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме  «Параллельность прямой и плоскости» | Урок  повто­рения  и обобщения | Систематизация теории о параллельности прямых, прямой и плоско­сти. Проверка навыков  решения задач на при­менение теории о параллельности прямых, прямой и плоскости |  |  |
| 9 | Скрещи­вающиеся прямые | Комби­ниро­ванный урок | Работа над ошибками. Понятие скрещиваю­щихся прямых. При­знак скрещивающихся прямых. Теорема о том, что через каждую из двух скрещивающихся прямых проходит пло­скость, параллельная другой прямой, и при­том только одна |  |  |
| 10 | Скрещи­вающиеся прямые | Комби­ниро­ванный урок | Закрепление теории о скрещивающихся пря­мых и ее применение при решении задач |  |  |
| 11 | Углы с сонаправленными сторона-  ми. Угол между прямыми | Комби­ниро­ванный урок | Понятия сонаправленных лучей, угла между пересекающимися прямыми. Углы между скрещивающимися пря­мыми. Теорема об углах с сонаправленными сто­ронами. Решение задач на нахождение углов между прямыми |  |  |
| 12 | Обоб­щающий урок по теме «Скрещи­вающиеся прямые. Углы ме­жду пря­мыми» | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация тео­рии о скрещивающихся прямых и углах между прямыми. Проверка навыков решения задач по теме |  |  |
| 13 | Обоб­щающий урок по темам «Аксиомы стерео­метрии», «Парал­лельность прямой и плоско­сти» | Урок повто­рения и обоб­щения | Работа над ошибками. Систематизация тео­рии п. 1—9. Отработка навыков решения задач по теме. Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 14 | **Конт­рольная работа 1. Аксиомы стерео­метрии. Парал­лельность прямой и плоско­сти** | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| 15 | Парал­лельные плоскости. Признак параллель­ности двух плоско­стей | Урок изуче­ния нового мате­риала | Взаимное расположение двух плоскостей. Поня­тие параллельных пло­скостей. Доказательство признака параллельно­сти двух плоскостей |  |  |
| 16 | Свойства парал­лельных плоско­стей | Комби­ниро­ванный урок | Свойства параллельных плоскостей. Теорема о существовании и един­ственности плоскости, параллельной данной и проходящей через дан­ную точку пространства |  |  |
| 17 | Тетраэдр | Комби­ниро­ванный урок | Работа над ошибками. Понятия тетраэдра, его граней, ребер, вершин, боковых граней и осно­вания. Задачи, связан­ные с тетраэдром |  |  |
| 18 | Паралле­лепипед | Комби­ниро­ванный урок | Понятия параллелепи­педа, его граней, ребер, вершин, диагоналей, боковых граней и ос­нований. Свойства па­раллелепипеда. Задачи, связанные с параллеле­пипедом |  |  |
| 19-20 | Задачи на по­строение сечений | Комби­ниро­ванный урок | Решение простейших задач на построение сечений тетраэдра и па­раллелепипеда |  |  |
| 21 | Обобщаю­щий урок по теме «Парал­лельность прямых и плоско­стей» | Урок повто­рения и обоб­щения | Подготовка к контроль­ной работе. Системати­зация знаний, умений и навыков по теме |  |  |
| 22 | **Конт­рольная работа** 2. **Парал­лельность прямых и плоско­стей** | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| **Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей - 16 часов**  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные** :  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач | | | | | |
| 23 | Перпен­дику­лярные прямые в про­странстве. Парал­лельные прямые, перпенди­кулярные к плоско­сти | Урок изуче­ния нового материала | Понятия перпенди­кулярных прямых в пространстве, прямой и плоскости. Лемма о перпендикулярности двух параллельных пря­мых к третьей прямой. Теоремы, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпенди­кулярностью к плоско­сти |  |  |
| 24 | Признак перпен­дикуляр­ности прямой и плоско­сти | Комби­ниро­ванный урок | Теорема, выражающая признак перпендику­лярности прямой и пло­скости. Решение задач по теме |  |  |
| 25 | Теорема о пло­скости, Й перпенди­кулярной прямой. Теорема о прямой, перпенди­кулярной плоскости | Комбиниро- ванный урок | Теорема о плоскости, перпендикулярной пря­мой. Теорема о прямой, перпендикулярной пло­скости. Решение задач по теме |  |  |
| 26 | Перпен­дику­лярность прямой и плоско­сти | Урок закреп­ления изучен­ного | Совершенствование навыков решения задач. Проверка знаний, уме­ний и навыков по теме |  |  |
| 27 | Рас­стояние отточки до пло­скости | Комби­ниро­ванный урок | Работа над ошибками. Понятия перпендикуля­ра, проведенного из точ­ки к плоскости, и осно­вания перпендикуляра, наклонной, проведенной из точки к плоскости, и основания наклонной, проекции наклонной на плоскость, расстояния от точки до плоскости. Связь между наклонной, ее проекцией и перпен­дикуляром. Применение изученной теории при решении задач |  |  |
| 28-29 | Теорема о трех перпенди­кулярах | Комби­ниро­ванный урок | Теорема о трех перпен­дикулярах и обратная ей теорема. Применение изученной теории при решении задач |  |  |
| 30-32 | Угол между прямой и плоско­стью | Комби­ниро­ванный урок | Работа над ошибками. Понятия проекции фи­гуры на плоскость, угла между прямой и плоско­стью. Задачи, в которых используются эти по­нятия |  |  |
| 33 | Двугран­ный угол | Комби­ниро­ванный урок | Понятия двугранного угла и его линейного угла, градусной меры двугранного угла. Дока­зательство того, что все линейные углы двугран­ного угла равны друг другу. Задачи по теме |  |  |
| 34 | Перпен­дику­лярность плоско­стей | Комби­ниро­ванный урок | Понятия угла между плоскостями, перпен­дикулярных плоскостей. Теорема, выражающая признак перпендикуляр­ности двух плоскостей. Применение изученной теории при решении задач |  |  |
| 35 | Прямо­угольный паралле­лепипед  Трехгранный угол. Многогранный угол | Комби­ниро­ванный урок | Понятие прямоуголь­ного параллелепипеда, трехгранного угла, многогранного угла. Свойства граней, дву­гранных углов и диаго­налей прямоугольного параллелепипеда. Реше­ние задач по теме |  |  |
| 36 | Решение задач на прямо­угольный паралле­лепипед | Урок закреп­ления изучен­ного | Закрепление свойств прямоугольного парал­лелепипеда через реше­ние задач |  |  |
| 37 | Обоб­щающий урок по теме «Перпендикуля- рность прямых и плоско­стей» | Урок повто­рения и обоб­щения | Подготовка к контроль­ной работе. Системати­зация знаний, умений и навыков по теме |  |  |
| 38 | **Конт­рольная работа 3. Перпен­дику­лярность прямых и плоско­стей** | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| **Глава** III. **Многогранники -13 часов**  **УУДы:**  **Личностные** :  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач. | | | | | |
| 39 | Понятие много­гранника. Призма. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. | Урок изуче­ния нового мате­риала | Понятия многогранника и его элементов (граней, вершин, ребер, диагона­лей), выпуклого и невы­пуклого многогранника. Сумма плоских углов выпуклого многогранни­ка при каждой его вер­шине. Понятия призмы и ее элементов (ребер, вершин, граней, боковых граней и оснований, вы­соты), прямой и наклон­ной призмы, правильной призмы. Решение задач |  |  |
| 40 | Призма. Площадь поверхно­сти приз­мы | Комби­ниро­ванный урок | Понятия площади по­верхности призмы, пло­щади боковой поверх­ности призмы. Формула площади поверхности прямой призмы. Реше­ние задач |  |  |
| 41 | Призма. Наклон­ная приз­ма | Комби­ниро­ванный урок | Формула площади боковой поверхности наклонной призмы. Ре­шение задач |  |  |
| 42 | Решение задач по теме «Призма» | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация зна­ний, умений и навыков по теме «Призма» |  |  |
| 43 | Пирамида | Комби­ниро­ванный урок | Работа над ошибками. Понятия пирамиды и ее элементов (ребер, вер­шин, граней, боковых граней и основания, вы­соты), площади боковой поверхности и полной поверхности пирамиды |  |  |
| 44 | Правиль­ная пира­мида | Комби­ниро­ванный урок | Правильная пирамида и ее элементы. Решение задач на нахождение элементов правильной пирамиды |  |  |
| 45 | Плошадь поверхно­сти пра­вильной пирамиды | Комби­ниро­ванный урок | Теорема о площади бо­ковой поверхности пра­вильной пирамиды |  |  |
| 46 | Усеченная пирамида | Комби­ниро­ванный урок | Понятия усеченной пирамиды и ее элемен­тов (боковых граней, оснований, высоты). Правильная усеченная пирамида и ее апофема. Доказательство того, что боковые грани усеченной:; пирамиды — трапеции. Площадь боковой по­верхности усеченной пи­рамиды. Решение задач |  |  |
| 47 | Решение задач по теме «Пирами­да» | Урок закреп­ления изучен­ного | Систематизация зна­ний, умений и навыков по теме «Пирамида» |  |  |
| 48 | Решение задач по теме «Пирами­да» | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация зна­ний, умений и навыков по теме «Пирамида» |  |  |
| 49 | Симмет­рия в про­странстве. Понятие правиль­ного много­гранника. Элементы симмет­рии пра­вильных много­гранников | Урок изуче­ния нового мате­риала | Понятие правильного многогранника. Пять видов правильных мно­гогранников |  |  |
| 50 | Обобщающий  урок  по теме  «Многогранники» | Урок  повторения  и обобщения | Подготовка к контроль­  ной работе. Систематизация знаний, умений  и навыков по теме |  |  |
| 51 | Конт­рольная работа 4. Много­гранники | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| **Глава IV. Векторы в пространстве -5 часов**  **УУДы:**  **Личностные** :  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач. | | | | | |
| 52 | Понятие вектора. Равенство векторов  Сложение и вычи­тание векторов.  Сумма не­скольких векторов | Урок  изучения  нового мате­риала | Понятия вектора в пространстве, нулевого вектора, длины ненулевого вектора. Определения коллинеарных, равных векторов. Доказатель­ство того, что от любой точки можно отложить вектор, равный данному, и притом только один. Решение задач. Правила треугольника и параллелограмма  сложения векторов в пространстве. Переместительный и сочетательный законы  сложения. Два способа построения разности двух векторов. Правило сложения нескольких векторов в пространстве. Решение задач |  |  |
| 53 | Умножение вектора  на число | Комби­ниро­  ванный  урок | Правило умножения вектора на число. Сочетательный и распредели­тельные законы умноже­ния. Решение задач |  |  |
| 54 | Компланарные векторы.  Правило параллелепипеда  Разложе­ние ректо­ра по трем неком­планар­ным век­торам | Комби­нированный  урок | Определение компланарных векторов. При­  знак компланарности трех векторов. Правило  параллелепипеда сложения трех некомпланар­ных векторов. Решение задач. Теорема о разложении вектора по трем неком­планарным векторам. Решение задач по теме |  |  |
| 55 | Обобщаю­щий урок по теме «Векторы в про­странстве» | Урок повто­рения и обоб­щения | Подготовка к контроль­ной работе. Системати­зация знаний, умений и навыков по теме |  |  |
| 56 | **Конт­рольная работа 5. Векторы в про­странстве** | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| **Глава V III. Некоторые сведения из планиметрии -8 часов**  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач. | | | | | |
| 57 | Угол между касательной и хордой. | Комби­нированный  урок | Теорема об угле между касательной и хордой |  |  |
| 58 | Две теоремы, связанные с окружностью и хордой. | Комби­нированный  урок | Изучение теорем, связанных с окружностью и хордой. |  |  |
| 59 | Углы с вершинами внутри и вне круга. | Комби­нированный  урок | Изучение свойств углов с вершинами внутри и вне круга |  |  |
| 60 | Вписанный четырехугольник. Описанный четырехугольник. | Комби­нированный  урок | Изучение свойств вписанного и описанного четырехугольника. |  |  |
| 61 | Теорема о медиане и биссектрисе треугольника. | Комби­нированный  урок | Изучение теорем о медиане и биссектрисе треугольника. |  |  |
| 62 | Формулы площади треугольника. Формула Герона. Задача Эйлера. | Комби­нированный  урок | Повторение формул площади треугольника. |  |  |
| 63 | Теоремы Чевы и Менелая. | Комби­нированный  урок | Знакомство с теоремами Чевы и Менелая. |  |  |
| 64 | Эллипс. Гипербрла. Парабола. | Комби­нированный  урок | Знакомство с уравнениями эллипса, гиперболы и параболы. |  |  |
| **Повторение курса геометрии 10 класса -6 ч.**  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные**:  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач. | | | | | |
| 65 | Урок по­вторения по темам «Аксиомы стерео­метрии», «Парал­лельность прямых и плоско­стей» | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация зна­ний, умений и навыков по темам «Аксиомы стереометрии», «Парал­лельность прямых и пло­скостей» |  |  |
| 66 | Урок по­вторения по теме «Пер­пендику­лярность прямых и плоско­стей | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация зна­ний, умений и навыков по теме «Перпендику­лярность прямых и пло­скостей» |  |  |
| 67-68 | Урок по­вторения по теме «Много­гранники» | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация зна­ний, умений и навыков по теме «Многогранни­ки» |  |  |
| 69-70 | Урок по­вторения по теме «Параллельность прямых и плоско­стей" | Урок повто­рения и обоб­щения | Систематизация зна­ний, умений и навыков по теме «Перпендику­лярность прямых и пло­скостей» |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема  урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Дата | Примечания |
| **Повторение – 2 ч**  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные**:  1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии. | | | | | |
| 1-2 | Повторение курса геометрии 10 класса | Урок повторения | Теоретический материал |  |  |
| **Глава V. Метод координат в пространстве -15 часов**  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач. | | | | | |
| 3 | Прямо­угольная система координат в про­странстве | Урок изуче­ния  нового материала | Понятия прямоуголь­ной системы координат в пространстве, коор­динат точки. Решение задач на нахождение ко­ординат точки, умение строить точку по задан­ным координатам |  |  |
| 4 | Коорди­наты век­тора | Комби­ниро­  ванный урок | Координаты вектора. Разложение вектора по координатным век­торам i,j, к. Сложение, вычитание и умножение вектора на число. Рав­ные векторы |  |  |
| 5 | Коорди­наты век­тора | Комби­ниро­  ванный урок | Решение задач на разло­жение вектора по коор­динатным векторам к, сложение, вычитание и умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные век­торы |  |  |
| 6 | Связь ме­жду коор­динатами векторов и коор­динатами точек | Комби­ниро­  ванный урок | Работа над ошибками. Понятие радиус-вектора произвольной точки пространства. Нахожде­ние координаты вектора по координатам точек конца и начала вектора |  |  |
| 7 | Простей­шие зада­чи в коор­динатах | Комби­ниро­  анный урок | Координаты середины отрезка. Вычисление длины вектора по его ко­ординатам, расстояния между двумя точками |  |  |
| 8 | Простей­шие зада­чи в коор­динатах | Урок повто­рения и обоб­щения | Решение задач на на­хождение координат середины отрезка, вы­числение длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками. Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 9 | Конт­рольная работа 1. Координа­ты точки и коорди­наты век­тора | Урок конт­роля  ЗУН учащих­ся | Проверка знаний, уме­ний и навыков по теме |  |  |
| 10 | Угол ме­жду век­торами | Урок изуче­ния нового  мате­риала | Понятие угла между векторами. Нахождение угла между векторами по их координатам. Ра­бота над ошибками |  |  |
| 11 | Скаляр­ное про­изведение векторов | Комби­ниро­  ванный урок | Понятие скалярного произведения векторов. Две формулы нахожде­ния скалярного произве­дения векторов. Основ­ные свойства скалярного произведения векторов |  |  |
| 12 | Вычисле­ние углов между прямыми и плоско­стями | Урок закреп­ления изучен­ного | Использование ска­лярного произведения векторов при решении задач на вычисление углов между двумя пря­мыми, между прямой и плоскостью |  |  |
| 13 | Решение задач по теме «Скаляр­ное про­изведение векторов» | Урок закреп­ления изучен­ного | Решение задач на ис­пользование теории о скалярном произведе­нии векторов |  |  |
| 14 | Осевая и цент­ральная симмет­рия | Комби­ниро­  ванный урок | Работа над ошибками. Понятие движения про­странства, основные виды движений. Поня­тия осевой, зеркальной и центральной сим­метрии, параллельного переноса |  |  |
| 15 | Осевая и цент­ральная симмет­рия | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач с исполь­зованием осевой, зер­кальной и центральной симметрии, параллель­ного переноса |  |  |
| 16 | Урок обобщаю­щего по­вторения по теме «Метод координат в про­стран­стве» | Урок повто­рения и обоб­щения | Подготовка к контроль­ной работе. Решение задач на использование теории о скалярном произведении векторов и движении в простран­стве |  |  |
| 17 | **Конт­рольная работа 2*.* Метод координат в про­странстве** | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| **Глава VI. Цилиндр, конус и шар -17 часов**  **УУДы:**  **Личностные** :  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач. | | | | | |
| 18 | Понятие цилиндра | Урок изуче­ния  нового мате­риала | Работа над ошибками. Понятия цилиндриче­ской поверхности, ци­линдра и его элементов (боковой поверхности, оснований, образующих, оси, высоты, радиуса). Сечения цилиндра |  |  |
| 19 | Площадь поверх­ности ци­линдра | Комби­ниро­  ванный урок | Развертка боковой по­верхности цилиндра. Площадь боковой и пол­ной поверхности ци­линдра. Решение задач на вычисление площади боковой и полной по­верхности цилиндра |  |  |
| 20 | Решение задач по теме «Понятие цилиндра. Площадь поверх­ности ци­линдра» | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на ис­пользование теории о цилиндре |  |  |
| 21 | Понятие конуса | Комби­ниро­  ванный урок | Работа над ошибками. Понятие конической поверхности. Конус и его элементы (боковая поверхность, основание, вершина, образующие, ось, высота). Сечения конуса |  |  |
| 22 | Площадь поверх­ности ко­нуса | Комби­ниро­  ванный урок | Развертка боковой по­верхности конуса. Пло­щадь боковой и полной поверхности конуса. Ре­шение задач на вычис­ление площади боковой и полной поверхности конуса |  |  |
| 23 | Усечен­ный конус | Комби­ниро­  ванный урок | Понятия усеченного конуса и его элементов (боковой поверхности, оснований, вершины, образующих, оси, высо­ты). Сечения усеченного конуса |  |  |
| 24 | Конус. Решение задач | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач по теме «Конус. Усеченный ко­нус. Площадь поверхно­сти конуса и усеченного конуса» |  |  |
| 25 | Сфера и шар | Комби­ниро­  ванный урок | Работа над ошибками. Понятия сферы и шара и их элементов (радиу­са, диаметра). Понятие уравнения поверхности. Вывод уравнения сферы |  |  |
| 26 | Взаимное распо­ложение сферы и плоско­сти. Ка­сательная плоскость к сфере | Комби­ниро­  ванный урок | Три случая взаимного расположения сферы и плоскости. Касатель­ная плоскость к сфере, точка касания. Свойство и признак касательной плоскости к сфере. Ре­шение задач |  |  |
| 27 | Площадь сферы | Комби­ниро­  ванный урок | Понятия сферы, опи­санной около много­гранника и вписанной в многогранник. Форму­ла площади сферы. Решение задач на нахожде­ние площади сферы |  |  |
| 28 | Решение задач по теме «Сфера» | Урок закреп­ления  изучен­ного | Закрепление теорети­ческих знаний по теме. Совершенствование на­выков решения задач |  |  |
| 29 | Решение задач на многогранники, цилиндр, шар и ко­нус | Комби­ниро­  ванный урок | Повторение понятий сферы, описанной около многогранника и впи­санной в многогранник |  |  |
| 30 | Решение задач на много­гранники, цилиндр, шар и ко­нус | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на впи­санные в сферу и опи­санные около сферы многогранники |  |  |
| 31 | Решение задач на много­гранники, цилиндр, шар и ко­нус | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на впи­санные в сферу и опи­санные около сферы многогранники |  |  |
| 32 | Решение задач на много­гранники, цилиндр, шар и ко­нус | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на впи­санные в сферу и опи­санные около сферы многогранники |  |  |
| 33 | Решение задач на много­гранники, цилиндр, шар и ко­нус конус и шар» | Урок повто­рения и обоб­щения | Работа над ошибками. Подготовка к контроль­ной работе. Решение задач по теме |  |  |
| 34 | **Конт­рольная работа 3. Цилиндр, конус и шар** | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| Глава VII. Объемы тел -23 часа  **УУДы:**  **Личностные** :  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные:**  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач. | | | | | |
| 35 | Понятие объема.  Объем прямо­угольного  паралле­лепипеда | Урок изуче­ния нового мате­риала | Понятие объема. Свой­ства объемов. Теорема и следствие об объеме прямоугольного парал­лелепипеда. Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда |  |  |
| 36 | Объем прямо­угольного  паралле­лепипеда | Комби­ниро­  ванный урок | Теорема и следствие об объеме прямоуголь­ного параллелепипеда. Решение задач на вы­числение объема пря­моугольного параллеле­пипеда |  |  |
| 37 | Решение задач по теме «Объем прямо­угольного паралле­лепипеда» | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на вы­числение объема пря­моугольного параллеле­пипеда |  |  |
| 38 | Объем прямой призмы | Комби­ниро­  ванный урок | Работа над ошибками. Теорема об объеме пря­мой призмы. Решение задач на вычисление объема прямой призмы и использование теоре­мы об объеме прямой призмы |  |  |
| 39 | Объем ци­линдра | Комби­ниро­  ванный урок | Теорема об объеме ци­линдра. Решение задач на вычисление объема цилиндра и использова­ние теоремы об объеме цилиндра |  |  |
| 40 | Решение задач по теме «Объем прямой призмы и цилин­дра» | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на вы­числение объема прямой призмы и цилиндра, использование теорем об объеме прямой приз­мы и цилиндра |  |  |
| 41 | Вычис­ление объемов тел с по­мощью опреде­ленного интеграла | Комби­ниро­  ванный урок | Работа над ошибками. Основная формула для вычисления объе­мов тел. Решение задач на нахождение объемов тел с помощью опреде­ленного интеграла |  |  |
| 42 | Объем на­клонной призмы | Комби­ниро­  ванный урок | Теорема об объеме на­клонной призмы и ее применение к решению задач |  |  |
| 43 | Объем пи­рамиды | Комби­ниро­  ванный урок | Теорема об объеме пира­миды. Формула объема усеченной пирамиды. Решение задач на ис­пользование теоремы об объеме пирамиды и ее следствия |  |  |
| 44 | Объем пи­рамиды | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на ис­пользование теоремы об объеме пирамиды и ее следствия |  |  |
| 45 | Решение задач по теме «Объем пирами­ды» | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на ис­пользование теоремы об объеме пирамиды и ее следствия |  |  |
| 46 | Объем ко­нуса | Комби­ниро­  ванный урок | Работа над ошибками. Теорема об объеме ко­нуса. Формула объема усеченного конуса. Решение задач на ис­пользование теоремы об объеме конуса и ее следствия |  |  |
| 47 | Решение задач по теме «Объем конуса» | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на ис­пользование теоремы об объеме конуса и ее следствия |  |  |
| 48 | Урок обобщаю­щего по­вторения по теме «Объем пирамиды и конуса» | Урок повто­рения и обоб­щения | Решение задач на ис­пользование теоремы об объеме пирамиды и конуса и их следствий. Подготовка к контроль­ной работе |  |  |
| 49 | **Конт­**рольная работа 4*.* Объемы тел | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| 50 | Объем шара | Урок изуче­ния нового мате­риала | Работа над ошибками. Теорема об объеме шара. Решение задач на ис­пользование формулы объема шара |  |  |
| 51 | Объем шарового сегмента, шарово­го слоя и шарово­го сектора | Комби­  ниро­  ванный  урок | Определения шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Формулы для вычис­ления объемов частей шара. Решение задач |  |  |
| 52 | Объем шара и его частей. Решение задач | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на ис­пользование формул объема шара и его частей |  |  |
| 53 | Площадь сферы | Комби­ниро­  ванный урок | Работа над ошибками. Вывод формулы пло­щади сферы. Решение задач на нахождение площади сферы |  |  |
| 54 | Решение задач на много­гранники, цилиндр, конус и шар | Комби­ниро­  ванный урок | Решение задач на впи­санные и описанные геометрические тела |  |  |
| 55 | Решение задач на много­гранники, цилиндр, конус и шар | Урок закреп­ления  изучен­ного | Решение задач на впи­санные и описанные геометрические тела |  |  |
| 56 | Урок обобщаю­щего по­вторения по теме «Объем шара и площадь сферы» | Урок повто­рения и обоб­щения | Работа над ошибками. Решение задач на ис­пользование формул объема шара, его частей и площади сферы. Под­готовка к контрольной работе |  |  |
| 57 | **Конт­рольная работа 5. Объем шара и площадь сферы** | Урок конт­роля | Проверка знаний |  |  |
| **Повторение курса стереометрии -13 часов**  **УУДы:**  **Личностные**:  1. ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  2. умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  3. умение управлять своей познавательной деятельностью;  4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.  **Метапредметные**:  1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять  способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  2. умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;  3. формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  5. умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  6. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;  7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  **Предметные:** 1. представление об основных понятиях, идеях и методах геометрии;  2. владение методами доказательств и алгоритмами решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач. | | | | | |
| 58 | Повто­рение по теме «Парал­лельность прямых и плоско­стей» | Урок повто­рения и обоб­щения | Работа над ошибками. Повторение теории о па­раллельности прямых и плоскостей, скрещи­вающихся прямых. Ре­шение задач |  |  |
| 59 | Повто­рение по теме «Пер­пендику­лярность прямых и плоско­стей» | Урок повто­рения и обоб­щения | Повторение теории о перпендикулярности прямых и плоскостей, теоремы о трех перпен­дикулярах. Решение задач |  |  |
| 60 | Повто­рение по теме «Пер­пендику­лярность и парал­лельность прямых и плоско­стей» | Урок повто­рения и обоб­щения | Повторение теории о двугранном угле. Ре­шение задач |  |  |
| 61 | Повто­рение по теме «Декар­товы ко­ординаты и векторы в про­странстве» | Урок повто­рения и обоб­щения | Работа над ошибками. Повторение действий над векторами, простей­ших задач в координа­тах. Решение задач |  |  |
| 62 | Повто­рение по теме «Декар­товы ко­ординаты и векторы в про­странстве» | Урок повто­рения и обоб­щения | Повторение теории ска­лярного произведения векторов. Решение задач |  |  |
| 63 | Повто­рение по теме «Площади и объемы много­гранни­ков» | Урок повто­рения и обоб­щения | Повторение формул площадей и объемов многогранников. Реше­ние задач на нахождение площадей и объемов многогранников |  |  |
| 64 | Повто­рение по теме «Площади и объемы тел вра­щения» | Урок повто­рения и обоб­щения | Повторение формул площадей и объемов тел вращения. Решение задач на нахождение объемов и площадей тел вращения |  |  |
| 65 | Решение задач | Урок повто­рения и обоб­щения | Работа над ошибками. Подготовка к контроль­ной работе |  |  |
| 66 | *Контроль­ная рабо­та 6*  (ито­говая) | Урок конт­роля | Проверка знаний по курсу стереометрии |  |  |
| 67 | Решение  задач | Урок закреп­ления  изучен­ного | Работа над ошибками. Решение задач по мате­риалам ЕГЭ (уровень В) |  |  |
| 68 | Решение  задач | Урок закреп­ления  изучен­ного ­  ного | Работа над ошибками. Решение задач по мате­риалам ЕГЭ (уровень В) |  |  |
| 69-70 | Резерв |  |  |  |  |

# 2.2.11. Информатика

1. **Пояснительная записка**

Программа по информатике для 10-11 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной рабочей программы / И.Г. Семакин, комплекта учебников Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

На изучение учебного предмета отводится

10 класс – по 1 часу в неделю, 35 часов в год

11 класс – по 1 часу в неделю, 34 часа в год

Изучение информатики в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка;
* обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
* формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
* формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
* *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
* *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
* *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
* *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
* *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
* *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
* *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
* *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
* *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
* *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
* *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | * Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. * Сформированность навыков сотрудничества сосверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | * Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | |
| 2 | Метапредметные УУД | * Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. * Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. | * Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. * Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| 3 | Познавательные УУД | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | |
| 4 | Коммуникативные УУД | * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; | * управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

**Базовый уровень**

**10 класс**

**Введение. Информация и информационные процессы (4 часа)**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Универсальность дискретного представления информации.

**Математические основы информатики (11 часов)**

**Тексты и кодирование (4 часа)**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

**Системы счисления (2 часа )**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (2 часа)**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

**Дискретные объекты (3 часа)**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования (18 часов)**

**Алгоритмические конструкции (2 часа)**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

**Составление алгоритмов и их программная реализация (14 часов)**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

* *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*
* *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
* *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*
* *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

**Анализ алгоритмов (2 часа)**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

**Использование программных систем и сервисов (2 часа)**

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных (2 часа)**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

**11 класс**

**Математические основы информатики (12 часов)**

**Математическое моделирование (12 часов)**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

**Использование программных систем и сервисов (10 часов)**

**Базы данных (10 часов)**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве (13 часов)**

**Компьютерные сети (6 часов)**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

**Деятельность в сети Интернет (4 часа)**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

**Социальная информатика (2 часа)**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы*.*

**Информационная безопасность (1 час)**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

1. **Тематическое планирование**

по информатике для 10 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (раздел учебника)** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика**  **(номер работы)** |
| 1. Введение. Структура информатики | 1 | 1 |  |
| **Информация** | **11** |  |  |
| 2. Информация. Представление информации (§ 1–2) | 3 | 2 | 1 (Работа 1.1) |
| 3. Измерение информации  (§ 3, 4) | 3 | 2 | 1 (Работа 1.2) |
| 4. Представление чисел в  компьютере (§ 5) | 2 | 1 | 1 (Работа 1.3) |
| 5. Представление текста,  изображения и звука в компьютере (§ 6) | 3 | 1,5 | 1,5 (Работы 1.4, 1.5) |
| **Информационные процессы** | **5** |  |  |
| 6. Хранение и передача ин-  формации (§ 7, 8) | 1 | 1 |  |
| 7. Обработка информации и  алгоритмы (§ 9) | 1 | Самостоятельно | 1 (Работа 2.1) |
| 8. Автоматическая обработка информации (§ 10) | 2 | 1 | 1 (Работа 2.2) |
| 9. Информационные процессы в компьютере (§ 11) | 1 | 1 |  |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера | | |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 2.4. Настройка BIOS | | |
| **Программирование** | **18** |  |  |
| 10. Алгоритмы, структура  алгоритмов, структурное  программирование (§ 12–14) | 1 | 1 |  |
| 11. Программирование  линейных алгоритмов (§ 15–17) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.1) |
| 12. Логические величины и  выражения, программирование ветвлений (§ 18–20) | 3 | 1 | 2 (Работы 3.2, 3.3) |
| 13. Программирование  циклов (§ 21, 22) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.4) |
| 14. Подпрограммы (§ 23) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.5) |
| 15. Работа с массивами (§ 24, 26) | 4 | 2 | 2 (Работы 3.6, 3.7) |
| 16. Работа с символьной ин-  формацией (§ 27, 28) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.8) |
| **Всего:** | **35 часов** | | |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (раздел учебника)** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика**  **(номер работы)** |
| **Информационные**  **системы и базы данных** | **10** |  |  |
| 1. Системный анализ (§ 1–4) | **3** | **1** | 2 (Работа 1.1) |
| 2. Базы данных (§ 5–9) | 7 | 3 | 4 (Работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 1.2. Проектные задания по системологии | | |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных | | |
| **Интернет** | **10** |  |  |
| 3. Организация и услуги Интернета (§ 10–12) | **5** | **2** | 3 (Работы 2.1–2.4) |
| 4. Основы сайтостроения (§ 13–15) | 5 | 2 | 3 (Работы 2.5–2.7) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов | | |
| **Информационное**  **моделирование** | **12** |  |  |
| 5. Компьютерное информационное моделирование (§ 16) | 1 | 1 |  |
| 6. Моделирование зависимостей между величинами (§ 17) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.1) |
| 7. Модели статистического прогнозирования (§ 18) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.2) |
| 8. Моделирование корреляционных зависимостей  (§ 19) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.4) |
| 9. Модели оптимального  планирования (§ 20) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.6) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.3. Проектные задания на  получение регрессионных зависимостей | | |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.5. Проектные задания по  теме «Корреляционные зависимости» | | |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.7. Проектные задания по  теме «Оптимальное планирование» | | |
| **Социальная информатика** | **3** |  |  |
| 10. Информационное общество (§ 21, 22) | 1 | 1 |  |
| 11. Информационное право и безопасность (§ 23, 24) | 2 | 2 |  |
| **Всего:** | **35 часов** | | |

**Контроль уровня обучения.**

**Информатика 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Источник | Кодификатор ЕГЭ |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Информация» | Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)  Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.) | 1.1.1- 1.7.3 |
|  | Контрольная работа №2  по теме «**Информационные процессы**» | 1.1.1- 1.7.3 |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Программирование» | 1.1.1- 1.7.3 |

**Информатика 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Источник | Кодификатор ЕГЭ |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Информационные**  **системы и базы данных».** | Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)  Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.) | 3.5 |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Интернет»** | 3.6 |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Информационное**  **моделирование»** | 1.3 |

1. **Учебно-методический комплекс:**

**Для учителя:**

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др.Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень,2018.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень, 2018.

**Для учащихся:**

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др.Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень,2018.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень, 2018.

**Интернет-ресурсы**

1. Образовательный проект «ФИЗИНФИКА» <http://fizinfika.ru>
2. Авторские мастерские:
   1. Семакин И.Г. <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/>
3. **Календарно - тематическое планирование**

по информатике для 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План. дата** | **Факт. дата** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | **Введение** | Введение. Структура ин­форматики. Техника безопасности. | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | **Записи в тетради** |
|  |  |  | **Информация** | Понятие информации | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; * строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование **с**ообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; * понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных. | § 1  Задание №1 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Представление информации, языки, кодирование | § 2  Задание №2 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Решение задач ЕГЭ на кодирование информации. Практическая работа 1.1. | § 1-2  Задание №3 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Измерение информации. Алфавитный подход | § 3  Задание №4 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Измерение информации. Содержательный подход | § 4  Задание №5 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Решение задач ЕГЭ по теме «Измерение информации». Практическая работа 1.2. | § 3- 4  Задание №6  на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Представление чисел в компьютере | § 5  Задание №7 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Представление чисел в компьютере. Практическая работа 1.3. | §5  Задание №8 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Представление текста, изображения и звука в ком­пьютере | § 6  Задание №9 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Представление текста, изображения и звука в ком­пьютере.  Практическая работа 1.4. Практическая работа 1.5. | § 6  Задание №10 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информация** | Контрольная работа №1 по теме «Информация» | **Глава 1. Записи в тетради** |
|  |  |  | **Информационные процессы** | Хранение и передача ин­формации | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; * понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; | § 7-8  Задание №11 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные процессы** | Обработка информации и алгоритмы. Работа 2.1 | § 9  Задание №12 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные процессы** | Автоматическая обработка информации. | § 10  Задание №13 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные процессы** | Автоматическая обработ­ка информации. Работа 2.2 | § 10  Задание №14 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные процессы** | Информационные процес­сы в компьютере  Контрольная работа №2  по теме «**Информационные процессы**» | § 11  Задание №15 на сайте http://fizinfika.ru/ |
| **Проект для самостоятельного выполнения** | | | | | | |
|  |  |  | **Проект для самостоятельного выполнения** | Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения.   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; * понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами. | Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера |
|  |  |  | **Проект для самостоятельного выполнения** | Работа 2.4. Настройка ВIOS | Работа 2.4. Настройка ВIOS |
|  |  |  | **Программирование** | Алгоритмы и величины, структура алгоритмов, Паскаль – язык структурного программирования | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; * определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; * выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; * создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; * понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; * использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы. | § 12, 13, 14  Задание №16 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Элементы языка паскаль и типы данных.  Операции, функции, выражения.  Оператор присваивания, ввод и вывод данных | § 15, 16, 17  Задание №17 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Программирование линейных алгоритмов. Работа 3.1 | § 12 - 17  Задание №18 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Логические величины и выражения, программирова­ние ветвлений | § 18 - 19  Задание №19 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Логические величины и выражения, программирова­ние ветвлений. Работы 3.2, 3.3 | § 18 - 19  Задание №20 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Логические величины и выражения, программирова­ние ветвлений. Работы 3.2, 3.3 | § 18 - 20  Задание №21 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Программирование циклов | § 21  Задание №22 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Программирование циклов. Работа 3.4 | § 21-22  Задание №23 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Программирование циклов. Работа 3.4 | § 21-22  Задание №24 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Подпрограммы | § 23  Задание №24 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Подпрограммы. Работа 3.5 | § 23  Задание №24 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Работа с массивами | § 24  Задание №25 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Организация ввода и вывода данных с использованием файлов | § 25  Задание №26 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Типовые задачи обработки массивов. Работы 3.6, 3.7 | § 26  Задание №27 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Работа с массивами. Работы 3.6, 3.7 | § 24-26  Задание №28 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Символьный тип данных | § 27  Задание №29 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Строки символов.  Работа 3.8  Контрольная работа №3 по теме «Программирование» | § 28  Задание №30 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Программирование** | Комбинированный тип данных Работа 3.8 | § 29  Задание №31 на сайте http://fizinfika.ru/ |

по информатике для 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План. дата** | **Факт. дата** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | **Домашнее задание** |
|  |  | **4.09** | **Информационные**  **системы и базы данных** | Что такое система. Модели систем | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; * использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных. | § 1, 2  Задание №1 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  | **11.09** | **Информационные**  **системы и базы данных** | Пример структурной модели предметной области. Модели систем. Практическая работа 1.1 | § 3  Задание №2 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  | **18.09** | **Информационные**  **системы и базы данных** | Что такое информационная система  Работа 1.1. Решение ЕГЭ | § 4  Задание №3 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные**  **системы и базы данных** | База данных – основа информационной системы. Решение ЕГЭ | § 5  Задание №4 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные**  **системы и базы данных** | Проектирование многотабличной базы данных. Знакомство с СУБД LibreOffice Base. Практическая работа 1.3 | § 6  Задание №5 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные**  **системы и базы данных** | Создание базы данных. Практическая работа 1.4 | § 7  Задание №6 на сайте http://fizinfika.ru/  Проект для самостоятельного выполнения.  Работа 1.2. Проектные задания по системологии |
|  |  |  | **Информационные**  **системы и базы данных** | Запросы как приложения информационной системы. Практическая работа 1.6 | § 8  Задание №7 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные**  **системы и базы данных** | Логические условия выбора данных. Практическая работа 1.7 | § 9  Задание №8 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные**  **системы и базы данных** | Реализация сложных запросов к базе данных. Практическая работа 1.8. Решение ЕГЭ | § 8-9  Задание №9 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационные**  **системы и базы данных** | **Контрольная работа №1 по теме «Информационные**  **системы и базы данных». Практическая работа 1.9** | Проект для самостоятельного выполнения. Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных |
|  |  |  | **Интернет** | Организация глобальных сетей. Решение ЕГЭ. Практическая работа 2.1 | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; * создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. | § 10  Задание №10 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | Интернет как глобальная информационная система. Решение ЕГЭ. Практическая работа 2.2 | § 11  Задание №11 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | Всемирная паутина. Практическая работа 2.3, 2.4 | § 12  Задание №12 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | Инструменты для разработки web-сайтов. Решение ЕГЭ. | § 13  Задание №13 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | Создание сайта «Домашняя страница». Практическая работа 2.5 | § 14  Задание №14 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | Создание таблиц на web-странице. Практическая работа 2.6 | § 15  Задание №15 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | Создание списков на web-странице. Практическая работа 2.6 | § 13-15  Задание №16 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | Разработка сайта «Наш класс» | § 13-15  Задание №17 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | Разработка сайта «Наш класс» | § 10-15  Задание №18 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Интернет** | **Контрольная работа №2 по теме «Интернет»** | Проект для самостоятельного выполнения.  Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Компьютерное информационное моделирование | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; * использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; * использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу. | § 16  Задание №19 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Моделирование зависимостей между величинами | § 17  Задание №20 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Получение регрессивных моделей. Практическая работа 3.1 | § 17  Задание №21 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Модели статистического прогнозирования | § 18  Задание №22 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Прогнозирование. Практическая работа 3.2 | § 16-18  Задание №23 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Прогнозирование. Практическая работа 3.2. Решение ЕГЭ | § 16-18  Задание №24 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Моделирование корреляционных зависимостей | § 19  Проект для самостоятельного выполнения. Работа 3.3. Проектные задания на  получение регрессионных зависимостей |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Корреляционная зависимость. Практическая работа № 3.4 | § 19  Задание №25 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Расчет корреляционных зависимостей. Практическая работа № 3.4 | § 16-19  Задание №26 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Модели оптимального  планирования | § 20  Проект для самостоятельного выполнения.  Работа 3.5. Проектные задания по  теме «Корреляционные зависимости» |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | Решение задач оптимального планирования. Практическая работа № 3.6 | § 16-20  Задание №27 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Информационное**  **моделирование** | **Контрольная работа №3 по теме «Информационное**  **моделирование»** | Проект для самостоятельного выполнения.  Работа 3.7. Проектные задания по  теме «Оптимальное планирование» |
|  |  |  | **Социальная информатика** | Информационное ресурсы. Информационное общество | **Выпускник на базовом уровне научится:**   * использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; * соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; * критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. | § 21-22  Задание №28 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Социальная информатика** | Правовое регулирование в информационной сфере | § 23  Задание №29 на сайте http://fizinfika.ru/ |
|  |  |  | **Социальная информатика** | Проблемы информационной безопасности | § 24  Задание №30 на сайте http://fizinfika.ru/ |

# 2.2.12. Физика

1. **Пояснительная записка**

Программа по физике для 10-11 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы учебного курса (Шаталина А.В., Рабочие программы, Физика, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.), комплекта учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.), Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.).

На изучение учебного предмета отводится

10 класс – по 2 часа в неделю, 70 часов в год

11 класс – по два часа в неделю, 68 часов в год

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* формирования основ научного мировоззрения;
* развития интеллектуальных способностей учащихся;
* развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
* знакомство с методами научного познания окружающего мира;
* постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
* вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

1. **Планируемые результаты**

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательномипараллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | * осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 2 | Метапредметные УУД | * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | |
| 3 | Познавательные УУД | * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | |
| 4 | Коммуникативные УУД | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | |

1. **Содержание**

**10 класс:**

**Введение.Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.

**Основы молекулярно-кинетической теории**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха.

**Основы термодинамики**

Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

**Основы электродинамики**

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Ток в различных средах.

**11 класс:**

**Основы электродинамики (продолжение).**

**Магнитное поле**

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

**Электромагнитная индукция**

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

**Электромагнитные колебания и волны**

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

**Оптика**

**Световые волны.**

Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

**Элементы теории относительности**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

**Излучения и спектры**

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

**Квантовая физика**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

**Строение Вселенной**

Строение солнечной системы. Система «Земля – Луна». Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура солнца и состояние вещества в нем, химический состав). Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Физическая природа звезд. Наша Галактика (состав, строение, движение звезд в Галактике и ее вращение). Происхождение и эволюция галактик и звезд.

**Повторение.**

.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Лабораторные работы** |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |
| 2. | Механика | 25 | 2 | 2 |
| 3. | Основы молекулярно-кинетической теории | 10 | 1 | 1 |
| 4. | Основы термодинамики | 8 | 1 |  |
| 5. | Основы электродинамики | 24 | 1 | 1 |
| Резерв 2 часа  Итого 70 часов | | | | |

**Контроль уровня обучения физики в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Источник** | **Кодификатор ЕГЭ** | **Кодификатор ВПР** |
|  | Контрольная работа №1 *«Основы кинематики»* | Дидактические материалы Физика 10 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014 г.  Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г. | 1.1.1-1.1.9 | 2.1-2.6 |
|  | Контрольная работа №2 *«Основы динамики и законы сохранения»* | 1.2.1-1.5.5 |
|  | Контрольная работа № 3 *«Основы молекулярно-кинетической теории»* | 2.1.1-2.1.17 | 3.1-3.7 |
|  | Контрольная работа № 4 *«Основы термодинамики»* | 2.2.1-2.2.11 |
|  | Контрольная работа № 5 *«Законы постоянного тока».* | Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.  Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г. | 3.1.1-3.2.10 | 4.1-4.7 |

**Темы лабораторных работ в 10 классе**

Лабораторная работа №1 «Измерение коэффициента трения скольжения»

Лабораторная работа №2. «Изучение закона сохранения механической энергии».

Лабораторная работа №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»

Лабораторная работа №4. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

**11 класс**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Лабораторные работы** |
| 1. | Магнитное поле | 5 |  | 1 |
| 2. | Электромагнитная индукция | 6 | 1 | 1 |
| 3. | Электромагнитные колебания и волны | 11 | 0 | 0 |
| 4. | Оптика | 15 | 1 | 3 |
|  | Излучения и спекрты | 3 |  | 1 |
| 5. | Квантовая физика | 17 | 2 |  |
| 6. | Строение Вселенной | 7 |  |  |
|  | Повторение | 7 | 1 |  |
| Итого 68 часов | | | | |

**Контроль уровня обучения физики в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Источник** | **Кодификатор ЕГЭ** | **Кодификатор ВПР** |
|  | Контрольная работа №1 *«Электромагнитная индукция»* | Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.  Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.. | 3.3.1-3.4.7 | 4.4-4.5 |
|  | Контрольная работа №2 *«Оптика»* | 3.5.1-3.6.12  4.1-4.3 | 4.6-4.7 |
|  | Контрольная работа № 3 *«Квантовая физика»* | 5.1.1-5.3.6 | 5.1-5.4 |
|  | Контрольная работа № №4*«Квантовая физика»* |
|  | Контрольная работа № 5*«Повторение»* | 2.2.1-2.2.11 |  |

**Темы лабораторных работ в 11 классе**

**Лабораторная работа №1**: Изучение электромагнитной индукции.

**Лабораторная работа №2**: Измерение показателя преломления стекла.

**Лабораторная работа №3**: Измерение длины световой волны.

**Лабораторная работа №4**: «Изучение треков заряженных частиц».

1. **Учебно-методический комплекс:**

**Для учителя:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Для учащихся:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Интернет-ресурсы**

1. Анимации физических объектов. **http://physics.nad.ru/**
2. Живая физика: обучающая программа. **http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html**
3. Уроки физики с использованием Интернета. **http://www.phizinter.chat.ru/**
4. Физика.ru. **http://www.fizika.ru/**
5. Физика: коллекция опытов. **http://experiment.edu.ru/**
6. Физика: электронная коллекция опытов. **http://www.school.edu.ru/projects/physicexp**
7. **Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | | **Дата** | | |
| 1 | Инструктаж ТБ. Стартовая проверочная работа |  | |  |  | |
| **Механика (25 часа)**  ***Кинематика (9 часов)*** | |  | | | | |
| 2 | Механическое движении. Система отсчета. | §1, 3, задание стр.14, 19 |  | |  | |
| 3 | Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного  движения. Решение задач. | §4, задание  Стр.23 |  | |  | |
| 4 | Графики прямолинейного равномерного движения. Решение задач. | Стр.24-26 |  | |  | |
| 5 | Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. | §6, стр.28 |  | |  | |
| 6 | Прямолинейное равноускоренное движение. | §9, 10, стр.41. |  | |  | |
| 7 | Равномерное движение точки по окружности. | §15, |  | |  | |
| 8 | Кинематика абсолютно твердого тела | §16, стр.61 |  | |  | |
| 9 | Решение задач по теме «Кинематика». | Задачи по тетради. |  | |  | |
| 10 | Контрольная работа №1 «Кинематика». | Повторение теории |  | |  | |
| ***Динамика (8 часов)*** | |  | | | | |
| 11 | Основное утверждение механики. Сила. Масса. Единица массы. | §18,19 |  | |  | |
| 12 | Первый закон Ньютона. | §20, стр.73 |  | |  | |
| 13 | Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. | §21,22,23 |  | |  | |
| 14 | Принцип относительности Галилея. | §26. |  | |  | |
| 15 | Сила тяжести и сила всемирного тяготения. | §28, стр.95. |  | |  | |
| 16 | Вес. Невесомость. | §33, стр. 106 |  | |  | |
| 17 | Деформации и силы упругости. Закон Гука. | §34, стр.109 |  | |  | |
| 18 | Силы трения. Лабораторная работа №1 «Измерение коэффициента трения скольжения» | §36, стр.117. |  | |  | |
| ***Законы сохранения в механике (8 часов)*** | |  | | | | |
| 19 | Импульс. Закон сохранения импульса. | §38 |  | |  | |
| 20 | Решение задач на закон сохранения импульса. | §39, стр.129-140 |  | |  | |
| 21 | Механическая работа имощность силы. | §40, стр.134 |  | |  | |
| 22 | Кинетическая энергия | §41, стр.139 |  | |  | |
| 23 | Работа силы тяжести и упругости. | §43 |  | |  | |
| 24 | Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. | § 44, 45, стр.145, 148 |  | |  | |
| 25 | Лабораторная работа №2. «Изучение закона сохранения механической энергии». | Повторение теории |  | |  | |
| 26 | Контрольная работа №2. «Динамика. Законы сохранения в механике» | Повторение теории |  | |  | |
| Основы молекулярно-кинетической теории (10 часов) ***Основы молекулярно-кинетической теории (8 часов)*** | |  | | | | |
| 27 | Основные положения МКТ. | §53, стр.179 |  | |  | |
| 28 | Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. | §55, 56 |  | |  | |
| 29 | Основное уравнение МКТ | §57, стр.192 |  | |  | |
| 30 | Температура. Энергия теплового движения молекул. | §59,60, стр.203 |  | |  | |
| 31 | Уравнение состояния идеального газа | §63, стр.211, 213 |  | |  | |
| 32 | Газовые законы | § 65, стр. 220,223 |  | |  | |
| 33 | Лабораторная работа №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака» | Повторение теории |  | |  | |
| 34 | Контрольная работа №3 «Основы МКТ» | Повторение теории |  | |  | |
| 35 | Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. | §68, 69  Стр.227 |  | |  | |
| 36 | Влажность воздуха | §70, стр. 234. |  | |  | |
| **Основы термодинамики (8 часов)** | |  | | | | |
| 37 | Внутренняя энергия. | §73, стр.245 |  | |  | |
| 38 | Работа в термодинамике. | §74, стр.248. |  | |  | |
| 39 | Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. | §76 |  | |  | |
| 40 | Решение задач на уравнение теплового баланса | §77, стр.256 |  | |  | |
| 41 | Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики | §78, 81, стр.259. |  | |  | |
| 42 | Принцип действия и КПД тепловых двигателей. | §82, стр. 273 |  | |  | |
| 43 | Решение задач по теме «Основы термодинамики» | Задачи в тетради |  | |  | |
| 44 | Контрольная работа № 4 на тему «Основы термодинамики» | Повторение теории |  | |  | |
| **Основы электродинамики (24 часа)**  *Электростатика (10 часов)* | |  | | | | |
| 45 | Заряд. Закон сохранения заряда. | §84, стр.281 |  | |  |
| 46 | Закон Кулона. | §85, стр.285 |  | |  |
| 47 | Электрическое поле. Напряженность | §88-89, стр.294, 297 |  | |  |
| 48 | Поле точечного заряда, сферы. Принцип суперпозиции. | §90, стр. 302 |  | |  |
| 49 | Потенциальная энергия заряженного тела в ЭП | §93, стр. 310 |  | |  |
| 50 | Потенциал. Разность потенциалов. | §94, стр.313 |  | |  |
| 51 | Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности | §95, стр.320 |  | |  |
| 52 | Решение задач по теме «Потенциальная энергия. Разность потенциалов» | §96, задачи в тетради |  | |  |
| 53 | Электроемкость. Конденсатор. | §97, стр.329 |  | |  |
| 54 | Энергия заряженного конденсатора | §98, стр.330 |  | |  |
| ***Законы постоянного тока (8 часов)*** | |  | | | | |
| 55 | Электрический ток.  Сила тока | §100, стр.334 |  | |  | |
| 56 | Закон Ома для участка цепи. Сопротивление | §101, стр. 337 |  | |  | |
| 57 | Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. | §102, стр. 340 |  | |  | |
| 58 | Решение задач на закон Ома и соединение проводников. | §103, стр.342 |  | |  | |
| 59 | Работа и мощность постоянного тока. | §104, стр.345 |  | |  | |
| 60 | ЭДС.  Закон Ома для полной цепи. | §105, 106, стр.350 |  | |  | |
| 61 | Лабораторная работа №4. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | упр.19 (5,9,10). |  | |  | |
| 62 | Контрольная работа № 5. «Законы постоянного тока». |  |  | |  | |
| ***Электрический ток в различных средах (6 часов)*** | |  | | | | |
| 63 | Электрическая проводимость различных веществ. Проводимость металлов. | §108 |  | |  | |
| 64 | Зависимость сопротивления проводника от температуры. | §109, стр.361 |  | |  | |
| 65 | Ток в полупроводниках. | §110, |  | |  | |
| 66 | Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. | §112 |  | |  | |
| 67 | Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. | §113, стр. 379 |  | |  | |
| 68 | Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. | §114 |  | |  | |

**Резерв 2 часа**

**ИТОГО 70 часов**

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Техника безопасности. Стартовая проверочная работа |  |  |  |
| **Глава1 « Магнитное поле» (5 часов)** | |  | | |
|  | Взаимодействие токов. Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток». |  |  |  |
|  | Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции |  |  |  |
|  | Сила Ампера |  |  |  |
|  | Сила Лоренца |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Магнитное поле». |  |  |  |
| **Глава 2 «Электромагнитная индукция» (6 часов)** | |  | | |
|  | Явление электромагнитной индукции.Магнитный поток.  Закон электромагнитной индукции. |  |  |  |
|  | Направление индукционного тока. Правило Ленца. |  |  |  |
|  | Самоиндукция. Индуктивность. |  |  |  |
|  | Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции». |  |  |  |
|  | Электромагнитное поле. |  |  |  |
|  | Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». |  |  |  |
| **Глава 3 «Электромагнитные колебания» (9 часов)** | |  | | |
|  | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. |  |  |  |
|  | Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. |  |  |  |
|  | Переменный электрический ток. |  |  |  |
|  | Активное сопротивление. Действующее значение силы тока и напряжения |  |  |  |
|  | Конденсатор в цепи переменного тока. |  |  |  |
|  | Катушка индуктивности в цепи переменного тока |  |  |  |
|  | Производство, передача и использование электрической энергии |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания» |  |  |  |
| **Глава 4 «Электромагнитные волны» (2 часа)** | |  | | |
| 22. | Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. |  |  |  |
| 23. | Принципы радиосвязи. Понятие о телевидении. Развитие средств связи |  |  |  |
| **Глава 5 «Геометрическая оптика» (8 часов)** | |  | | |
| 24. | Скорость света. Принцип Гюйгенс. Закон отражения света. |  |  |  |
| 25. | Закон преломления света. Полное отражение |  |  |  |
| 26. | Решение задач на законы отражения и преломления света. |  |  |  |
| 27. | Лабораторная работа №3 «Измерение показателя преломления стекла» |  |  |  |
| 28. | Линзы. Построение изображения в линзах. |  |  |  |
| 29. | Формула тонкой линзы. Увеличение линзы |  |  |  |
| 30. | Лабораторная работа №4 «Определение оптической силыи фокусного расстояния собирающей линзы» |  |  |  |
| 31. | Решение задач по теме «Геометрическая оптика» |  |  |  |
| **Глава 6 «Волновая оптика» (7 часов)** | |  | | |
| 32. | Дисперсия света |  |  |  |
| 33. | Интерференция света |  |  |  |
| 34. | Дифракция света. Дифракционная решетка |  |  |  |
| 35. | Лабораторная работа №5 «Измерение длины световой волны» |  |  |  |
| 36. | Решение задач по теме «Волновая оптика» |  |  |  |
| 37. | Решение задач по теме «Волновая оптика» |  |  |  |
| 38. | Контрольная работа по теме «Оптика» |  |  |  |
| **Глава 7 «Излучение и спектры» (3 часа)** | |  | | |
| 39. | Виды излучений. Источники света. |  |  |  |
| 40 | Виды спектров. Спектральный анализ. |  |  |  |
| 41. | Лабораторная работа №6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра» |  |  |  |
| **Глава 8. Квантовая физика (11 часов)** | |  | | |
| 42. | Фотоэффект. Теория фотоэффекта. |  |  |  |
| 43. | Решение задач по теме «Фотоэффект» |  |  |  |
| 44. | Решение задач по теме «Фотоэффект» |  |  |  |
| 45. | Строение атома. Опыты Резерфорда. |  |  |  |
| 46. | Постулаты Бора. |  |  |  |
| 47. | Решение задач по теме «Атомная физика» |  |  |  |
| 48. | Открытие радиоактивности. Виды излучений. Радиоактивные превращения. |  |  |  |
| 49. | Закон радиоактивного распада. Период полураспада |  |  |  |
| 50. | Строение ядра. Ядерные силы. Энергия связи в ядре. |  |  |  |
| 51. | Ядерные реакции. Деление урана. Цепные реакции. |  |  |  |
| 52. | Решение задач на закон радиоактивного распада и ядерные реакции. |  |  |  |
| **Глава 9. «Астрономия» (3 часа)** | |  | | |
| 53 | Солнечная система. Законы движения планет |  |  |  |
| 54 | Солнце |  |  |  |
| 55 | Млечный путь |  |  |  |
| **Глава 10. «Обобщающее повторение» (13)** | |  | | |
| 56 | Кинематика материальной точки. | Задачи в тетради |  |  |
|  |  |
| 57 | Динамика материальной точки. |  |  |
|  |  |
| 58 | Законы сохранения |  |  |
|  |  |
| 59 | Динамика периодического движения |  |  |
|  |  |
| 60 | Релятивистская механика |  |  |
|  |  |
| 61 | Статика |  |  |
|  |  |
| 62 | Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. |  |  |
|  |  |
| 63 | Термодинамика |  |  |
|  |  |
| 64 | Жидкость и пар |  |  |
|  |  |
| 65 | Твердое тело |  |  |
| 66 | Механические и звуковые волны. Задачи в тетради |  |  |
|  |  |
| 67 | Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. |  |  |
|  |  |
| 68 | Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. |  |  |
| **Итого 68 часов** | |  | | |

# 2.2.12.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка по физике «Практическая и теоретическая физика»

* 1. **Пояснительная записка**

Программа кружка по физике «Теоретическая и практическая физика» для 10 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы учебного курса (Шаталина А.В., Рабочие программы, Физика, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.), комплекта учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.).

Учебная программа кружка рассчитана на 70 часов в год, по 2 часа в неделю.

Занятость обучающихся в кружке по физике для 10 класса направлена на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* формирования основ научного мировоззрения;
* развития интеллектуальных способностей учащихся;
* развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
* знакомство с методами научного познания окружающего мира;
* постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
* вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

**Планируемые результаты*:***

**Эксперимент**

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Основы МКТ и термодинамики**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Основы электродинамики и законы постоянного тока**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательномипараллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | * осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 2 | Метапредметные УУД | * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| 3 | Познавательные УУД | * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| 4 | Коммуникативные УУД | * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |

**Содержание**

**Эксперимент**

Основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений

**Механика**

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

**Основы МКТ и термодинамика**

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.Строение жидкостей и твердых тел.Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

**Основы электродинамики и законы постоянного тока**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Ток в вакууме, жидкостях, газе

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Эксперимент | 2 |
| 2 | Механика | 48 |
| 3 | Основы МКТ и термодинамика | 8 |
| 4 | Основы электродинамики и законы постоянного тока | 12 |
| ИТОГО 70 часов | | |

*В том числе программой предусмотрено проведение 6 лабораторных работ.*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

**Для учителя:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Для учащихся:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Интернет-ресурсы**

1. Анимации физических объектов. **http://physics.nad.ru/**
2. Живая физика: обучающая программа. **http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html**
3. Уроки физики с использованием Интернета. **http://www.phizinter.chat.ru/**
4. Физика.ru. **http://www.fizika.ru/**
5. Физика: коллекция опытов. **http://experiment.edu.ru/**
6. Физика: электронная коллекция опытов. **http://www.school.edu.ru/projects/physicexp**

**Календарно-тематическое планирование**

**кружка по физике «Практическая и теоретическая физика» для 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Эксперимент (2 часа)** | | | | |
| 1 | Основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений | 2 |  |  |
| **Механика (48 часов)** | | | | |
| 2 | Определение положения тела в пространстве | 2 |  |  |
| 3 | Уравнение равномерного прямолинейного движения | 2 |  |  |
| 4 | Решение графических задач на уравнение равномерного прямолинейного движения | 2 |  |  |
| 5 | Определение кинематических характеристик движения с помощью графиков | 2 |  |  |
| 6 | Движение с постоянным ускорением свободного падения | 2 |  |  |
| 7 | Решение задач на кинематику твердого тела | 2 |  |  |
| 8 | Лабораторная работа №1 «Вычисление погрешности» | 2 |  |  |
| 9 | Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела по окружности» | 2 |  |  |
| 10 | Решение задач по теме «Кинематика» | 2 |  |  |
| 11 | Первый закон Ньютона | 2 |  |  |
| 12 | Нахождение равнодействующей сил. Принцип суперпозиции | 2 |  |  |
| 13 | Решение задач на второй закон Ньютона | 2 |  |  |
| 14 | Решение задач на закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость | 2 |  |  |
| 15 | Решение задач на вес и невесомость | 2 |  |  |
| 16 | Решение задач на закон Гука | 2 |  |  |
| 17 | Решение задач на силу трения. | 2 |  |  |
| 18 | Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения» | 2 |  |  |
| 19 | Решение задач на закон сохранения импульса | 2 |  |  |
| 20 | Лабораторная работа №4 «Измерение жесткости пружины» | 2 |  |  |
| 21 | Вычисление работы и мощности силы | 2 |  |  |
| 22 | Вычисление кинетической энергии | 2 |  |  |
| 23 | Решение задач на закон сохранения энергии. | 2 |  |  |
| 24 | Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии» | 2 |  |  |
| 25 | Лабораторная работа №6 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально» | 2 |  |  |
| **Основы МКТ и термодинамики (8 часов)** | | | | |
| 26 | Основное положение МКТ. Силы взаимодействия молекул | 2 |  |  |
| 27 | Основное уравнение МКТ. Вычисление энергии теплового движения молекул | 2 |  |  |
| 28 | Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона, Решение задач на изопроцессы | 2 |  |  |
| 29 | Вычисление влажности воздуха, Вычисление внутренней энергии и работы газа, Решение задач на первое начало термодинамики | 2 |  |  |
| **ТЕМА 3. Электродинамика и законы постоянного тока (12 часов)** | | | | |
| 30 | Решение задач на закон Кулона. Решение задач на принцип суперпозиции ЭП | **2** |  |  |
| 31 | Вычисление разности потенциалов. Связь напряженности и разностью потенциалов | 2 |  |  |
| 32 | Решение задач на вычисление электроемкости конденсатора. Решение задач на вычисление энергии конденсатора | 2 |  |  |
| 33 | Решение задач на закон Ома для участка цепи. Смешанное соединение проводников | 2 |  |  |
| 34 | Вычисление работы и мощности постоянного тока. Закон Ома для замкнутой цепи | 2 |  |  |
| 35 | Решение задач на расчет цепей постоянного тока. Решение задач на закон электролиза | 2 |  |  |
| **ИТОГО 70 часов** | | | | |

# 2.2.13. Химия

**Пояснительная записка**

Программа по химии для 10-11 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы, авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений «Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение».

Учебников: Химия. 10 класс. (базовый уровень). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

3 издание.-М.:Просвещение,2017.

Химия. 11 класс. (базовый уровень). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

13 издание.-М. :Просвещение,2011.

На изучение учебного предмета Химия 10 отводится по 2 ч в неделю, в год 68 ч.

На изучение учебного предмета Химия 11 отводится по 2 ч в неделю, в год 68 ч.

**Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие познавательных** интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание убежденности** в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений для безопасного использования** веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- формирование знаний основ органической химии - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; - развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;

- развитие интереса к органической химии как возможной области будущей практической деятельности;

- развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;

- формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Выпускник научится».** | «**Выпускник получит возможность научиться»** |
| -раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;  – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;  – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;  – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;  – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;  – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;  – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;  – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;  – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;  – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);  – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков  – в составе пищевых продуктов и косметических средств;  – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;  – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;  – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;  – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;  – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;  – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;  – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;  – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;  – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. | – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;  – использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;  – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной  – с целью определения химической активности веществ;  – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;  – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний. |

**Планируемые результаты изучения курса**

**Метапредметные результаты**

1.Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности.

2.Использование основных интеллектуальных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, понимание проблемы.

3.Умение генерировать идеи и распределять средства, необходимые для их реализации.

4.Умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

5.Умение пользоваться на практике основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.

6.Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

7.Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

8. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

**Предметные результаты базового уровня**

1.Давать определения изученным понятиям.

2.Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты.

3.Описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции.

4. Классифицировать изученные объекты и явления.

5.Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты и химические реакции, протекающие в природе и в быту.

6.Делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных.

7.Структурировать изученный материал.

8.Интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников.

9.Описывать строение атомов химических элементов 1-4 периодов периодической системы с использованием электронных конфигураций атомов.

10. Моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов.

11.Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

12.Проводить химический эксперимент.

13.оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10-11 класс |
| 1 | Личностные УУД | * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; * способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, уважение к научным достижениям русских ученых-химиков; * гражданственность, социально-активная позиция ответственного члена классного и лицейского коллектива, готового к участию в общих делах в учебной и внеурочной деятельности; * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире; * нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; * развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 2 | Метапредметные УУД | * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя свои затраты; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью |
| 3 | Познавательные УУД | * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| 4 | Коммуникативные УУД | * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; * распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

**Содержание учебного курса 10 класса**

**Органическая химия**

**Тема 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. (6 ч)**

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи.

Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений.

Электронная природа химических связей в органических соединениях. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Электрофилы. Нуклеофилы.

Классификация органических соединений.

**Лабораторный опыт** Изготовление моделей молекул углеводородов **Практическая работа 1** . Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах

**Углеводороды**

**Тема 2. Предельные углеводороды – алканы. (6 ч)**

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.

**Лабораторный опыт** Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных.

**Расчетные задачи.** Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

**Тема 3. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиеныи алкины) (7 ч)**

Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-изомерия. Химические свойства: реакция окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов.

Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук.

Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.

**Практическая работа 2** . Получение этилена и опыты с ним.

**Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) (4 ч)**

Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

**Тема 5. Природные источники углеводородов (3 ч)**

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. Коксохимическое производство.

**Лабораторный опыт** Ознакомление c образцами продуктов нефтепереработки.

**Расчетные задачи.** Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Кислородсодержащие органические соединения**

**Тема 6. Спирты и фенолы (8 ч)**

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Генетическая связь одноатомных предельных спиртов с углеводородами.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.

Фенолы. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

**Лабораторные опыты**

Окисление этанола оксидом меди (II)

Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (II)

Химические свойства фенола.

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

**Тема 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты (9ч )**

Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Ацетон — представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение.

Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

**Лабораторные опыты.**

Окисление метаналя (этаналя) оксидом серебра (I)

Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди(II).

**Практические работа 3.** Получение и свойства карбоновых кислот.

**Практическая работа 4**

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

**Тема 8. Сложные эфиры. Жиры (3 ч)**

Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.

Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

**Лабораторные опыты**.

Гидролиз (омыление) жиров.

Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.

**Тема 9. Углеводы (6 ч)**

Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза — изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение.

Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

**Лабораторные опыты.**

Свойства глюкозы как альдегидоспирта**.**

Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция.

Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие крахмала с иодом.

Гидролиз крахмала.

Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

**Практическая работа 5.** Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

**Тема 10 Азотсодержащие органические соединения (8ч)**

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.

Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: cостав, строение.

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

**Лабораторные опыты.** Цветные реакции на белки.

**Тема 11 Химия полимеров (8ч)**

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность.

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение.

Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа.

**Лабораторные опыты**.

Свойства полиэтилена.

Свойства капрона

**Практическая работа 6.**Распознавание пластмасс и волокон.

**Расчетные задачи.** Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Химия 11 класс**

**Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (8 часов)**

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

**Тема 2. Строение вещества (7 часов)**

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

**Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

**Тема 3. Химические реакции (7 часов)**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

**Лабораторный опыт**Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

**Тема 4.Растворы (7 часов)**

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Степень электролитической диссоциации. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора. Реакции ионного обмена.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

**Лабораторные опыты.**

Определение реакции среды универсальным индикатором.

Гидролиз солей.

**Практическая работа 1.** Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией

**Тема 5.Электрохимические реакции (5 часов)**

Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

**Тема 6. Металлы (12 часов)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина).

Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного

**Практическая работа 2.Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».**

**Тема 7. Неметаллы (10 часов)**

Обзор неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Свойства и применение важнейщих неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.Генетическая связь неорганических и органических веществ.

**Демонстрации.** Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

**Практическая работа3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».**

**Тема 8. Химия и жизнь. (5ч.)**

Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна. Производство стали.

Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда.

**Практикум 7 ч).** Решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчетных задач; получение, собирание и распознавание газов.

**Тематическое планирование**

**Химия 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  тем | Название тем | Количество | | | |
| Часов | Контрольные  работы | Лабораторные опыты | Практические работы |
| 1 | Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей | 6 |  | 1 | 1 |
| 2 | Предельные углеводороды – алканы. (6 ч) | 6 | 1 | 1 |  |
| 3 | Тема3.Непредельные углеводороды (алкены, алкадиеныи алкины) | 7 |  |  | 1 |
| 4 | Тема 4.Ароматические углеводороды (арены) | 4 |  |  |  |
| 5 | Тема 5. Природные источники углеводородов | 3 | 1 | 1 |  |
| 6 | Тема 6. Спирты и фенолы | 8 |  | 3 |  |
| 7 | Тема 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты | 9 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Тема 8. Сложные эфиры. Жиры | 3 |  | 2 |  |
| 9 | Тема 9. Углеводы | 6 |  | 5 | 1 |
| 10 | Тема 10 Азотсодержащие органические соединения | 8 |  | 1 |  |
| 11 | Тема 11 Химия полимеров | 8 | 1 | 2 | 1 |
|  | Итого | 68 | 4 | 18 | 6 |

Химия 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  тем | Название тем | Количество | | | |
| Часов | Контрольные работы | Лабораторные опыты | Практические работы |
|  | Важнейшие химические понятия и законы | 8 | 1 |  | - |
|  | Строение вещества | 7 | 1 |  | - |
|  | Химические реакции | 7 | - | 1 | - |
|  | Растворы | 7 | - | 2 | 1 |
|  | Электрохимические реакции | 5 | 1 |  |  |
|  | Металлы | 12 | 1 |  | 1 |
|  | Неметаллы | 10 | 1 |  | 1§ |
|  | Химия и жизнь | 5 | - |  | - |
|  | Практикум, обобщение | 7 | 1 |  | 5 |
|  | **Итого:** | **68** | **6** | **3** | **8** |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература для учителя**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по химии.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).
3. Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009г. -56с.
4. Гара Н.Н. Химия. Методическое пособие для учителя Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2009 – 111с.
5. Рудзитис Г.Е. Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2011г.
6. Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 10-11: пособие для учителя/ А.М.Радецкий. – М.: Просвещение, 2005г. М.: Просвещение, 2011г. -80с.
7. Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы - М.: Просвещение, 2009г.
8. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман - Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011г.
9. Гара Н.Н. Химия. Контрольные и проверочные работы. 10 – 11 классы / Н.Н.Гара. – Дрофа, 2004г.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Глинка Н.Л. Общая химия. – Ленинград, «Химия», 1985г
2. Егоров А.С. и др. Репетитор по химии /А.С.Егоров. Ростов – на – Дону: Феникс, 2004.
3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2400 задач по химии для школьников и поступающих в вузы. – М., «Дрофа», 1999г
4. Химия в школе: научно – методический журнал.- М.: Российская академия образования; изд – во «Центрхимэкспресс». – 2005 – 2012.

**Основная литература для учащихся**

1. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман - Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011г.
2. Химия. 11 класс. (базовый уровень). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

13 издание .-М. :Просвещение,2011.

1. Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы - М.: Просвещение, 2009г.

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Асанова Л.И. и др, Химия. 10 класс. Тематические иестовые задания для подготовки к ЕГЭ. Ярославль, «Академия развития», 2011г.
2. Вивюрский В.Я. Вопросы, упражнения и задачи по органической химии 10-11. М., «Владос», 1999г.
3. Егоров А.С. и др. Репетитор по химии /А.С.Егоров. Ростов – на – Дону: Феникс, 2007.
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2400 задач по химии для школьников и поступающих в вузы. – М., «Дрофа», 1999г
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии ч 2:М., Экзамен, 2007г.

**Календарно-тематическое планирование по химии**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество  часов | Домашнее  задание | Дата | Примечание |
| **Тема 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. (6 ч)** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет органической химии. | 1 | §1  в1-5с7 |  |  |
| 2 | Теория химического строения органических веществ | 1 | §2 в 1-6с12 |  |  |
| 3 | **Практическая работа 1** . Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах. | 1 | §3 |  |  |
| 4 | Состояние электронов в атоме | 1 | §4 в1-3 с19 |  |  |
| 5 | Электронная природа химических связей в органических веществах | 1 | §5в1-3с21 |  |  |
| 6 | Классификация органических соединений | 1 | §6в1-5 с24 |  |  |
| Тема 2. Предельные углеводороды – алканы. (6 ч) | | | | | |
| 7 | Электронное и пространственное строение алканов. **Лабораторный опыт** Изготовление моделей молекул углеводородов | 1 | §7в1-4 з5 с30 |  |  |
| 8 | Гомологи и изомеры алканов. | 1 | §8в1-5с33-34 |  |  |
| 9 | Метан – простейший представитель алканов. | 1 | §9 в1-5с 41 |  |  |
| 10 | Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания. | 1 | §9з7 с42 |  |  |
| 11 | Обобщение по теме «Предельные углеводороды – алканы» | 1 | §7-9 пов  з7,8 с 34 |  |  |
| 12 | **Контрольная работа №1** по теме «Предельные углеводороды» | 1 | Анализ КР |  |  |
| **Тема 3. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины) (7 ч)** | | | | | |
| 13 | Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия. | 1 | §10  в 1-6 с 48 |  |  |
| 14 | Свойства алкенов. | 1 | §11в1-5 з6 с54 |  |  |
| 15 | Получение и применение алкенов | 1 | §11з7,8 с54 |  |  |
| 16 | Практическая работа №2 «Получение этилена и изучение его свойств». | 1 | §12 |  |  |
| 17 | Алкадиены | 1 | §13 в 1-4 с59 |  |  |
| 18 | Ацетилен и его гомологи | 1 | §14в1-5 с64 |  |  |
| 19 | Обобщение по теме «Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). | 1 | §10-14  Индив карточки |  |  |
| **Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) (4 ч)** | | | | | |
| 20 | Бензол и его гомологи. | **1** | §15в1-4 с 70 |  |  |
| 21 | Свойства бензола и его гомологов. | 1 | §16  в 1-,2,4 с75 |  |  |
| 22 | Получение и применение бензола и его гомологов | 1 | §16 з5 с 75 |  |  |
| 23 | Генетическая связь ароматических углеводо­родов с другими классами углеводородов. | 1 | §16 в3 с75 |  |  |
| **Тема 5. Природные источники и переработка углеводородов.(5ч)** | | | | | |
| 24 | Природные источники углеводородов | 1 | §17в1-4 с80 |  |  |
| 25 | Переработка нефти  **Лабораторный опыт** Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки | 1 | §18вв1-4 с 86 |  |  |
| 26 | Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | 1 | §18  з9,10с87 |  |  |
| 27 | Повторение и обобщение материала темы: «Углеводороды». | 1 | §18 з11 с 87 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа№2** по теме «Углеводороды». | 1 | Анализ КР |  |  |
| Тема 6 Спирты и фенолы (6ч) | | | | | |
| 29 | Одноатомные предельные спирты | 1 | §19 в1-5 с 93 |  |  |
| 30 | Химические и физические свойства одноатомных спиртов | 1 | §20в1-5 с 98 |  | |
| 31 | Получение и применение предельных одноатомных спиртов | 1 | §20 з 6,7 с 98 |  |  |
| 32 | Многоатомные спирты | 1 | §21в 1-4 с 103-104 |  |  |
| 33 | Фенолы и ароматические спирты  **Лабораторный опыт** Химические свойства фенола | 1 | §22 в1-4 с109 |  |  |
| 34 | Генетическая связь фенолов с другими классами органических соединений | 1 | §22 в5 з 7,9 с 110 |  |  |
| **Тема 7 Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты(8 ч)** | | | | | |
| 35 | Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны | 1 | §23в 1-4 с 114 |  |  |
| 36 | Свойства и применение альдегидов Лабораторные опытыОкисление метаналя (этаналя) оксидом серебра (I)Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди(II). | 1 | §24 в 5-7 с 115 |  |  |
| 37 | Карбоновые кислоты, строение, изомерия и номенклатура. | 1 | §25в 1-5 с124 |  |  |
| 38 | Карбоновые кислоты, получение. | 1 | §25 табл10 с 123 |  |  |
| 39 | Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот | 1 | §26в 1-4 с 130 |  |  |
| 40 | **Практическая работа 3** Получение и свойства карбоновых кислот | 1 | §27 |  |  |
| 41 | **Практическая работа 4** Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ | 1 | §28 |  |  |
| 42 | Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений. | 1 | §26 в 5-7 з 9 с 131 |  |  |
| 43 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения» | 1 | § на повторение  З 8 с 131 |  |  |
| 44 | **Контрольная работа №3** по темам «Спирты и фенолы», «Альдегиды, кетоны», «Карбоновые кислоты**»** | 1 | § 19-26 повт |  |  |
| Тема 8 Сложные эфиры. Жиры.(3ч) | | | | | |
| 45 | Сложные эфиры | 1 | §29в 1-5 с 138 |  |  |
| 46 | Жиры.Моющие средства. | 1 | §30в 1-6с 145 |  |  |
| 47 | Жиры. Моющие средства.  **Лабораторный опыт** Гидролиз (омыление) жиров.  **Лабораторный опыт** Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств | 1 | § 30табл 12в 7-9 с 145 |  |  |
| **Тема 9.Углеводы (7ч)** | | | | | |
| 48 | Углеводы. Глюкоза. Строение молекулы. Физические свойства и нахождение в природе. Изомерия. Получение. | 1 | §31 в 1-4 с 152 |  |  |
| 49 | Углеводы. Глюкоза, физические и химические свойства. Применение.**Лабораторный опыт**. Свойства глюкозы как альдегидоспирта. | 1 | §31 в 5-9 с 152 |  |  |
| 50 | Олигосахариды.Сахароза**.Лабораторный опыт** Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция**.** | 1 | §32 в 1-4 с 156 |  |  |
| 51 | Полисахариды. Крахмал. **Лабораторный** **опыт**.Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие крахмала с иодом. **Лабораторный опыт**. Гидролиз крахмала. | 1 | §33в 1-5 с 160 |  |  |
| 52 | Целлюлоза. Лабораторный опыт.Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон. | 1 | §34 в 1-4 с 166 |  |  |
| 53 | **Практическая работа 5** .Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ**.** | 1 | §35 |  |  |
| 54 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводы». | 1 | §31-33  В 6-8 с 166 |  |  |
| **Тема 10 Азотсодержащие органические соединения.(7ч)** | | | | | |
| 55 | Амины. | 1 | §36в 1-7 с 173 |  |  |
| 56 | Аминокислоты. | 1 | §37 в в 1-4 с 177 |  |  |
| 57 | Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. | 1 | § 37 зад с 177 |  |  |
| 58 | Белки. **Лабораторный опыт**. Цветные реакции на белки | 1 | §38в 1-7 с183 |  |  |
| 59 | Азотсодержащие гетероциклические соединения | 1 | §39в 1,2 с 186 |  |  |
| 60 | Нуклеиновые кислоты. | 1 | §40в 1-5 с 189 |  |  |
| 61 | Химия и здоровье человека. | 1 | §41 в с192 |  |  |
|  | **Глава11.Химия полимеров.(9ч)** |  |  |  |  |
| 62 | Синтетические полимеры. **Лабораторный опыт**. Свойства полиэтилена. | 1 | §42в 1-7 с 198 |  |  |
| 63 | Конденсационные полимеры. Пенопласты. | 1 | §43 в 1-4 с 202 |  |  |
| 64 | Натуральный каучук. Синтетические каучуки | 1 | §44 ,45 в 1-5 с 205 |  |  |
| 65 | Синтетические волокна  **Лабораторный опыт**. Свойства капрона. | 1 | §46в 1-6 с 212 |  |  |
| 66 | **Практическая работа 6.** Распознавание пластмасс и волокон. | 1 | §47 |  |  |
| 67 | **Контрольная работа №4** по темам «Сложные эфиры. Жиры», «Углеводы», «Азотсодержащие органические соединения» | 1 | § 29 -41 повт |  |  |
| 68 | Органическая химия, человек и природа**.** | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по химии для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Домашнее задание | | Дата | Примечание |
| **Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Химический элемент. Нуклиды. Изотопы. | 1 | §1 в 1-3 с 6 | |  |  |
| 2 | Законы сохранения массы и энергии в химии | 1 | §2,с.9.№2-4 | |  |  |
| 3 | Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов. |  | §3,с.14-15,№ 2-4,тесты | |  |  |
| 4 | Распределение электронов в атомах элементов больших периодов | 1 | §4,с.22 № 1-5 | |  |  |
| 5 | Положение в ПСХЭ водорода, лантаноидов, актиноидов искусственно полученных элементов | 1 | §5 с.25, №4 | |  |  |
| 6 | Валентность и валентные возможности атомов | 1 | §6  В 1-6 с 31 | |  |  |
| 7 | Периодическое изменение валентности и радиусов атомов. | 1 | §6 з 7 с 31 | |  |  |
| 8 | Обобщение и повторение темы «**Важнейшие химические понятия и законы»**  Решение 2,3 задания ВПР | 1 | Инд карточки | |  |  |
| **Тема 2. Строение вещества (7 часов)**  2 | | | | | | |
| 9 | Основные виды химической связи Ионная и ковалентная связь. | 1 | §7 в 1-3 с 34 | |  |  |
| 10 | Составление электронных формул веществ с ковалентной связью | 1 | §7 до конца | |  |  |
| 11 | Металлическая связь. Водородная связь. | 1 | §8 в 1-3 с 37 | |  |  |
| 12 | Пространственное строение молекул | 1 | §9в1-5 с 43 | |  |  |
| 13 | Строение кристаллов. Кристаллические решетки | 1 | §10в 1-5 с 48 | |  |  |
| 14 | Причины многообразия веществ Выполнение 4 задания ВПР | 1 | § 11 в1-5 с 51 | |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1 по темам «Важнейшие химические понятия и законы», «Строение вещества» | 1 | Анализ КР | |  |  |
| **Тема 3. Химические реакции (7 часов)** | | | | | | |
| 16 | Классификация химических реакций | 1 | §12с 52-54 | |  |  |
| 17 | Классификация химических реакций | 1 | §12с55-57в 1-4 с 59 | |  |  |
| 18 | Скорость химических реакций | 1 | §13в 1-3 с 64 | |  |  |
| 19 | Скорость химических реакций. Кинетическое уравнение реакции. **Лабораторный опыт**Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций. | 1 | §13 до конца | |  |  |
| 20 | Катализ | 1 | §14в1-4 с 70 | |  |  |
| 21 | Химическое равновесие и условия его смещения | 1 | §15 в1-3 с 73 | |  |  |
| 22 | Урок-обобщение по теме «Химические реакции» Выполнение 9,10 задания ВПР | 1 | §12-14 повт  Дом кр | |  |  |
| **Тема 4. Растворы (7 часов)** | | | | | | |
| 23 | Дисперсные системы | 1 | §16в 1-3 с 78 | |  |  |
| 24 | Способы выражения концентрации растворов | 1 | §17 з 1-3 с 81 | |  |  |
| 25 | Решение задач на приготовление раствора определенной молярной концентрации  Выполнение 15 задания ВПР | 1 | §17 индив карточки | |  |  |
| 26 | **Практическая работа №1 Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией** | 1 | §18 | |  |  |
| 27 | Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.  **Лабораторный опыт.** Определение реакции среды универсальным индикатором | 1 | §19в 1-4 с 89 | |  |  |
| 28 | Реакции ионного обмена | 1 | §20в 1-5 с 92 | |  |  |
| 29 | Гидролиз органических и неорганических соединений.  **Лабораторные опыт.**  Гидролиз солей. | 1 | §21 6,7 с 97 | |  |  |
| **Тема 5 «Электрохимические реакции»(5 часов)** | | | | | | |
| 30 | Химические источники тока | 1 | §22в 1-7 с 103 | |  |  |
| 31 | Ряд стандартных электродных потенциалов | 1 | §23 в 1-9 с 106 | |  |  |
| 32 | Коррозия металлов и ее предупреждение | 1 | §24 в 1-6 с 112 | |  |  |
| 33 | Электролиз | 1 | §25в 1-7 с 118 | |  |  |
| 34 | Контрольная работа №2 по темам «Химические реакции. Растворы. Электрохимические реакции» | 1 | Анализ КР | |  |  |
| **Тема 6. Металлы. (12 часов)** | | | | | | |
| 35 | Общая характеристика металлов и способы получения металлов | 1 | §26в 1-7 с 123 | |  |  |
| 36 | Обзор металлических элементов А-групп | 1 | §27в 1-6 с 131 | |  |  |
| 37 | Общий обзор металлических элементов Б-групп | 1 | §28в 1-4 с 134 | |  |  |
| 38 | Медь | 1 | §29 в 1-4 с 137 | |  |  |
| 39 | Цинк | 1 | §30в 1-4 с 140  31в 1-3 с 145 | |  |  |
| 40 | Титан и хром | 1 | §31в 1-3 с 145 | |  |  |
| 41 | Железо, никель, платина | 1 | §32 в в 1-4 с149 | |  |  |
| 42 | Сплавы металлов | 1 | §33в 1-6 с 154 | |  |  |
| 43 | Оксиды и гидроксиды металлов | 1 | §34в 1-6 с 160 | |  |  |
| 44 | Практическая работа №2 Решение Экспериментальных задач по теме «Металлы» | 1 | §35 | |  |  |
| 45 | Решение задач по теме «Металлы» Подготовка к ВПР | 1 | Инд карточки | |  |  |
| 46 | Контрольная работа №3 по теме «Металлы» | 1 | Анализ КР | |  |  |
| **Тема 7. «Неметаллы» (10 часов)** | | | | | | |
| 47 | Обзор неметаллов | 1 | §36 в 1-3 с 165 | |  |  |
| 48 | Свойства и применение важнейших неметаллов | 1 | §37 в в 1-2 с 172 | |  |  |
| 49 | Свойства и применение важнейших неметаллов | 1 | §38 в 1-5 с179 | |  |  |
| 50 | Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот | 1 | §38 до  Конца в 6 с179 | |  |  |
| 51 | Окислительные свойства азотной и серной кислот | 1 | §39 в 1-3 с 183 | |  |  |
| 52 | Серная кислота и азотная кислоты. Их применение. | 1 | презентация | |  |  |
| 53 | Водородные соединения неметаллов | 1 | §40в 1-3 с 186 | |  |  |
| 54 | Генетическая связь неорганических и органических веществ.Выполнение 11,12,13 задания ВПР | 1 | §41в 1 с189 | |  |  |
| 55 | Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы» | 1 | §42 | |  |  |
| 56 | Контрольная работа № 4 по теме «Неметаллы» | 1 | | § анализ кр |  |  |
|  | | | | | | |
| 57 | Химия в промышленности. Принципы промышленного производства | 1 | §43в 1-7 с 198 | |  |  |
| 58 | Химико-технологические принципы промышленного получения металлов.Производство чугуна. | 1 | §44в 1-8 с 203 | |  |  |
| 59 | Производство стали | 1 | §45в 1-4 с 208 | |  |  |
| 60 | Химия в быту | 1 | §46 в 1-3 с 213 | |  |  |
| 61 | Химическая промышленность и окружающая среда | 1 | §47 в в1-4 с 217 | |  |  |
| Тема 9 «Практикум. Обобщение» | | | | | | |
| 62 | ПР/Р №4 Решение экспериментальных задач по неорганической химии | 1 | Инд карточки | |  |  |
| 63 | ПР/Р № 5 Решение экспериментальных задач по органической химии | 1 | Инд карточки | |  |  |
| 64 | ПР/Р №6 Решение практических расчетных задач | 1 | Инд карточки | |  |  |
| 65 | ПР/Р №7 Получение собирание и распознавание газов | 1 | Инд карточки | |  |  |
| 66 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Дом кр | |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа №5 | 1 |  | |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного материала | 1 | Анализ КР | |  |  |
|  | Итого | 68 |  | |  |  |

# 2.2.14. Биология

**Пояснительная записка**

Программа по биологии для 10-11 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

примерной программы Биология 5 -11 классы**,** авторы И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко,О.А.Корнилова А.Г.Драгомилов,Т.С.Сухова,Л.В.Симонова. М.Изд.центр «Вентана-Граф» 2014г –

Учебников: Биология 10 класс: базовый уровень, И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина

Биология 11 класс: базовый уровень; И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина

На изучение учебного предмета биология 10 класс отводится по 1ч в неделю, в год 34 ч.

На изучение учебного предмета биология 11 класс отводится по 1ч в неделю, в год 34 ч .

**Изучение биологии на уровне** среднего общего образования

**направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природ

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

* формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
* формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
* приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
* воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
* создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

**Планируемые результаты изучения биологии по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; * понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; * понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; * использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; * формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; * сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; * приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); * распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; * распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; * описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; * объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; * классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); * объяснять причины наследственных заболеваний; * выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; * выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; * составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); * приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; * оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; * представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; * оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; * объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; * объяснять последствия влияния мутагенов; * объяснять возможные причины наследственных заболеваний. | * давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; * характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; * сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); * решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; * решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); * решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; * устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; * оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. |

**Метапредметные результаты:**

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• компетентность в области использования информонно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую,

• умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

• способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

**Предметные результаты:**

• характеристика содержания биологических теории (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

• умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;

• объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины

мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменяемости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

 • умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровней организации и эволюции; родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

• умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

• умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• умение проводить анализ и оценку различных гипотез  о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации,

получаемой из разных источников;

• оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);

• постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10-11классы |
| 1 | Личностные УУД | * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение * действие смыслообразования, * действие нравственно - этического оценивания * знание моральных норм; * умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами * ориентация в социальных ролях и межличностных отношения |
| 2 | Регулятивные УУД | ***Регулятивные:***   * целеполагание * планирование * прогнозирование * контроль * коррекция * оценка * волевая саморегуляция |
| 3 | Познавательные УУД | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск  и  выделение  необходимой  информации;  применение  методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * знаково-символические: *моделирование -*преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую    или    знаково-символическую    модель,    где    выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели*с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * умение структурировать знания; * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия  способов  и  условий действия, контроль  и  оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 4 | Коммуникативные УУД | ***Коммуникативные:***   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение   конфликтов   -   выявление,   идентификация   проблемы,   поиск   и   оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Содержание программы**

**10 КЛАСС**

***1. Введение в курс общей биологии (6 часов).***

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии.

Экскурсия №1. Многообразие видов в родной природе. Сезонные изменения в живой природе.

***2. Биосферный уровень жизни (9 часов).***

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.

Л/р №1. Определение загрязнённости атмосферного воздуха с помощью биоиндикаторов.

***3. Биогеоценотический уровень жизни (8 часов).***

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема*.*

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем*.* Зарождение и смена биогеоценозов. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Л/р №2. Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе.

***4. Популяционно-видовой уровень жизни (11 часов).***

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека.

Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс.

Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов.

Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Л/р №3. Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных.

**11 КЛАСС**

***5. Организменный уровень жизни (17 часов).***

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Различия организмов в зависимости от способа питания: гетеротрофы (сапрофиты, хищники, паразиты) и автотрофы (фототрофы, хемотрофы).

Размножение организмов – половое и бесполое. Оплодотворение и его значение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических средств на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основ. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

Факторы, определяющие здоровье человека.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Вирусы – неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. Способы борьбы со СПИДом.

Л/р №4. Решение элементарных генетических задач.

***6. Клеточный уровень жизни (9 часов).***

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке (Р.Гук, К.М.Бэр, М.Шлейден, Т.Шванн, Р.Вирхов). Методы изучения клетки.

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток и тканей. Клетка – основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов.

Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) клетки.

Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки - митоз и мейоз. Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. Функции хромосом как системы генов. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках.

Гармония и целесообразность в живой клетке. Понятие «целесообразность».

Л/р №5. Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.

***7. Молекулярный уровень жизни (8 часов).***

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

Основные химические соединения живой материи. Макро- и микроэлементы в живом веществе. Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Вода – важный компонент живого. Основные биополимерные молекулы живой материи. Понятие о мономерных и полимерных соединениях.

Роль органических веществ в клетке организма человека: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот.

Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке. Понятие о нуклеотиде. Структура и функции ДНК – носителя наследственной информации клетки. Репликация ДНК. Матричная основа репликации ДНК. Правило комплементарности. Ген. Понятие о кодоне. Генетический код. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. Фотосинтез как уникальная молекулярная система процессов создания органических веществ. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Роль фотосинтеза в природе.

Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза. Матричное воспроизводство белков в клетке.

Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах как часть метаболизма в клетках. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии энергетического обеспечения клетки.

Понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке.

Опасность химического загрязнения окружающей среды. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Время экологической культуры человека и общества. Экологическая культура – важная задача человечества.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | **10 класс** |  |
| 1 | Введение в курс общей биологии. | 6 |
| 2 | Биосферный уровень жизни. | 9 |
| 3 | Биогеоценотический уровень жизни. | 8 |
| 4 | Популяционно-видовой уровень жизни. | 11 |
|  | **11 класс** |  |
| 5 | Организменный уровень жизни. | 17 |
| 6 | Клеточный уровень жизни. | 9 |
| 7 | Молекулярный уровень жизни. | 8 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**1.Литература для учителя**

1). Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. -М.: Дрофа, 2004;

2). Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. -М.: «Оникс *21*век» «Мир и образование», 2005;

3) Валовая М.А., Соколова Н.А., Каменский Ф.Ф. Биология: полный курс общеобразовательной средней школы. М., 2002.

4). Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

5). Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. -М.: «Аквариум», 1998;

6) Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Биология в вопросах и ответах. Минск, 1997.

7). Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;

8).Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: */*Просвещение, 1997

9).Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общаябиология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с.;

**2.Литература для обучающихся:**

1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.:Дрофа, 2004;

2) Биологический энциклопедический словарь. М., 1989. 11

3) Биология. Учебник для 10 класса (базовый уровень) /Под ред. И.Н. Пономаревой. М., 2007. 12

4) Биология .ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы./Составители: Г.С. Калинова, В.З. Резникова, А.Н. Мягкова. М., 2007.

5) Валовая М.А., Соколова Н.А., Каменский Ф.Ф. Биология: полный курс общеобразовательной средней школы. М., 2002.

6) Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Биология в вопросах и ответах. Минск, 1997.

7) Машкова Н.Н. Биология. Пособие для полготовки к ЕГЭ. СПб. 2004.

8) Основы общей биологии: 9 класс/ Под ред. И.Н. Пономаревой. М.,1996.

9) Пасечник В.В., Кучменко В.С. и др. Биология: Сборник задач и заданий с ответами: 9- 11 классы. М., 1999.

10) Петров К.М. Экология человека и культура. СПб. 1999.

11) Пономарева И.Н. Экология. Книга для учителя. М., 2006.

12) Пономарева И.Н. , Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М., 2007.

13) Пономарева И.Н., Соломин В.П. Экологическое образование в российской школе: история, теория, методика. СПб., 2005

14) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. –М.: Дрофа, 2004. – 216 с.

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во часов | Дата | Домашнее задание | Примечание |
| **Тема 1. Введение в курс общей биологии ( 6 ч)** | | | | | |
| 1 | Содержание и структура курса общей биологии. | 1 |  | §1 |  |
| 2 | Основные свойства жизни. | 1 |  | §2 |  |
| 3 | Уровни организации живой материи. | 1 |  | §3 |  |
| 4 | Значение практической биологии. | 1 |  | §4 |  |
| 5 | Методы биологических исследований. | 1 |  | §5 |  |
| 6 | Экскурсия "Многообразие видов в родной природе. Сезонные изменения в живой природе". | 1 |  | §1-5 повт |  |
| **Тема 2 .Биосферный уровень жизни (9ч)** | | | | | |
| 7 | Учение о биосфере.  Функции живого вещества в биосфере. | 1 |  | §6 |  |
| 8 | Происхождение живого вещества.  Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. | 1 |  | §7 |  |
| 9 | Биологическая эволюция в развитии биосферы. Хронология жизни на Земле | 1 |  | §8 |  |
| 10 | Условия жизни на Земле | 1 |  | §9 |  |
| 11 | Биосфера как глобальная экосистема. | 1 |  | §10 |  |
| 12 | Круговорот веществ в природе Механизмы устойчивости биосферы. | 1 |  | §11 |  |
| 13 | Особенности биосферного уровня организации живой материи . | 1 |  | §12 |  |
| 14 | Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. | 1 |  | §13 |  |
| **Тема 3 Биогеоценотический уровень жизни (8 ч)** | | | | | |
| 15 | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни. | 1 |  | §14 |  |
| 16 | Биогеоценоз как био- и экосистема. | 1 |  | §15 |  |
| 17 | Строение и свойства биогеоценоза  Лабораторная работа №1  Приспособленность растений и животных к условиям жизни в биогеоценозе. | 1 |  | §16 |  |
| 18 | Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Приспособления видов к совместной жизни в биогеоценозах | 1 |  | §17 |  |
| 19 | Причины устойчивости биогеоценозов. | 1 |  | §18 |  |
| 20 | Зарождение и смена биогеоценозов. | 1 |  | §19 |  |
| 21 | Сохранение разнообразия биогеоценозов.(экосистем). Экологические законы природопользования. | 1 |  | §19 |  |
| 22 | *Контрольная работа №1 по теме «Биосферный и биогеоценотический уровни жизни»* | 1 |  |  |  |
| **Тема №4. Популяционно-видовой уровень жизни (11 ч)** | | | | | |
| 23 | Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа №2  Морфологические критерии ,используемые при определении видов | 11 |  | §20 |  |
| 24 | Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. | 1 |  | §21 |  |
| 25 | Популяция как основная единица эволюции. Видообразование - процесс возникновения новых видов на Земле. | 1 |  | §22 |  |
| 26 | Система живых организмов на Земле. Сохранение биоразнообразия- насущная задача человечества. | 1 |  | §23 |  |
| 27 | Этапы антропогенеза | 1 |  | §25 |  |
| 28 | Человек как уникальный вид живой природы. | 1 |  | §26 |  |
| 29 | История развития эволюционных идей. | 1 |  | §27 |  |
| 30 | Естественный отбор и его формы. Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия. | 1 |  | §28 |  |
| 31 | Современное учение об эволюции.  Результаты эволюции и её основные закономерности. | 1 |  | §29 |  |
| 32 | Основные направления эволюции.  Лабораторная работа №3.  Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных. | 1 |  | §30 |  |
| 33 | Особенности популяционно-видового уровня жизни. Значение изучения популяций и видов. Проблема сохранения видов. Всемирная стратегия охраны природы. | 1 |  | §31,32 |  |
| 34 | *Контрольная работа №2 по теме «Популяционно-видовой уровень жизни»* | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по биологии**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Домашнее**  **задание** | **Примечание** |
| **Тема 1. Организменный уровень жизни (16 часов)** | | | | | |
| **1.** | Организменный уровень жизни и его роль в природе. | 1 |  | §1 |  |
| **2.** | Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов. | 1 |  | §2 |  |
| **3.** | Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи. |  |  | §3 |  |
| **4.** | Размножение организмов. | 1 |  | §4 |  |
| **5.** | Оплодотворение и его значение. | 1 |  | §5 |  |
| **6.** | Развитие организма от рождения до смерти (онтогенез)1 | 1 |  | §6 |  |
| **7.** | Из истории развития генетики. | 1 |  | §7 |  |
| **8.** | Изменчивость признаков организма и ее типы.  Практическая работа №1. «Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой». | 1 |  | §8, оформить практическую работу |  |
| **9.** | Генетические закономерности, открытые Г. Менделем. | 1 |  | §9 |  |
| **10.** | Дигибридное скрещивание.  Практическая работа №2. «Решение генетических задач» | 1 |  | §10, задачи |  |
| **11.** | Взаимодействие генов.  Практическая работа №3. «Решение генетических задач» | 1 |  | §10, задачи |  |
| **12.** | Генетические основы селекции. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. | 1 |  | §11 |  |
| **13.** | Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. | 1 |  | §12 |  |
| **14.** | Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека. | 1 |  | §13 |  |
| **15.** | Этические аспекты медицинской генетики. Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований. Факторы, определяющие здоровье человека | 1 |  | §14, 15 |  |
| **16.** | *Контрольная работа №1 по теме «*Организменный уровень организации жизни» | 1 |  |  |  |
| **Тема 2 Клеточный уровень жизни (9 часов)** | | | | | |
| **17** | Клеточный уровень организации живой материи, его роль в природе. | 1 |  | §18 |  |
| **18** | Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток. Ткани.  Лабораторная работа №1. «Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом» | 1 |  | §19, оформить лабораторную работу |  |
| **19** | Строение клетки. | 1 |  | §20 |  |
| **20** | Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Особенности клеток прокариот и эукариот |  |  | §21 |  |
| **21** | Клеточный цикл. | 1 |  | §22 |  |
| **22** | Деление клетки - митоз и мейоз. Особенности образования половых клеток | 1 |  | §23 |  |
| **23** | Структура и функции хромосом. | 1 |  | §24 |  |
| **24** | Многообразие прокариот. Роль бактерий в природе. Многообразие одноклеточных организмов. Микробиология на службе человека | 1 |  | §24 |  |
| **25** | История развития науки о клетке. Дискуссионные проблемы цитологии. Гармония и целесообразность в живой природе. | 1 |  | §25, 26 |  |
| **Тема 3 Молекулярный уровень жизни (8 часов)** | | | | | |
| **26** | Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. | 1 |  | §27 |  |
| **27** | Основные химические соединения живой материи | 1 |  | §28 |  |
| **28** | Структура и функции нуклеиновых кислот | 1 |  | §29 |  |
| **29** | Процессы синтеза в живых клетка. | 1 |  | §30 |  |
| **30** | Процессы биосинтеза белка.  Практическая работа №4.  «Решение задач по молекулярной биологии» | 1 |  | §31 |  |
| **31.** | Молекулярные процессы расщепления. Регуляторы биомолекулярных процессов. | 1 |  | §32 |  |
| **32.** | *Контрольная работа №2 по теме «Клеточный и молекулярный уровень жизни»* | 1 |  |  |  |
| **33.** | Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема .Время экологической культуры | 1 |  | §33,34 |  |
| **34** | Заключение: структурные уровни организации живой природы | 1 |  |  |  |

# 2.2.15. Естествознание

Программа определяет рекомендуемый объем и содержание учебного предмета «Естествознание», способствующие достижению предметных, личностных и метапредметных результатов. Содержание примерной программы организовано по модульному принципу. Авторы рабочих программ могут предложить свое содержание модулей с учетом региональных особенностей.

Учебный предмет «Естествознание» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Естествознание» может изучаться только на базовом уровне. Данная примерная программа предусматривает возможность перехода на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла в случае профессионального самоопределения обучающегося.

Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета «Естествознание» актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции обучающихся и содержащих большую долю практической деятельности. Для достижения результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» рекомендуется выполнение индивидуальных или групповых проектных и исследовательских работ в дополнение к практическим занятиям в ходе освоения курса.

В примерной программе предмета «Естествознание» содержится примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ. При составлении рабочей программы авторы могут адаптировать этот перечень, учитывая материально-техническую базу и интересы обучающихся конкретной образовательной организации.

**Техника**

**Взаимосвязь между наукой и технологиями**

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественно-научная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. *Эволюция технологий.*

**Энергетика и энергосбережение**

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики.*

**Нанотехнологии и их приложение**

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. *Методы получения наночастиц*. Методы изучения наноматериалов. *Конструирование наноматериалов.* Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

**Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

**Наука об окружающей среде**

**Экологические проблемы современности**

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. *Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*

**Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. *Научные основы проектирования здоровой среды обитания.*

**Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем**

Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. *Принципы устойчивости биогеоценозов*. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. *Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах.* Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

**Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды**

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. *Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.*

**Здоровье**

**Современные медицинские технологии**

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. *Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения*.

**Инфекционные заболевания и их профилактика**

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. *Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.*

**Наука о правильном питании**

*Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма*. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

**Основы биотехнологии**

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. *Синтез белка.* Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*

**Примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ**

**Техника**

**Взаимосвязь между наукой и технологиями**

Техника проведения измерений и представление результатов.

Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.

Изучение влияния химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов.

Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров.

Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии.

**Энергетика и энергосбережение**

Расчет энергопотребления семьи, школы.

Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения.

Получение электроэнергии из альтернативных источников.

Сравнение энергопотребления приборов разного поколения.

**Нанотехнологии и их приложения**

Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска.

Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды.

Получение графена и изучение его физических свойств.

Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.

Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян).

**Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа.

Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.

Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.

Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.

Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

**Наука об окружающей среде**

**Экологические проблемы современности**

Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега.

Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников.

Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.

Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.

Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

**Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.

Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.

Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром.

Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).

Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

**Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов**

Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений.

Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.

Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.

Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.

Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.

Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

**Проблема переработки отходов**

Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.

Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования.

Разработка проекта раздельного сбора мусора.

Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.

**Здоровье**

**Современные медицинские технологии**

Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.

Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.

Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков.

Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков.

Извлечение информации из инструкций по применению лекарств.

Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

**Инфекционные заболевания и их профилактика**

Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.

Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.

Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.

Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.

Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.

Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций.

**Наука о правильном питании**

Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.

Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.

Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.

Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.

Исследование содержания витаминов в продуктах питания.

Исследование содержания нитратов в продуктах питания.

**Основы биотехнологии**

Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.

Влияние температуры на скорость заквашивания молока.

Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей.

Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами.

Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

# 2.2.16. Физическая культура

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, УМК по физической культуре (базовый уровень) «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 -11 классов», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. Просвещение, 2012

**Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных:

* на развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* на формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта;
* на приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Учебный план МАОУ «СОШ №3г. Гая» предусматривает обязательное изучение физической культуры в объеме 204 ч. (34 учебные недели). В том числе: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе – 102 ч.

Рабочая программа по физической культуре вносит изменения и дополнения в содержание физического воспитания, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения. Основной формой организации учебного процесса является урок. В программе приведено распределение учебного времени на различные виды программного материала. Выделенный объем времени в базовой части на различные разделы программы увеличен за счет часов вариативной части. При трехразовых занятиях в неделю время на освоение отдельных видов программного материала пропорционально увеличивается. 70 % учебного времени составляет обязательная часть, 30 % - часть, формируемая участниками образовательного процесса. 30 % учебного времени реализуется через нелинейное расписание, формы учебных занятий: спортивные игры, соревнования, проектная деятельности.

**Планируемые результаты учебного предмета, курса.**

**I.1**. Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

* овладение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* овладение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**I.2. Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности:

***-*** понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

* понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
* бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
* рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
* поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

- умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

* умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.
* владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
* владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**I.3. Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой:

***-*** знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

* знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
* знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
* умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения
* способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;
* способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
* способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

***-*** способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

* способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
* способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.
* способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Двигательные умения, навыки и способности:**

**В метании на дальность и на меткость:** метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12-15 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5x2,5 м с 10-12 м (девушки) и 15-25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1х1м с 10 м (девушки) и с 15-20 м (юноши).

**В гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или разновысоких брусьях (девушки); выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-125 см (юноши); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); **В спортивных играх:** демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия спортивных игр.

**Физическая подготовленность:** соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

**Способы спортивной деятельности:** участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта. **Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание данной программы предназначено для обучающихся основной и подготовительной медицинских групп.

Программный материал включает разделы; подвижные игры, спортивные игры, легкая атлетика (легкоатлетические упражнения в начальной школе), гимнастика, лыжная подготовка, плавание, элементы единоборств. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в результате учебной деятельности. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

**В разделе «Спортивные игры»** продолжается углубленное изучение спортивных игр, закрепляются и совершенствуются ранее усвоенные элементы техники владения мячом, ракеткой.

**Раздел «Гимнастика»**

Гимнастические упражнения, включенные в программу старших классов, направлены, прежде всего, на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц.

**В разделе «Легкая атлетика»** усиливается акцент на дальнейшее развитие выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей. Увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях.

**В разделе «Лыжная подготовка»** для всех классов предусмотрены основные способы передвижения на лыжах - попеременный двухшажный ход и одновременные хода, подъемы, спуск в основной стойке торможения, повороты на месте и в движении. В старших классах постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с равномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднепересеченной местности. Чаще, чем в средних классах, применяются эстафеты и различные соревнования.

На уроках физической культуры целесообразно опираться на межпредметные связи. В старших классах необходимо устанавливать и углублять связи с анатомией и физиологией, физикой, математикой и другими предметами.

Два раза в год во всех классах проводится диагностика физической подготовленности обучающихся для определения текущего (рубежного) уровня физической подготовленности. Итоговый контроль осуществляется в ходе экзаменационной аттестации обучающихся.

По окончании каждой ступени, обучающиеся должны показывать уровень результатов физической подготовленности не ниже, чем средний, соответствующий обязательному минимуму содержания образования.

**Основы знаний о физической культуре, умения и навыки**

***Социокультурные основы.*** Физическая культура общества и человека. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.

***Психолого-педагогические основы.*** Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта.

***Медико-биологические основы.*** Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний. Основы техники безопасности и профилактики травматизма.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны.

**Закрепление приемов саморегуляции.** Психомышечная и психорегулирующая тренировки.

**Закрепление приемов самоконтроля.**

***Спортивные игры***

Терминология спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Помощь в судействе соревнований.

***Гимнастика с элементами акробатики***

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.

***Легкая атлетика***

Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Помощь в судействе соревнований.

***Лыжная подготовка***

Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Помощь в судействе соревнований.

**Практическая часть**

***Спортивные игры***

**Волейбол.**

**Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек:** комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

**Техника приема и передач мяча:** варианты техники приема и передач мяча.  
**Техника подачи мяча:** нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

**Техника** **прямого нападающего удара**: прямой нападающий удар при встречных передачах. Варианты нападающего удара через сетку. Техника защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.

**Техники владения мячом;** комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

**Тактика игры:** индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

**Овладение игрой:** игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Совершенствование координационных способностей:** прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками).

**Развитие выносливости:** эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 секунд до 18 минут.

**Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:** бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках.

***Гимнастика*** *с* ***элементами акробатики.***

**Строевые упражнения.** Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

**Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки:** Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. ***Юноши*:** с набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг). ***Девушки*:** с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Прыжки через скакалку.

**Акробатические упражнения:**

***юноши*:** длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов.

***Девушки*:** сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

**Висы и упоры:**

***юноши*:** пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

**Развитие силовых способностей и силовой выносливости:**

***юноши*:** лазанье по двум канату без помощи ног и с помощью ног на скорость. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. ***Девушки*:** упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, в парах.

**Опорные прыжки:**

***юноши*:** прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 класс) и 120-125 см (11 класс).

***Девушки*:** прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см).

**Развитие координационных способностей:** комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

**Развитие гибкости:** общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, на гимнастической стенке, с предметами.

***Легкая атлетика.***

**Техника спринтерского бега:** высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег.

**Техника длительного бега:**

***юноши*:** бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м.

***Девушки*:** бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег на 2000 м.

**Техника прыжка в длину:** прыжки в длину с 13-15 шагов разбега способом «прогнувшись».

**Техника прыжка в высоту:** прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивания».

**Техники метания малою мяча:**

***юноши*:** метание мяча 150 г с 4-5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и

заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность;

с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м)

с расстояния 12-15 мэ по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10-12 м.

***Девушки*:** метание теннисного мяча и мяча 150 г с места на

дальность, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1 м) с

расстояния 12-14 м. Метание гранаты 300-500 г с места на дальность.

**Развитие выносливости:**

***юноши*:** длительный бег до 25 минут, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой,

эстафеты, круговая тренировка.

***Девушки*:** длительный бег до 20 минут.

**Развитие скоростно-силовых способностей:** прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п.,

набивных мячей, круговая тренировка.

**Развитие скоростных и координационных способностей:** эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной

скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения;

бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления;

***Лыжная подготовка.***

**Техника лыжных ходов:** переход с одновременных ходов на попеременные.

Прохождение дистанции до 5 км (***девушки*)** и до 6 км (***юноши***).

Преодоление подъемов и препятствий.

**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ**

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | | |
| Учащиеся | Мальчики | | | | Девочки | | |
| Оценка | “5” | “4” | “3” | “5” | | “4” | “3” |
| 10 | Челночный бег 4x9  м, сек | 9,3 | 9,7 | 10,2 | 9,7 | | 10,1 | 10,8 |
| 10 | Бег 30 м, секунд | 4,7 | 5,2 | 5,7 | 5,4 | | 5,8 | 6,2 |
| 10 | Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек | 3,35 | 4,00 | 4,30 | 2,1 | | 2,25 | 2,6 |
| 10 | Бег 100 м, секунд | 14,4 | 14,8 | 15,5 | 16,5 | | 17,2 | 18,2 |
| 10 | Бег 2000 м, мин |  |  |  | 10,20 | | 11,15 | 12,10 |
| 10 | Бег 3000 м, мин | 12,40 | 13,30 | 14,30 |  | |  |  |
| 10 | Прыжки  в длину с места | 220 | 210 | 190 | 185 | | 170 | 160 |
| 10 | Подтягивание на высокой перекладине | 12 | 10 | 7 |  | |  |  |
| 10 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 32 | 27 | 22 | 20 | | 15 | 10 |
| 10 | Наклоны  вперед из положения сидя | 14 | 12 | 7 | 22 | | 18 | 13 |
| 10 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 52 | 47 | 42 | 40 | | 35 | 30 |
| 10 | Прыжок на скакалке, 30 сек, раз | 65 | 60 | 50 | 75 | | 70 | 60 |

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | | |
| Учащиеся | Мальчики | | | | Девочки | | |
| Оценка | “5” | “4” | “3” | “5” | | “4” | “3” |
| 11 | Челночный бег 4x9  м, сек | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 9,8 | | 10,2 | 11,0 |
| 11 | Бег 30 м, секунд | 4,4 | 4,7 | 5,1 | 5,0 | | 5,3 | 5,7 |
| 11 | Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек | 3,30 | 3,50 | 4,20 | 2,1 | | 2,2 | 2,5 |
| 11 | Бег 100 м, секунд | 13,8 | 14,2 | 15,0 | 16,2 | | 17,0 | 18,0 |
| 11 | Бег 2000 м, мин |  |  |  | 10,00 | | 11,10 | 12,20 |
| 11 | Бег 3000 м, мин | 12,20 | 13,00 | 14,00 |  | |  |  |
| 11 | Прыжки  в длину с места | 230 | 220 | 200 | 185 | | 170 | 155 |
| 11 | Подтягивание на высокой перекладине | 14 | 11 | 8 |  | |  |  |
| 11 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 32 | 27 | 22 | 20 | | 15 | 10 |
| 11 | Наклоны  вперед из положения сидя | 15 | 13 | 8 | 24 | | 20 | 13 |
| 11 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 55 | 49 | 45 | 42 | | 36 | 30 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 30 сек, раз | 70 | 65 | 55 | 80 | | 75 | 65 |

ГОДОВОЙ ПЛАН – ГРАФИК

прохождения учебного материала по физической культуре для учащихся 10-11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  программы |  |  | | | | | | | | | | | |
| 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | 4 четверть | | | |
| 1. Базовая | 75 |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 1. Основы знаний |  | В процессе уроков | | | | | | | | | | | |
| 2. Легкая атлетика | 15 | 15 |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 3.Спортивные игры (волейбол) | 23 |  |  |  | | 14 |  | |  | | 9 |  |  |
| 4.Спортивные игры (баскетбол) | 12 |  | 12 |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 5. Гимнастика с элементами акробатики | 7 |  |  | 7 | |  |  | |  | |  |  |  |
| 5. Лыжная подготовка | 18 |  |  |  | |  | 18 | |  | |  |  |  |
| II Вариативная часть | 27 |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 1.Спортивные игры (баскетбол) | 12 |  |  |  | |  |  | | 12 | |  |  |  |
| 2. Легкая атлетика | 15 |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | 15 |
| Сетка часов | 102 | 27 | | 21 | | | 30 | | | | 27 | | |

Тематическое планирование 10 класс – по физической культуре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | ДАТА | примечание |
|  | Легкая атлетика | 13ч |  |  |
|  | Урок 1Инструктаж по технике безопасности Спор игры |  |  |  |
|  | Урок 2 Тест прыжок в длину с места. Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 3 Тест подтягивание Низкий старт |  |  |  |
|  | Урок 4 Тест наклон вперед (гибкость). Низкий старт Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 5 Тест бег на 30 метров Прыжок в длину с разбега |  |  |  |
|  | Урок 6 Тест пресс Прыжок в длину с разбега |  |  |  |
|  | Урок 7 Зачет Низкий старт Метание с 4-5 метров разбега. |  |  |  |
|  | Урок 8 Зачет Бег на 100 метров Метание с 4-5 метров разбега. |  |  |  |
|  | Урок 9 Прыжок в длину с разбега Метание с 4-5 метров разбега. |  |  |  |
|  | Урок 10 Тест бег на один км Метание с 4-5 метров разбега. |  |  |  |
|  | Урок 11 Зачет Прыжок в длину с разбега |  |  |  |
|  | Урок 12 Зачет Метание с 4-5 метров разбега Эстафетный бег |  |  |  |
|  | Урок 13 зачет Кросс 2000 метров (д) 3000 М (ю) Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 14 БАСКЕТБОЛ: правила Р. Остановки в баскетболе | 14Ч |  |  |
|  | Урок 15 З. Остановки Р. Вышагивание. ( после ведения) |  |  |  |
|  | Урок 16 С. Остановки . З.Вышагивание. Р. Штрафной бросок |  |  |  |
|  | Урок 17. З.Вышагивание. Р. Штрафной бросок Игра 10 передач |  |  |  |
|  | Урок 18 Зачет Остановки в баскетболе. Бросок после ведения.(с двух шагов) |  |  |  |
|  | Урок 19 .Зачет. Вышагивание. Бросок после ведения |  |  |  |
|  | Урок 20 Штрафной бросо.к Бросок после ведения |  |  |  |
|  | Урок 21Зачет. Штрафной бросок. Бросок после ведения |  |  |  |
|  | Урок 22 Бросок после ведения. Игра 10 передач |  |  |  |
|  | Урок 23 Бросок после ведения. Уч. Игра |  |  |  |
|  | Урок 24 Зачет Бросок после ведения. Уч. Игра |  |  |  |
|  | Урок 25 офп Учебная игра. Проверка домашнего задания |  |  |  |
|  | Урок 26 Учебная игра. Проверка домашнего задания |  |  |  |
|  | Урок 27 подведения итогов четверти спорт игры |  |  |  |
|  | 2 четверть ВОЛЕЙБОЛ 14Ч ГИМНАСТИКА 7Ч |  |  |  |
|  | Урок 28. Инструктаж по Т\Б. КУВЫРОК ВПЕРЕД СТОЙКА НАЛОПАТКАХ |  |  |  |
|  | Урок 29 Передачи двумя руками сверху |  |  |  |
|  | Урок 30 Наподдающий удар в пионерболе |  |  |  |
|  | Урок 31 КУВЫРОК НАЗАД Стойка на голове и руках |  |  |  |
|  | Урок 32 Прием мяча снизу после перемещения вперед. Прием мяча снизу после перемещения вперед |  |  |  |
|  | Урок 33 Передачи в порах Наподдающий удар волейбол |  |  |  |
|  | Урок 34 Кувырки. Стой ка на руках. Опорный прыжок. |  |  |  |
|  | Урок 35 Нижняя подача Передачи. Волейбол. |  |  |  |
|  | Урок 36 Зачет Наподдающий удар в волейболе |  |  |  |
|  | Урок 37 Зачет КУВЫРОК ВПЕРЕД. Перекладина |  |  |  |
|  | Урок 38 Передачи через сетку. Подача снизу. |  |  |  |
|  | Урок 39 Зачет Передачи двумя руками сверху |  |  |  |
|  | Урок 40 (У) стойка на лопатках. Опорный прыжок. Стойка на руках |  |  |  |
|  | Урок 41 Прием мяча снизу после перемещения Подача снизу |  |  |  |
|  | Урок 42 (У) Прием мяча снизу после перемещения вперед. Подача снизу |  |  |  |
|  | Урок 43 (У) кувырок назад Стойка на голове и руках . Опорный прыжок |  |  |  |
|  | Урок 44 Нижняя подача .Волейбол. |  |  |  |
|  | Урок 45 (У)Нижняя подача .Волейболе. |  |  |  |
|  | Урок 46 (У) Стойка на руках. Махом одной и толчком другой подъем переворотом |  |  |  |
|  | Урок 47 (У) Отжимания Волейбол |  |  |  |
|  | Урок 48 (У) Пресс Спорт игры |  |  |  |
|  | 3 четверть ЛЫЖИ БАСКЕТБОЛ | 18Ч+12Ч |  |  |
|  | Урок 49 Баскетбол правила . Инструктаж по Т/Б Спорт игры. |  |  |  |
|  | Урок 50 Попеременный 2-х шажный ход 2км |  |  |  |
|  | Урок 51 Одновременные хода. |  |  |  |
|  | Урок 52 Совершенствование тех передач на месте и в движении |  |  |  |
|  | Урок 53 Техника скользящего шага 2км |  |  |  |
|  | Урок 54 Одновременные хода. Подьем ступающим шагом |  |  |  |
|  | Урок 55 (У) Остановка после ведения на 2 шага (вышагивание перед партнером) |  |  |  |
|  | Урок 56 Подьем скользящим шагом. Спуск в различных стойках |  |  |  |
|  | Урок 57 Попеременный 2-х шажный ход 3км |  |  |  |
|  | Урок 58 6 Бросок в движении |  |  |  |
|  | Урок 59 (У) Техника скользящего шага |  |  |  |
|  | Урок 60 Техника конькового хода без полок 3км |  |  |  |
|  | Урок 61 (У) Бросок в движении |  |  |  |
|  | Урок 62. Техника конькового хода без полок |  |  |  |
|  | Урок 63 Передвижение по трассе на объем (дистанция 3км)Д 4КМ Ю |  |  |  |
|  | Урок 64 (У) Штрафной бросок (3)т |  |  |  |
|  | Урок 65 Техника конькового хода |  |  |  |
|  | Урок 66 Передвижение по трассе на объем (дистанция 3км)4КМ Ю |  |  |  |
|  | Урок 67) Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча |  |  |  |
|  | Урок 68 Техника конькового хода. Поворот на спуске плугом |  |  |  |
|  | Урок 69 Передвижение по трассе на объем (дистанция 3км)5КМ Ю |  |  |  |
|  | Урок 70 У) Поворот в движении перед партнёром |  |  |  |
|  | Урок 71 (У) Техника конькового хода |  |  |  |
|  | Урок 72 (У) 3км девочки 5км юноши |  |  |  |
|  | Урок 73 Индивидуальные защитные действия |  |  |  |
|  | Урок 74 (У) Одновременные хода. |  |  |  |
|  | Урок 75 Передвижение по трассе на объем (дистанция 3км)5КМ Ю |  |  |  |
|  | Урок 76 (У) Поворот в движении перед партнёром |  |  |  |
|  | Урок 77 Домашнее задание (скакалка) Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 78 Подведение итогов четверти Спорт игры |  |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |
|  | ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА | 24Ч |  |  |
|  | Урок 79 Прыжок в высоту с разбега (перешагиванием) |  |  |  |
|  | Урок 80 Старт из положения лежа |  |  |  |
|  | Урок 81 Низкий старт |  |  |  |
|  | Урок 82 Метание теннисного мяча в стену на дальность отскока с 4-5 м разбега |  |  |  |
|  | Урок 83 Метание теннисного мяча в стену на дальность отскока с 4-5 м разбега |  |  |  |
|  | Урок 84 Бег с резиновыми амортизаторами |  |  |  |
|  | Урок 85 (У) Прыжок в высоту с разбега (перешагиванием) |  |  |  |
|  | Урок 86 тест прыжок в длину с места |  |  |  |
|  | Урок 87 Тест подтягивание |  |  |  |
|  | Урок 88 Тест наклон вперед из положения сидя |  |  |  |
|  | Урок 89 Тест подъем туловища из положения лежа. |  |  |  |
|  | Урок 90 Метание теннисного мяча на дальность 5-8 метров разбега |  |  |  |
|  | Урок 91 Прыжки в длину с укороченного разбега |  |  |  |
|  | Урок 92 Прыжки в длину с укороченного разбега |  |  |  |
|  | Урок 93 Прыжок в длину с длинного разбега на результат |  |  |  |
|  | Урок 94 Тест бег на 30 м |  |  |  |
|  | Урок 95 Тест бег на 1000м |  |  |  |
|  | Урок 96 (У) Метания теннисного мяча. |  |  |  |
|  | Урок 97 (У) Бег 100м Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 98 Домашнее задание (отжимание) Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 99 (У) Прыжок в длину с длинного разбега на результат |  |  |  |
|  | Урок 100 Домашнее задание (ПРИСЕДАНИЕ ) Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 101 ОФП Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 102 Подведение итогов Спорт игры |  |  |  |

Тематическое планирование 11 класс – по физической культуре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | Дата | Примечание |
|  | ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА | 13 ЧАСОВ |  |  |
|  | Урок 1Инструктаж по технике безопасности Спор игры |  |  |  |
|  | Урок 2 Тест прыжок в длину с места.Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 3 Тест подтягивание Низкий старт |  |  |  |
|  | Урок 4 Тест наклон вперед (гибкость). Низкий старт Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 5 Тест бег на 30 метров Прыжок в длину с разбега |  |  |  |
|  | Урок 6 Тест пресс Прыжок в длину с разбега |  |  |  |
|  | Урок 7 Зачет Низкий старт Метание с 4-5 метров разбега. |  |  |  |
|  | Урок 8 Зачет Бег на 100 метров Метание с 4-5 метров разбега. |  |  |  |
|  | Урок 9 Прыжок в длину с разбега Метание с 4-5 метров разбега. |  |  |  |
|  | Урок 10 Тест бег на один км Метание с 4-5 метров разбега. |  |  |  |
|  | Урок 11 Зачет Прыжок в длину с разбега |  |  |  |
|  | Урок 12 Зачет Метание с 4-5 метров разбега Эстафетный бег |  |  |  |
|  | Урок 13 зачет Кросс 2000 метров (д) 3000 М (ю) Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 14 БАСКЕТБОЛ: правила Р. Остановки в баскетболе | 14Ч |  |  |
|  | Урок 15 З. Остановки Р. Вышагивание. ( после ведения) |  |  |  |
|  | Урок 16 С. Остановки . З.Вышагивание. Р. Штрафной бросок |  |  |  |
|  | Урок 17. З.Вышагивание. Р. Штрафной бросок Игра 10 передач |  |  |  |
|  | Урок 18 Зачет Остановки в баскетболе. Бросок после ведения.(с двух шагов) |  |  |  |
|  | Урок 19 .Зачет. Вышагивание. Бросок после ведения |  |  |  |
|  | Урок 20 Штрафной бросок. Бросок после ведения |  |  |  |
|  | Урок 21Зачет. Штрафной бросок. Бросок после ведения |  |  |  |
|  | Урок 22 Бросок после ведения. Игра 10 передач |  |  |  |
|  | Урок 23 Бросок после ведения. Уч. Игра |  |  |  |
|  | Урок 24 Зачет Бросок после ведения. Уч. Игра |  |  |  |
|  | Урок 25 офп Учебная игра. Проверка домашнего задания |  |  |  |
|  | Урок 26 Учебная игра. Проверка домашнего задания |  |  |  |
|  | Урок 27 подведения итогов четверти спорт игры |  |  |  |
|  | 2 четверть ВОЛЕЙБОЛ 14Ч ГИМНАСТИКА 7Ч | 14Ч-7ЧАСОВ |  |  |
|  | Урок 28. Инструктаж по Т\Б. КУВЫРОК ВПЕРЕД СТОЙКА НАЛОПАТКАХ |  |  |  |
|  | Урок 29 Передачи двумя руками сверху |  |  |  |
|  | Урок 30 Наподдающий удар в пионерболе |  |  |  |
|  | Урок 31 КУВЫРОК НАЗАД Стойка на голове и руках |  |  |  |
|  | Урок 32 Прием мяча снизу после перемещения впередПрием мяча снизу после перемещения вперед |  |  |  |
|  | Урок 33 Передачи в порах Наподдающий удар волейбол |  |  |  |
|  | Урок 34 Кувырки. Стой ка на руках. Опорный прыжок. |  |  |  |
|  | Урок 35 Нижняя подача Передачи. Волейбол. |  |  |  |
|  | Урок 36 Зачет Наподдающий удар в волейболе |  |  |  |
|  | Урок 37 Зачет КУВЫРОК ВПЕРЕД. Перекладина |  |  |  |
|  | Урок 38 Передачи через сетку. Подача снизу. |  |  |  |
|  | Урок 39 Зачет Передачи двумя руками сверху |  |  |  |
|  | Урок 40 (У) стойка на лопатках. Опорный прыжок. Стойка на руках |  |  |  |
|  | Урок 41 Прием мяча снизу после перемещения Подача снизу |  |  |  |
|  | Урок 42 (У) Прием мяча снизу после перемещения вперед. Подача снизу |  |  |  |
|  | Урок 43 (У) кувырок назад Стойка на голове и руках. Опорный прыжок |  |  |  |
|  | Урок 44 Нижняя подача. Волейбол. |  |  |  |
|  | Урок 45 (У)Нижняя подача .Волейболе. |  |  |  |
|  | Урок 46 (У) Стойка на руках. Махом одной и толчком другой подъем переворотом |  |  |  |
|  | Урок 47 (У) Отжимания Волейбол |  |  |  |
|  | Урок 48 (У) Пресс Спорт игры |  |  |  |
|  | 3 четверть ЛЫЖИ 18Ч БАСКЕТБОЛ 12Ч | 18ч-12ч |  |  |
|  | Урок 49 Баскетбол правила . Инструктаж по Т/Б Спорт игры. |  |  |  |
|  | Урок 50 Попеременный 2-х шажный ход 2км |  |  |  |
|  | Урок 51 Одновременные хода. |  |  |  |
|  | Урок 52 Совершенствование тех передач на месте и в движении |  |  |  |
|  | Урок 53 Техника скользящего шага 2км |  |  |  |
|  | Урок 54 Одновременные хода. Подьем ступающим шагом |  |  |  |
|  | Урок 55 (У) Остановка после ведения на 2 шага (вышагивание перед партнером) |  |  |  |
|  | Урок 56 Подьем скользящим шагом. Спуск в различных стойках |  |  |  |
|  | Урок 57 Попеременный 2-х шажный ход 3км |  |  |  |
|  | Урок 58 6 Бросок в движении |  |  |  |
|  | Урок 59 (У) Техника скользящего шага |  |  |  |
|  | Урок 60 Техника конькового хода без полок 3км |  |  |  |
|  | Урок 61 (У) Бросок в движении |  |  |  |
|  | Урок 62. Техника конькового хода без полок |  |  |  |
|  | Урок 63 Передвижение по трассе на объем (дистанция 3км)Д 4КМ Ю |  |  |  |
|  | Урок 64 (У) Штрафной бросок (3)т |  |  |  |
|  | Урок 65 Техника конькового хода |  |  |  |
|  | Урок 66 Передвижение по трассе на объем (дистанция 3км)4КМ Ю |  |  |  |
|  | Урок 67) Вырывание и выбивание мяча. Перехват мяча |  |  |  |
|  | Урок 68 Техника конькового хода. Поворот на спуске плугом |  |  |  |
|  | Урок 69 Передвижение по трассе на объем (дистанция 3км)5КМ Ю |  |  |  |
|  | Урок 70 У) Поворот в движении перед партнёром |  |  |  |
|  | Урок 71 (У) Техника конькового хода |  |  |  |
|  | Урок 72 (У) 3км девочки 5км юноши |  |  |  |
|  | Урок 73 Индивидуальные защитные действия |  |  |  |
|  | Урок 74 (У) Одновременные хода. |  |  |  |
|  | Урок 75 Передвижение по трассе на объем (дистанция 3км)5КМ Ю |  |  |  |
|  | Урок 76 (У) Поворот в движении перед партнёром |  |  |  |
|  | Урок 77 Домашнее задание (скакалка) Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 78 Подведение итогов четверти Спорт игры |  |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |
|  | Легкая Атлетика | 7 часов |  |  |
|  | Урок 79 Прыжок в высоту с разбега (перешагиванием) |  |  |  |
|  | Урок 80 Старт из положения лежа |  |  |  |
|  | Урок 81 Низкий старт |  |  |  |
|  | Урок 82 Метание теннисного мяча в стену на дальность отскока с 4-5 м разбега |  |  |  |
|  | Урок 83 Метание теннисного мяча в стену на дальность отскока с 4-5 м разбега |  |  |  |
|  | Урок 84 Бег с резиновыми амортизаторами |  |  |  |
|  | Урок 85 (У) Прыжок в высоту с разбега (перешагиванием) |  |  |  |
|  | Урок 86 тест прыжок в длину с места |  |  |  |
|  | Урок 87 Тест подтягивание |  |  |  |
|  | Урок 88 Тест наклон вперед из положения сидя |  |  |  |
|  | Урок 89 Тест подъем туловища из положения лежа. |  |  |  |
|  | Урок 90 Метание теннисного мяча на дальность 5-8 метров разбега |  |  |  |
|  | Урок 91 Прыжки в длину с укороченного разбега |  |  |  |
|  | Урок 92 Прыжки в длину с укороченного разбега |  |  |  |
|  | Урок 93 Прыжок в длину с длинного разбега на результат |  |  |  |
|  | Урок 94 Тест бег на 30 м |  |  |  |
|  | Урок 95 Тест бег на 1000м |  |  |  |
|  | Урок 96 (У) Метания теннисного мяча. |  |  |  |
|  | Урок 97 (У) Бег 100м Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 98 Домашнее задание (отжимание) Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 99 (У) Прыжок в длину с длинного разбега на результат |  |  |  |
|  | Урок 100 Домашнее задание (ПРИСЕДАНИЕ ) Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 101 ОФП Спорт игры |  |  |  |
|  | Урок 102 Подведение итогов Спорт игры |  |  |  |

# 2.2.17. Экология

Основная образовательная программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного похода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

**Базовый уровень**

**Введение**

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.* Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

**Система «человек–общество–природа»**

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переедание. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

**Экологические последствия хозяйственной деятельности человека**

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

**Ресурсосбережение**

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.Тенденции и перспективы развития энергетики.

**Взаимоотношения человека с окружающей средой**

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села…») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

**Экологическое проектирование**

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

# 2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности

**Пояснительная записка**

Программа по ОБЖ для 10-11 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); авторской программой: Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 10-11 классы/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2012, комплекта учебников Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012, Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

На изучение учебного предмета отводится

10 класс – по 2 часа в неделю, 70 часов в год

11 класс – по 1 часу в неделю, 34 часов в год

Изучение ОБЖ в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
* формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | |
| 2 | Метапредметные УУД | Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | |
| 3 | Познавательные УУД | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование и развитие экологического мышления | |
| 4 | Коммуникативные УУД | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | |
| 5 | Регулятивные УУД | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | |

**Содержание**

**Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Автономное пребывание человека в природной среде

Обеспечение личной безопасности на дорогах

Пожарная безопасность

Обеспечение личной безопасности на водоемах

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых условиях

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

***Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций***

ЧС природного и техногенного характера

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера.

***Современный комплекс проблем безопасности военного характера***

Военные угрозы национальной безопасности России

Характер современных войн и вооруженных конфликтов

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

***Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения в ЧС.***

Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения населения в ЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

***Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.***

Терроризм и террористическая деятельность.

Экстремизм и зкстремистская деятельность

***Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.***

Основные положения конституции РФ «О противодействии терроризму» О противодействии зкстремисткой деятельности»

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремисткой деятельности и обеспечении национальной безопасности РФ

***Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Контртеррористическая операция и условия ее проведения

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.***

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

***Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовный ответственность за террористическую в деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за участие в террористической деятельности.

***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.***

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Правила оказания само - и взаимопомощи пострадавшим от терракта

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

***Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.***

Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Вредные привычки и их социальные последствия

Правила личной гигиены

***Нравственность и здоровье***

Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека

Инфекции передаваемые половым путем (ИППП)

ВИЧ- инфекции и СПИД

Семья в современном обществе

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

***Первая помощь при неотложных состояниях***

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения

Первая помощь при ранениях

Основные правила оказания первой помощи

Правила остановки артериального кровотечения

Способы иммобилизации и переноски раненых

Первая помощь при травмах

Первая помощь при остановке сердца

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства**

***Раздел 6. Основы обороны государства***

**Гражданская оборона- составляющая часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона как составляющая обороны государства

Основные виды оружия и их поражающие свойства

Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени

Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени

Средства индивидуальной защиты

Организация проведения аварийно – спасательных работ и других неотложных работ в зоне ЧС

Организация ГО в общеобразовательной организации, ее предназначение и задачи

**Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.**

История создания ВС РФ

Памяти поколений – дни воинской славы России. Дни славных побед.

Состав ВС РФ и управление ВС РФ

**Виды и рода войск ВС РФ.**

Сухопутные войска (СВ)

Военно-воздушные силы (ВВС)

Военно-морской флот (ВМФ)

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)

Воздушно- десантные войска (ВДВ)

Войска воздушно космической обороны

Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ

**Боевые традиции ВС России.**

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества

Дружба и войсковое товарищества – основа боевой готовности частей и подразделений

**ВС РФ –основа обороны государства.**

Основные задачи ВС России

Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ

**Символы воинской чести.**

Боевое знамя части – официальный и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая ее честь, доблесть, славу и боевые традиции.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение

**Воинская обязанность.**

Основные понятия о воинской обязанности.

Воинский учет. Организация воинского учета

Первоначальная постановка граждан на воинский учет

Обязательная подготовка граждан к воинской службе

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих

Подготовка граждан по военно- учетным специальностям

Добровольная подготовка граждан к военной службе

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет

Профессионально-психологический отбор

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

***Раздел 7. Основы военной службы***

**Размещение и быт военнослужащих**

Размещение военнослужащих

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы

**Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.**

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда .Обязанности дежурного и дневального по роте

**Организация караульной службы**

Организация караульной службы. Общие положения

Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового

**Строевая подготовка**

Строи и управление ими

Строи отделения

**Огневая подготовка**

Назначение и боевые свойства АК

Порядок неполной разборки и сборки АК

Приемы и правила стрельбы из АК

**Тактическая подготовка**

Современный бой

Обязанности солдата в бою

**Особенности военной службы**

Правовые основы военной службы

Уставы ВС РВ

**Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества**

Основные виды воинской деятельности

Военнослужащий-патриот

Военнослужащий –специалист своего дела

Основные обязанности военнослужащего

**Ритуалы ВС РФ**

Порядок вручения Боевого знамени воинской части

Порядок приведения к Военной присяге

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия

Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ

**Прохождение военной службы по призыву**

Призыв на военную службу

Порядок прохождения военной службы

Размещение и быт военнослужащих

**Прохождение военной службы по контракту**

Особенности военной службы по контракту

Альтернативная гражданская служба

**Критерии оценивания достижений учащихся**

* Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
* Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
* Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Количество недель в полугодии** | | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в полугодии** | | **Количество контрольных работ** | |
| **10кл** | **11кл** | **10кл** | **11кл** | **10кл** | **11кл** | **10кл** | **11кл** |
| I полугодие | 16 | 16 | 2 | 1 | 32 | 16 | 1 | 1 |
| II полугодие | 19 | 18 | 2 | 1 | 38 | 18 | 1 | 1 |
| **Итого в год** | 35 | 34 |  |  | 70 | 34 | 2 | 2 |

Все вопросы тестовых заданий соответствуют материалу из учебника ОБЖ для 10-11 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. Также прилагаются таблица с ответами и критерии оценивания данных работ.

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 г.

**Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ**

* [**http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1**](http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1) **-** Каталог ресурсов по ОЬЖ;
* [**http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php**](http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php) **-** Охрана труда в образовании;
* [**http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12**](http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12) **-** Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
* **http://www.uroki.net/dokobgd/htm –** Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
* [**http://www.4students.ru/search.asp?id\_subject=20**](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) **–** Рефераты по безопасности жизнедеятельности;

**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 10 класс (2ч в неделю, всего 70ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч)**  ***Раздел 1.Основы комплексной безопасности (10ч)***  **1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4ч)** | | | | | |
| 1 | Автономное пребывание человека в природной среде |  |  | | |
| 2 | Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде |  |  | | |
| 3 | Обеспечение личной безопасности на дорогах |  |  | | |
| 4 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях |  |  | | |
| **1.2 Личная безопасность в условиях ЧС (4ч)** | |  |  | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия |  |  | | |
| 6 | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера |  |  | | |
| 7 | ЧС техногенного характера и возможные их последствия |  |  | | |
| 8 | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера |  |  | | |
| **1.3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера (2ч)** | | | | | |
| 9 | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона |  |  | | |
| 10 | Характер современных войн и вооруженных конфликтов |  |  | | |
| ***Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера (2ч)***  **1.4 Нормативно правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера (2ч)** | | | | | |
| 11 | Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС |  |  | | |
| 12 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи |  |  | | |
| ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (12ч)***  **1.5 Терроризм и экстремизм –их причины и последствия (4ч)** | | | | | |
| 13 | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. |  |  | | |
| 14 | Факторы. способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния |  |  | | |
| 15 | Экстремизм и экстремистская деятельность |  |  | | |
| 16 | Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремисткой деятельности |  |  | | |
| **1.6 Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в РФ(2ч)** | |  | | | |
| 17 | Положения Конституции РФ, Концепция противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремисткой деятельности» |  |  | | |
| 18 | Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ |  |  | | |
| **1.7 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2ч)** | | | | | |
| 19 | Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения |  |  | | |
| 20 | Культура безопасности жизнедеятельности –условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления |  |  | | |
| **1.8 Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности (2ч**) | | | | | |
| 21 | Уголовная ответственность за террористическую деятельность |  |  | | |
| 22 | Ответственность за осуществление экстремисткой деятельности |  |  | | |
| **1.9 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2ч)** | | | | | |
| 23 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта |  |  | | |
| ***Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* (6ч)**  ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6ч)***  **2.0 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2ч)** | | | | | |
| 24 | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика |  |  | | |
| **2.1 Здоровый образ жизни и его составляющие (4ч)** | | | | | |
| 25 | Здоровый образ жизни.( ЗОЖ ) |  |  | | |
| 26 | Биологические ритмы и их влияние работоспособность человека |  |  | | |
| 27 | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека  для здоровья человека |  |  | | |
| 28 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. |  |  | | |
| 29 | **Контрольная работа№1:**  1.Комплексная безопасность  2.Терроризм и экстремизм  3.Здоровый образ жизни. |  |  | | |
| **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (40ч)**  ***Раздел 3.Основы обороны государства (19ч)***  **2.2 Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны (7ч)** | | | | | |
| 30 | Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны |  |  | | |
| 31 | Основные виды оружия и их поражающие факторы |  |  | | |
| 32 | Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени |  |  | | |
| 33 | Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени |  |  | | |
| 34 | Средства индивидуальной защиты |  |  | | |
| 35 | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС |  |  | | |
| 36 | Организация ГО в общеобразовательной организации |  |  | | |
| **2.3 ВС РФ –защитники нашего отечества (3ч)** | | | | | |
| 37 | История создания Вооруженных Сил РФ |  |  | | |
| 38 | Памяти поколений –дни воинской славы России. |  |  | | |
| 39 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление В.С. Р.Ф. |  |  | | |
| **2.4 Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации (7ч)** | | | | | |
| 40 | Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. |  |  | | |
| 41 | Воздушно-космические силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. |  |  | | |
| 42 | Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. |  |  | | |
| 43 | Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН |  |  | | |
| 44 | Воздушно-десантные войска(ВДВ), их состав и предназначение. |  |  | | |
| 45 | Другие войска и формирования, привлекаемые к обороне страны |  |  | | |
| **2.5 Боевые традиции Вооруженных сил России (3ч)** | | | | |
| 46 | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества |  |  | | |
| 47 | Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений |  |  | | |
| ***Раздел 7.Основы военной службы (21ч)***  **2.6 Размещение и быт военнослужащих(3ч)** | | | | | |
| 48 | Размещение военнослужащих |  |  | | |
| 49 | Распределение времени и повседневный порядок |  |  | | |
| 50 | Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы |  |  | | |
| **2.7 Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда (3ч)** | | | | | |
| 51 | Суточный наряд. Общие положения |  |  | | |
| 52 | Обязанности дежурного по роте |  |  | | |
| 53 | Обязанности дневального по роте |  |  | | |
| **2.8 Организация караульной службы (3ч)** | | | | | |
| 54 | Организация караульной службы. Общие положения |  |  | | |
| 55 | Часовой, его неприкосновенность. |  |  | | |
| 56 | Обязанности часового |  |  | | |
| **Строевая подготовка (6ч)** | | | | | |
| 57 | Строи и управление ими |  |  | | |
| 58 | Строевые приемы и движение без оружия |  |  | | |
| 59 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении |  |  | | |
| 60 | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него |  |  | | |
| 61 | Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй |  |  | | |
| 62 | Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении |  |  | | |
| **Огневая подготовка (4ч)** | | | | | |
| 63 | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. **Контрольная работа № 2:****Основы обороны государства** |  |  | | |
| 64-66 | Порядок неполной разборки и сборки АК-74. |  |  | | |
| 67 | Приемы и правила стрельбы из автомата. |  |  | | |
| **3.1 Тактическая подготовка (3ч)** | | | | | |
| 68-70 | Современный бой.  Обязанности солдата в бою |  |  | | |

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ - 11кл**

**(1час в неделю, всего- 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (5ч)**  ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2ч)***  **1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2ч)** | | | | |
| 1 | Пожарная безопасность, права и обязанности граждан. Правила личной безопасности при пожаре**.** |  | |  |
| 2 | Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и на водоемах |  | |  |
| ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ* (3ч)**  **1.2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч)** | | | | |
| 3 | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Контртеррористическая операция и условия ее проведения. |  | |  |
| 4 | Правовой режим контртеррористической операции. Гражданская оборона в противодействии терроризму |  | |  |
| 5 | Применение и участие Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом внутри страны и за ее пределами. |  | |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)**  ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)***  **1.3 Нравственность и здоровье (3ч)** | | | | |
| 6 | Личная гигиена. Нравственность и здоровый образ жизни (ЗОЖ). |  | |  |
| 7 | Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ инфицировании и СПИДе. Меры профилактики. |  | |  |
| 8 | Семья в современном обществе. Законодательство и семья. **Контрольная работа №1 (11класс)**  **За 1-полугодие**  **«Основы безопасности личности, общества и государства»** |  | |  |
| ***Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)***  **1.4 Первая помощь при неотложных состояниях (5ч)** | | | | |
| 9 | Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Остановке сердца |  | |  |
| 10 | Первая помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения |  | |  |
| 11 | Первая помощь при травмах в области таза , при повреждении позвоночника, спины. |  | |  |
| 12 | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. |  | |  |
| 13 | Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. |  | |  |
| **Модуль 3.Обеспечение военной безопасности государства (21ч)**  ***Раздел 6. Основы обороны государства (9ч)***  **1.5** **Вооруженные Силы России - основа обороны государства (1ч)** | | | | |
| 14 | Основные задачи современных ВС. Международная деятельность ВС РФ |  | |  |
| **1.6 Символы воинской чести (2ч)** | | | | |
| 15 | Боевое знамя воинской части –Символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - награда за заслуги в бою и военной службе. |  | |  |
| 16 | Военная форма одежды. **Контрольная работа№1:Основы безопасности личности, общества и государства** |  | |  |
| **1.7 Воинская обязанность (6ч)** | | | | |
| 17 | Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета |  | |  |
| 18 | Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. |  | |  |
| 19 | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе |  | |  |
| 20 | Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка по военно-учетным специальностям. |  | |  |
| 21 | Организация медицинского освидетельствования при установке на воинский учет. Профессионально-психологический отбор |  | |  |
| 22 | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе |  | |  |
| ***Раздел 7. Основы военной службы (12ч)*** | | | | |
| **1.8 Особенности военной службы (4ч)** | | | | |
| 23 | Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права |  | |  |
| 24 | Статус военнослужащего. Общевоинские уставы |  | |  |
| 25 | Устав внутренней службы и дисциплинарный устав ВС РФ. |  | |  |
| 26 | Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб. Строевой устав ВС РФ. |  | |  |
| **1.9 Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества (4ч)** | | | | |
| 27 | Основные виды и особенности воинской деятельности |  | |  |
| 28 | Военнослужащий – специалист своего дела. Требования предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. |  | |  |
| 29 | Военнослужащий- патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. |  | |  |
| 30 | Военнослужащий- подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащего. |  | |  |
| **2.2 Ритуалы ВС. РФ. (2ч)** | | | | |
| 31 | Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к воинской присяге |  | |  |
| 32 | Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ |  | |  |
| **2.3 Прохождение военной службы по призыву (1ч)** | | | | |
| 33 | Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. **Контрольная работа № 2 : Основы обороны государства.** |  | |  |
| * 1. **Прохождение военной службы по контракту (1ч)** | | | | |
| 34 | Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. |  | |  |

# 2.2.18.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности военно-патриотического клуба «Патриот»

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

 В связи с этим на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Гая был создан **военно-патриотический клуб «Патриот»**, в котором подростки приобретают нравственные, морально-­психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**Направленность** дополнительно-образовательной программы: военно-патриотическая. Работа в военно-патриотическом клубе направлена на духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, подготовку по основам военной службы (начальную военную подготовку).

**Новизна** данной программы заключается в использовании технологии деятельностного подхода. Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует нового содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение всоциальную деятельность и сознательное участие в ней, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в основу программы положены проблемы, связанные с разрешением противоречий возникшими между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени, как экономическая дезинтеграция социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей. Кроме этого, снижение воспитательного воздействия, насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что членами ВПК являются подростки и юноши (14-17 лет) и в работе с ними надо обратить внимание на особенности самосознания и самооценки их поведения, на изменение их взглядов на окружающую действительность и на самого себя.

Участниками военно-патриотического **клуба «Патриот»** являются подростки и юноши 14 -17 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности.

Возглавляет клуб заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию МАОУ «СОШ №3» Гурентьев С.А.  
 В своей деятельности члены военно-патриотического клуба **«Патриот»** руководствуются нормативно-правовыми документами:

- Конституцией и законами Российской Федерации;

- Законом «Об образовании в РФ»;

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;

- Ведомственной целевой программой «Патриотическое воспитание юных гайчан на

2013-2015 годы»;

-Программой «Я и Отечество» (2011-2016гг.).

- Гос.программой «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» на 2017-2020 годы;

- Муниципальная программа «Дети Гая» на 2015-2017 годы.  
Основными принципами деятельности военно-патриотического клуба являются:   
- принцип добровольности;   
- принцип взаимодействия;   
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;  
- принцип преемственности;   
- принцип равноправия и сотрудничества;   
- принцип гласности;   
- принцип самостоятельности;   
- принцип ответственности;   
- принцип коллективности;   
- принцип ответственности за собственное развитие. 

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЛУБА**

**ЦЕЛЬ:** создать условия, способствующие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**ЗАДАЧИ:**   
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;

- воспитать уважение к Российской армии;   
- воспитать гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;   
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;   
- воспитать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;   
-способствовать физическому и духовно-нравственному развитию детей и подростков;   
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Формы обучения:**

1.Групповая

2.Индивидуальная

3.Массовая

**Формы занятия:**

1**.**занятия;

2.тренировки;

3.военные игры;

4.соревнования;

5.однодневные походы.

**Режим занятий**

Продолжительность одного занятия 45 минут(1 час в неделю).

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА**  
Деятельность клуба осуществляется на базе МАОУ «СОШ №3» г. Гая. К деятельности клуба привлекаются социальные и медицинские работники,   
работники правоохранительных органов, учителя школы.

 Деятельность клуба ведется по 2 направлениям:

1**. ОБЖ** (самосохранение, оборона, спасение)   
2. **Основы военной и специальной подготовки.**  
Программа деятельности по каждому направлению рассчитана на 5 лет и ориентирована на ребят, склонных к военно-патриотической, поисковой и физкультурно-­спортивной деятельности.   
Основные формы работы клуба:

-соревнования;   
-конкурсы;   
-смотры;   
- слеты;   
-экскурсии;   
-поисково-исследовательская работа;   
-походы;   
-игры;   
-эстафеты и т.

Работа клуба строится на основании:

- Программы деятельности;

- Плана работы.

Военно-патриотический клуб взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями, отделом образования.

**IV. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА**

**1.0БЖ (самосохранение, оборона, спасение)**  
Каждый гражданин нашей страны, в том числе и подросток, в случае чрезвычайных ситуаций должен быть готов защитить себя, товарища, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим. Целью данного направления является освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.   
В главный контролирующий орган военно-патриотического клуба входят руководитель, председатель Совета клуба и заместитель директора по ВР.   
**Содержание:**  
- основы здорового образа жизни;   
- основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи;   
- основы безопасного поведения;   
- основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;   
- основы безопасности в экстремальных ситуациях;   
- выживание в лесу;   
- преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе группы);   
- силовая подготовка (различные упражнения на перекладине, силовые упражнения);   
- развитие силы и ловкости;

- основы самообороны.

**2. Основы военной и специальной подготовки.**  
Данное направление ориентировано на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях; готовности освоить военно-техническую специальность.   
**Содержание:**

- изучение правовых основ военной службы (Законы РФ, Уставы ВС РФ);

-огневая подготовка;   
- строевая подготовка;   
- тактическая подготовка;   
- встречи с ветеранами войны;   
- военно-спортивные праздники и игры;   
- торжественные построения у памятных мест;   
- проведение «Месячника оборонно-массовой   
работы», «Вахты Памяти», «Дня памяти павших воинов»;  
- поисково-исследовательская работа;   
- тематические викторины по ратной истории Отечества;   
- смотры;   
- посещение музеев.

**V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В реализации программы военно-патриотического клуба «Патриот» участвуют дети и подростки, занимающиеся в учебных группах по направлениям, административный и вспомогательный персонал общеобразовательных учреждений.  
Механизм реализации программы военно-патриотического клуба включает:  
- четкое планирование на учебный год и каждый месяц;   
 - опору на сообщество педагогов, руководителей учебных групп, советов школьных музеев;

- организацию обучения лидеров и актива по направлениям;   
- анализ хода реализации программы   
- сотрудничество в реализации программы с органами власти.

**VI. Календарно – тематическое планирование клуба «Патриот».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы занятий** | **Количество часов** |  |  | **Формы**  **работы** |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
| **1.** | ***Физическая подготовка*** | **10** | **2** | **8** |  |
|  | Теория и методика наращивание силы  Теория и методика развития выносливости | 3  3  4 | 1  0.5  0.5 | 2  3  3 | Тренировочные  занятия.  Соревнования. |
| **2.** | ***Строевая подготовка*** | **5** | **1** | **4** |  |
|  | Элементы строя, виды строя  Индивидуальная строевая подготовка  Строевая подготовка в составе отделения  Строевые приёмы с оружием | 0.5  1.5  1.5  1.5 | 0.5  0.5  -  - | -  1  1.5  1.5 | Выполнение  движений  в строю  Занятия в группах. |
| **3.** | ***Огневая подготовка*** | **5** | **2** | **3** |  |
|  | Меры безопасности при стрельбе  Пневматическое оружие  Изготовка к стрельбе и стрельба из ПВ  Автомат Калашникова  Ручные осколочные гранаты | 0.5  0.5  1  2  1 | -  0.5  0.5  0.5  0.5 | 0.5  -  0.5  1.5  0.5 | Выполнение в группах  Внутренние соревнования |
| **4.** | ***Выживание в природных условиях*** | **3** | 0.5 | **2.5** |  |
|  | Ориентирование на местности  Добывание огня и разведение костра  Строительство временных укрытий  Добывание пищи в лесу  Организация туристических походов, туртехника | 1  0.5  0.5  0.5  0.5 | 0.5  -  -  -  - | 0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 | Выходы на местность.  Создание  экстремальных  условий |
| **5.** | ***Уставы Вооружённых сил РФ*** | **1.5** | **1** | **1** |  |
|  | Общевоинские уставы  Боевой устав мотострелковых войск | 1  0.5 | 1  - | -  0.5 | Разбор ситуаций  армейской жизни |
| **6.** | ***История Вооружённых сил РФ*** | **3** | **3** | **-** |  |
|  | Битва на Чудском озере; Крымская война  1 мировая война; 2  мировая война  Боевые традиции ВС РФ  Вооружённые силы на современном этапе | 0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 | 0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 | -  -  -  -  -  - | Лекции  Сообщения  учащихся |
| **7.** | ***Защита от оружия массового поражения*** | **1** | **-** | **1** |  |
|  | Фильтрующий противогаз  Общевойсковой защитный комплект | 0.5  0.5 | -  - | 0.5  0.5 | Практическая  отработка |
| **8.** | ***Вооружение Российских ВС*** | **1.5** | **1.5** | **-** |  |
|  | Сухопутные войска  Военно-морской флот  Военно-воздушные силы | 0.5  0.5  0.5 | 0.5  0.5  0.5 | -  -  - | Просмотр и анализ  видеофильмов |
| **9.** | ***Тактическая подготовка*** | **2** | **1** | **2** |  |
|  | Действия солдата на поле боя  Установка и обнаружение мин | 1.5  0.5 | 0.5  0.5 | 1  - | Обыгрывание  ситуаций |
| **10.** | ***Проведение соревнований, игр и конкурсов*** | **2** | **-** | **2** |  |
|  | 1. **Школьные соревнования**   «Защитник Отечества»,  школьный строевой смотр,  соревнования по стрельбе,  конкурс «Сила и грация»,  соревнования по гиревому спорту,  ОФП.   1. **Городские конкурсы**   ОФП допризывной молодёжи,  Гиревой спорт,  Спартакиада допризывной молодёжи,  Легкоатлетический кросс.   1. **Сдача нормативов на звания:**   « Инструктор военного дела»,  сдача нормативов ГТО  ***Всего*** | 0.5  0.5  0.5  0.5  По отдельному плану  По отдельному плану  **34** | -  -  -  -  **12** | 0.5  0.5  0.5  0.5  **22** |  |

**VII. Содержание программы**

**Физическая подготовка.**

Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Теория и методика наращивания силы, занятия на гимнастических снарядах. С отягощениями, развитие прыгучести. Теория и методика развития выносливости, бег на длинные и средние дистанции марш-броски на 3-6 км. Теория и методика рукопашного боя, защита от ударов рукой, ногой, палкой, штыком, ножом.

**Строевая подготовка.**

Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдание воинского приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдание воинского приветствие командиру, исполнение строевой песни.

**Огневая подготовка.**

Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, неполная разборка, снаряжение магазина. Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.

**Уставы Вооруженных сил РФ**

Общевоинские уставы: содержание Строевого устава, Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной службы, Дисциплинарного устава. Боевой устав мотострелковых войск, действия солдат и подразделений в бою.

**История Вооруженных сил России**

Куликовская битва: условия, ход, примеры мужества и воинской доблести, значение. Битва на Чудском озере: причины, ход, примеры героизма. Походы А.В. Суворова: личность Суворова, его победы, «Наука побеждать». Крымская война: причины побед и поражений. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, роль М.И. Кутузова и народа. Первая мировая война: причины, ход, участие России. Вторая мировая война: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход, примеры массового героизма, значение.

**Защита от оружия массового поражения**

Фильтрующий противогаз: назначение, устройство, принцип действия и применение, подгонка и подготовка к работе. Общевойсковой защитный комплект: назначение, состав и применение.

**Вооружение Российских Вооружённых сил**

Сухопутные войска. Военно-морской флот. Военно-воздушные силы.

**Тактическая подготовка**

Действия солдата в бою: способность передвижения на поле боя, выбор места для стрельбы и наблюдения, изготовление окопа, оборона и наступление. Противопехотные и противотанковые мины: назначение, боевые свойства, устройство, принцип действия, их установка и обнаружение.

**Выживание в природных условиях**

Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Способы добывания огня и разведения костра, виды костров, меры безопасности. Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу: сбор растительной пищи, ловля рыбы и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья. Организация туристических походов: подготовка к походу, порядок движения, устройство бивуака. Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы. Прохождение короткой и тактико-технической дистанции . Поисково-спасательные работы.

**VIII. Организация занятий, формы и методы работы**

Каждое занятие состоит из следующих частей:

1.Общее построение, на которой объявляется тема занятий.

2.Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приёмов.

3.Изучение нового материала (теория и практика).

4.Общефизическая разминка.

5.Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по групповой системе (переходя с одного рабочего места на другое).

6.Подведение итогов, дежурство.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя.

**IX.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**В результате реализации данной программы:**  
- участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края;  
- члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;   
- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;   
- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки. 

**По окончании обучения обучающиеся должны:**

**Знать:**

Технику безопасности при проведений занятий в помещении и на улице.

Историю юношеского военно-патриотического движения в Оренбургской области.

Виды Вооруженных Сил, рода войск и их назначения.

Основы одиночной строевой подготовки.

Основные статьи Устава внутренней и Строевой службы.

Простые случаи травм и заболеваний.

Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

**Уметь:**

Выполнять строевые приемы без оружия

Оказание первой доврачебной помощи в простых случаях травм и заболеваний.

Применять средства защиты органов дыхания

**X. Список литературы**

1. «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;

2. Закон «Об образовании в РФ».

3. Закон РФ «Об обороне».

4. Конституция РФ.

5."Об  утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" - Приказ Минобороны РФ и  Минобразования РФ от 3 мая 2006 г. N 203/1936;

6.Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

7. Курс стрельбы,- Военное издательство, Москва, 2009

8.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

9.Программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ, программа курса ОБЖ для X-XI классов общеобразовательных учреждений – А.Т. Смирнов, 2011 г.;

10.«ОБЖ. Основы безопасности жизни» -учебно-методический жур­нал, М., Просвещение, 2012-2015г.

11.«Основы подготовки к военной службе» - Методические материалы и до­кументы: Кн. для учителя / Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2007г.;

12.Символы России и Вооруженных Сил: 13 плакатов. - М.: Армпресс, 2011.

13.Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О ста­тусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной служ­бе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2011—2015 г.

14.И.Н. Корнева, Л.А. Рудакова, - Основы медицинских знаний,- издательство ОГТИ,- 2011

15.В.И. Лях, программа по физической культуре для общеобразовательных школ 1-11 класс, 2010

16.И.И. Мельниченко, А.В. Мешков, С.И. Мешкова,- Методика организации и проведения военно-полевых сборов, Архангельск, 2010

**2.2.19. Астрономия**

**Пояснительная записка**

Программа по астрономии для 10-11 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Авторской программы В.М. Чаругина «Астрономия 10 – 11 класс» и ориентирована на использовании базового учебника «Астрономия 10 – 11 класс» В.М. Чаругина (2017 г.).

На изучение учебного предмета отводится

10 класс – по 1 часу в неделю (II полугодие)

11 класс – по 1 часу в неделю (I полугодие)

Изучение астрономии в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Планируемые результаты**

**В результате изучения астрономии выпускник научится:**

* наблюдать сложное движение планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
* узнавать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг

сверхмассивной чёрной дыры.

* узнавать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
* характеризовать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.
* владеть современным представлением о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса

небесных тел карликовых планет.

* различать типы галактик, знать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
* характеризовать структуру и масштабы Вселенной и месте человека в ней; узнает о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.

**В результате изучения астрономии выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.*
* *определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.*
* *получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физически свойств небесных тел.*
* *определять основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.*
* *понимать, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, метапредметные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей. Убеждённость в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитость теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы.  Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.. | |
| 2 | Метапредметные УУД | Целеобразование, планирование, контроль, - коррекция, оценка, прогнозирование. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий. | |
| 3 | Познавательные УУД | Общеучебные, логические и знаково-символические. | |
| 4 | Коммуникативные УУД | Сознательная ориентация обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности; умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение в астрономию**

**Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения.**

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

**Астрометрия**

**Звёздное небо и видимое движение небесных светил**

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат. Видимое движение планет и Солнца. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений. Время и календарь Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

**Небесная механика**

**Гелиоцентрическая система мира**

Представления о строении Солнечной системы в античные времена ив средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

**Законы Кеплера**

Открытие И. Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

**Космические скорости**

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

**Межпланетные перелёты**

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

**Луна и её влияние на Землю**

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

**Строение солнечной системы**

**Современные представления о Солнечной системе.**

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

**Планета Земля**

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

**Планеты земной группы**

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

**Планеты-гиганты**

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

**Планеты-карлики и их свойства.**

**Малые тела Солнечной системы**

Природа и движение астероидов. Специфика движения группа стероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

**Метеоры и метеориты**

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

**Практическая астрофизика и физика Солнца**

**Методы астрофизических исследований**

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

**Солнце**

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

**Внутреннее строение Солнца**

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

**Звёзды**

**Основные характеристики звёзд**

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» —светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

**Внутреннее строение звёзд**

Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

**Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры**

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

**Двойные, кратные и переменные звёзды**

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик .Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции

звёзд.

**Млечный Путь**

**Газ и пыль в Галактике**

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

**Рассеянные и шаровые звёздные скопления**

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры.

Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

**Галактики**

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

**Закон Хаббла**

Вращение галактик и тёмная материя в них.

**Активные галактики и квазары**

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактики активностью чёрных дыр в них.

**Скопления галактик**

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

**Строение и эволюция Вселенной**

**Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.**

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

**Расширяющаяся Вселенная**

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

**Современные проблемы астрономии**

**Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия**

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

**Обнаружение планет возле других звёзд.**

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

**Поиски жизни и разума во Вселенной**

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
|  | Введение в астрономию | 1 |
|  | Астрометрия | 5 |
|  | Небесная механика | 3 |
|  | Строение солнечной системы | 7 |
|  | Астрофизика и звездная астрономия | 7 |
|  | Млечный путь | 3 |
|  | Галактики | 3 |
|  | Строение и эволюция вселенной | 2 |
|  | Современные проблемы астрономии | 2 |
| **Резерв 1 час** | | |

## Учебно-методический комплекс

**Для учителя**:

1. Чаругин В.М. Астрономия 10 – 11 класс (базовый уровень), М. Просвещение 2017.

2. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс, В. А. Коровин, В. А. Орлов. – М. : Дрофа, 2010 г.;

3. Оськина В. Т. Астрономия. 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитана. - Волгоград: Учитель, 2006 г.

4. Демченко Е. А. Астрономия 11 класс: поурочные планы по учебнику Е.П. Левитана. - Волгоград, Учитель 2003 г.

5. Воронцов-Вельяминов Б. А. Методика преподавания астрономии в средней школе. Пособие для учителя, М. Просвещение 1985.

**Для учащихся**

1.Чаругин В.М. Астрономия 10 – 11 класс (базовый уровень), М. Просвещение 2017.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Домашнее задание** | **Дата** | | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
|  | Введение в астрономию |  |  | | |  | | |
| **Астрометрия (5 ч)** | | | | | | | | |
|  | Звёздное небо |  |  | | |  | | |
|  | Небесные координаты |  |  | | |  | | |
|  | Видимое движение планет и Солнца |  |  | | |  | | |
|  | Движение Луны и затмения |  |  | | |  | | |
|  | Время и календарь |  |  | | |  | | |
| **Небесная механика (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | Система мира |  |  | | |  | | |
|  | Законы движения планет |  |  | | |  | | |
|  | Космические скорости и  межпланетные перелёты |  |  | | |  | | |
| **Строение Солнечной системы (7 ч)** | | | | | | | | |
|  | Современные представления о строении и составе Солнечной системы |  | |  | | |  | |
|  | ПланетаЗемля |  | |  | | |  | |
|  | Луна и её влияние на Землю |  | |  | | |  | |
|  | Планеты земной группы |  | |  | | |  | |
|  | Планеты-гиганты. Планеты-карлики |  | |  | | |  | |
|  | Малые тела Солнечной системы |  | |  | | |  | |
|  | Современные представления о происхождении Солнечной системы |  | |  | | |  | |
| **Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)** | | | | | | | | |
|  | Методы астрофизических  исследований |  | |  | | |  | |
|  | Солнце |  | |  | | |  | |
|  | Внутреннее строение и источник  энергии Солнца |  | |  | | |  | |
|  | Основные характеристики звёзд |  | |  | | |  | |
|  | Белые карлики, нейтронные  звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды |  | |  | | |  | |
|  | Новые и сверхновые звезды |  | |  | | |  | |
|  | Эволюция звёзд |  | |  | | |  | |
| **Млечный путь (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | Газ и пыль в Галактике |  | | |  | | |  |
|  | Рассеянные и шаровые звёздные  скопления |  | | |  | | |  |
|  | Сверхмассивная чёрная дыра в  центре Млечного Пути |  | | |  | | |  |
| **Галактики (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | Классификация галактик |  | | |  | | |  |
|  | Активные галактики и квазары |  | | |  | | |  |
|  | Скопления галактик |  | | |  | | |  |
| **Строение и эволюция Вселенной (2 ч)** | | | | | | | | |
|  | Конечность и бесконечность  Вселенной. Расширяющаяся Вселенная |  | | |  | | |  |
|  | Модель «горячей Вселенной» и  реликтовое излучение |  | | |  | | |  |
| **Современные проблемы астрономии (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | Ускоренное расширение  Вселенной и тёмная энергия |  | | |  | | |  |
|  | Обнаружение планет возле  других звёзд |  | | |  | | |  |
|  | Поиск жизни и разума во  Вселенной |  | | |  | | |  |
|  | Резерв 1 ч |  | | |  | | |  |

# 2.2.19 Программы элективных курсов и внеурочной деятельности

# 2.2.19.1. Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект»

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

**На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» отводится по 1 часу в неделю, в год 35 часов в 10 классе, 34 часов в 11 классе.**

**Цели Программы:**

• создание условий для развития личности обучающегося, способной: -адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность; - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; -генерировать новые идеи, творчески мыслить.

• формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;

• формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

• формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

• практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи реализации данного курса:**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:

- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

**II. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате изучения обществознанияна уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; совершенствование собственной речевой культуры; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями; реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; принятие системы ценностных отношений друг к другу и учителю; проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе  -совершенствование собственной речевой культуры.  -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - осознание роли русского языка как государственного языка РФ;  - готовность практически использовать  русский язык в межличностном и межнациональном общении;  - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями  -реализация мотивов образовательной деятельности  на основе личностноориентированного подхода,  -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.   -Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.  - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз |
| 2 | Регулятивные УУД | - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;  - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и  организовывать сотрудничество для их решения;  - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.  -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему  -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.  -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению предмета.  -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку  -умение генерировать идеи и определять средства для их реализации  -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -проявление способности к волевому усилию  к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;  -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  -умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| 3 | Познавательные УУД | - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; | - моделирование пространственных ситуаций;  - использование индуктивного умозаключения;  - умение приводить контрпримеры;  -знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  -создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы  и ситуации общения; владение обществоведческой терминологией;  -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);  -способность к решению творческих задач, участие  в проектной и учебно-исследовательской деятельности;  -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;   -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;  -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;  - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. |
| 4 | Коммуникативные УУД | - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;  - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;  -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных  и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы;  -дальнейшее развитие и активное проявление  коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -готовность практически использовать приобретенные знания по предмету;  -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;  -объективное определение своего вклада в общий результат;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

**III. Содержание учебного предмета, курса.**

**10 класс**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

**Тема1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**11 класс**

**Тема 2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.** **«Учебное проектирование».**

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**IV. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела/главы** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 |
| **Тема 1.** | **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности** | 33 |
|  | Итоговое занятие по теме 1. | 1 |
|  | Итого | 35 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела/главы** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Структура исследовательской работы, критерии оценки | 1 |
| **Тема 2.** | **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».** | 33 |
|  | Итого | 34 |

**V. Учебно-методическое обеспечение**

Для учителя

Учебные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

4. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

5. Марон Е.А. «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике10кл»-М.: Просвещение, 2008.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

7. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Для обучающихся

1. Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY.

2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.

3. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/.

4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.

5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.

6. Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/ lesson/18852

**VI. Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект»**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата | Примечание |
| **10 класс** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1 |  |  |
| **Тема 1.** **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности** | | | | |
| 2 | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы | 1 |  |  |
| 3 | Особенности монопроекта и межпредметного проекта | 1 |  |  |
| 4 | Учебный проект. Определение темы проекта | 1 |  |  |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 |  |  |
| 6 | Этапы работы над проектом | 1 |  |  |
| 7 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 8 | Технология составления плана работы | 1 |  |  |
| 9 | Определение цели, задач проекта | 1 |  |  |
| 10 | Определение цели, задач проекта | 1 |  |  |
| 11 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой | 1 |  |  |
| 12 | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики | 1 |  |  |
| 13 | Работа с электронным каталогом библиотеки | 1 |  |  |
| 14 | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования | 1 |  |  |
| 15 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 1 |  |  |
| 16 | Итоговое занятие  по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности» | 1 |  |  |
| 17 | Составление плана информационного текста | 1 |  |  |
| 18 | Тезисы. Конспект. | 1 |  |  |
| 19 | Тезисы. Конспект. | 1 |  |  |
| 20 | Цитирование. Правила оформления цитат | 1 |  |  |
| 21 | Рецензирование, отзыв о работе | 1 |  |  |
| 22 | Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе | 1 |  |  |
| 23 | Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. | 1 |  |  |
| 24 | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. | 1 |  |  |
| 25 | Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. | 1 |  |  |
| 26 | Выдвижение гипотезы исследования | 1 |  |  |
| 27 | Структура учебного реферата. | 1 |  |  |
| 28 | Тема, цель, задачи реферата | 1 |  |  |
| 29 | Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата | 1 |  |  |
| 30 | Требования к оформлению письменной части работы | 1 |  |  |
| 31 | Реферат по проблеме исследования | 1 |  |  |
| 32 | Эссе по проблеме исследования | 1 |  |  |
| 33-34 | Защита реферата по теме исследования | 2 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие по теме 1. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **11 класс** | | | | |
| **Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Структура исследовательской работы, критерии оценки | 1 |  |  |
| 2 | Этапы исследовательской работы**.** | 1 |  |  |
| 3 | Введение научного исследования | 1 |  |  |
| 4 | Работа над введением научного исследования | 1 |  |  |
| 5 | Основная часть исследования | 1 |  |  |
| 6 | Работа над основной частью исследования | 1 |  |  |
| 7 | Работа над основной частью исследования | 1 |  |  |
| 8 | Работа над основной частью исследования | 1 |  |  |
| 9 | Работа над основной частью исследования. | 1 |  |  |
| 10 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 11 | Методы исследования | 1 |  |  |
| 12 | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 |  |  |
| 13 | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 |  |  |
| 14 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению | 1 |  |  |
| 15 | Тезисы. | 1 |  |  |
| 16 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). | 1 |  |  |
| 17 | Технология презентации | 1 |  |  |
| 18 | Создание компьютерной презентации. | 1 |  |  |
| 19 | Создание компьютерной презентации. | 1 |  |  |
| 20 | Создание компьютерной презентации. | 1 |  |  |
| 21 | Навыки монологической речи | 1 |  |  |
| 22 | Аргументирующая речь | 1 |  |  |
| 23 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. | 1 |  |  |
| 24 | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант | 1 |  |  |
| 25 | Публичное выступление на трибуне и личность | 1 |  |  |
| 26 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |  |  |
| 27 | Подготовка авторского доклада. | 1 |  |  |
| 28 | Представление работы, предзащита проекта. | 1 |  |  |
| 29 | Представление работы, предзащита проекта. | 1 |  |  |
| 30 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 1 |  |  |
| 31 | Защита проекта/исследовательской работы | 1 |  |  |
| 32 | Защита проекта/исследовательской работы | 1 |  |  |
| 33 | Защита проекта/исследовательской работы | 1 |  |  |
| 34 | Анализ достижений и недостатков. | 1 |  |  |

# 2.2.19.2. Элективный курс «Теория и практика написания сочинения»

Элективный курс по русскому языку «Теория и практика написания сочинения» предлагается для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательной школы.

Во второй части ЕГЭ по русскому языку предлагается задание открытого типа, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Задание проверяет прежде всего сформированность у учащихся коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих высказываний и создания собственных текстов, компетентности выпускника, важной не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного его становления. Задание второй части Единого государственного экзамена по русскому языку – это задание повышенной сложности, поэтому необходимо особенно внимательно отнестись к его выполнению, а значит, и к подготовке. Верное выполнение данного задания позволяет выпускнику получить наивысший балл, что является актуальностью курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

Учитывая требование к экзамену, поставлена **цель курса:** научить выполнять задание открытого типа на ЕГЭ, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста.

Из цели курса вытекают **следующие задачи:**

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

- Помочь обучающимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

- Расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте.

- Учить анализировать содержание читаемого текста.

- Развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать.

- Совершенствовать умение доказывать собственное мнение, внося необходимые пояснения.

- Научить структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.

**Планируемые результаты**

В результате изучения элективного куурса на уровне среднего общего образования выпускник научится:

•использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

•использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

•выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

•подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

•сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

•использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

•анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

•преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

•соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

•использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*•распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текс­те и видеть**взаимосвязь между ними;*

*•анализировать при оценке собственной и чужой речи языко­вые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра­вильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); •отличать язык художественной литературы от других разно­видностей современного русского языка;*

*•использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительнос­ти речи;*

*•иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*•выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информа­цию, известную и неизвестную информацию в прослушан­ном тексте;*

*•проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную инфор­мацию;*

*•сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*•владеть умениями информационно перерабатывать прочитан­ные и прослушанные тексты и представлять их в виде тези­сов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; •соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*•соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссион­ных проблем;*

*•соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах об­щения;*

*•осуществлять речевой самоконтроль;*

*•совершенствовать орфографические и пунктуационные уме­ния и навыки на основе знаний о нормах русского литератур­ного языка;*

*•использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*•оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским  языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать  и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами**  освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами**  освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•   адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

•   способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания второй части на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценки.

Практические занятия предусматривают написание сочинения поэтапно, итоговой работой является выполнения задания второй части ЕГЭ и зачет по теории курса.

Контроль уровня сформированности результатов:

1.Текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке).

2. Промежуточный (проводится в форме творческих работ).

3.Итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания и устного зачета.

**Календарно – тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Введение. Знакомство с материалами Сайта ФИПИ | 1 час |  |  |
| 2. | Жанры сочинений. Критерии оценивания второй части ЕГЭ | 1 час |  |  |
| 3. | Композиция сочинения | 1 час |  |  |
| 4 - 5. | Типы текстов. Грамматические ошибки | 2 часа |  |  |
| 6. | Речевые ошибки | 1 час |  |  |
| 7. | Урок – практикум | 1 час |  |  |
| 8. | Стили речи. Типы речи | 1 час |  |  |
| 9. | Сочинение – ответ на вопрос | 1 час |  |  |
| 10. | Сочинение. Способы формулировки проблемы | 1час |  |  |
| 11 | Урок-практикум | 1 час |  |  |
| 12 | Комментарий к проблеме исходного текста | 1 час |  |  |
| 13 | Урок – практикум | 1 час |  |  |
| 14 | Позиция автора | 1 час |  |  |
| 15. | Собственная позиция. Цитирование | 1 час |  |  |
| 16 | Урок – практикум «Найди ошибку» | 1 час |  |  |
| 17 | Средства связи предложений в тексте  Качество речи | 1 час |  |  |
| 18 | Урок – практикум. Восстанови текст. | 1 час |  |  |
| 19 | Средства связи предложений в тексте  Грамматические и речевые неточности | 1 час |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Взаимоконтроль | 1 час |  |  |
| 21 | Главная информация в тексте | 1час |  |  |
| 22 | Комментарий к проблеме текста | 1 час |  |  |
| 23 | Практикум. Комментарий текста. | 1 час |  |  |
| 24 | Проба пера. Сочинения. | 1 час |  |  |
| 25 | Анализ работы. Самоанализ. | 1 час |  |  |
| 26 | Речевые ошибки. Теория | 1 час |  |  |
| 27 | Речевые ошибки. Лабораторная работа | 1 час |  |  |
| 28 | Фактические ошибки. Материал для аргументации. | 1 час |  |  |
| 29 | Видео - чтение коротких рассказов.  Практическая работа. Формулирование проблем и онлайн-проверка. Запись комментария текста. | 1 час |  |  |
| 30 | Урок – практикум. Я – эксперт. Анализ текста. | 1 час |  |  |
| 31 | Выполнение задания второй части . Формулирование проблем сочинения на морально-этическую тему. | 1 час |  |  |
| 32 | Практическая работа. Сочинение по исходному тексту. Выбор элемента сочинения для написания. Самоконтроль | 1 час |  |  |
| 33 | Зачет – обобщение по курсу подготовки к написанию сочинения по русскому языку. | 1 час |  |  |
| 34 | Практикум | 1 час |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Примечание |
| 1 | Изменения в ЕГЭ по русскому языку в 2019 году. | 1 |  |  |
| 2 | Требования к сочинению. Проблема текста. | 1 |  |  |
| 3 | Комментарий автора | 1 |  |  |
| 4 | Комментарий автора | 1 |  |  |
| 5-6 | Практикум. Написания комментария | 2 |  |  |
| 7 | Анализ работы. | 1 |  |  |
| 8-9 | Типы текстов в задании ЕГЭ. | 2 |  |  |
| 10-11 | Критерий 1: проблематика текста. | 2 |  |  |
| 12-13 | Критерий 2: комментарии и примеры из текста. | 2 |  |  |
| 14-15 | Критерий 3: авторская позиция. | 2 |  |  |
| 16 | Критерий 4: выражение своего отношения к позиции автора текста по проблеме | 1 |  |  |
| 17-18 | Критерий 4. Практикум. | 2 |  |  |
| 19-20 | Критерий 4.Практикум. | 2 |  |  |
| 21 | Структура сочинения по заданию 27 ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 22 | Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 |  |  |
| 23 | Критерий 6: точность и выразительность речи. | 1 |  |  |
| 24 | Критерии 7, 8: орфографические и пунктуационные ошибки. | 1 |  |  |
| 25 | Критерий 9: грамматические нормы. | 1 |  |  |
| 26 | Критерий 10: речевые нормы. | 1 |  |  |
| 27 | Критерий 11, 12: этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале. | 1 |  |  |
| 28 | Алгоритм написания сочинения к заданию 27 ЕГЭ | 1 |  |  |
| 29 | Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку. | 1 |  |  |
| 30-34 | Написание сочинения.  Анализ работы. | 5 |  |  |

# 2.2.19.3. Элективный курс «Сложные вопросы обществознания»

**I. Пояснительная записка**

Программа по обществознанию для 10 - 11 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы по обществознанию, комплекта учебников: Обществознание. 10 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.; Обществознание. 11 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

**На изучение учебного предмета обществознание отводится по 2 часа в неделю, в год 70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе.**

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний, совершенствование умений и приемов умственной деятельности учащихся через выполнение сложных заданий формата КИМ ЕГЭ

**Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

**II. Планируемые результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

*Личностные результаты* освоения программы:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре Оренбургской области; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки м мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
5. освоение обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Оренбургской области;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности.

*Метапредметные результаты*:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате изучения обществознанияна уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; совершенствование собственной речевой культуры; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями; реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; принятие системы ценностных отношений друг к другу и учителю; проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе  -совершенствование собственной речевой культуры.  -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - осознание роли русского языка как государственного языка РФ;  - готовность практически использовать  русский язык в межличностном и межнациональном общении;  - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями  -реализация мотивов образовательной деятельности  на основе личностноориентированного подхода,  -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.   -Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.  - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз |
| 2 | Регулятивные УУД | - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью | - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;  - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и  организовывать сотрудничество для их решения;  - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.  -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему  -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.  -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению предмета.  -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку  -умение генерировать идеи и определять средства для их реализации  -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -проявление способности к волевому усилию  к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;  -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  -умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| 3 | Познавательные УУД | - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; | - моделирование пространственных ситуаций;  - использование индуктивного умозаключения;  - умение приводить контрпримеры;  -знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  -создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы  и ситуации общения; владение обществоведческой терминологией;  -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);  -способность к решению творческих задач, участие  в проектной и учебно-исследовательской деятельности;  -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;   -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;  -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;  - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. |
| 4 | Коммуникативные УУД | - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;  - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;  -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных  и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы;  -дальнейшее развитие и активное проявление  коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -готовность практически использовать приобретенные знания по предмету;  -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;  -объективное определение своего вклада в общий результат;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

**III. Содержание учебного предмета, курса.**

**10 класс 34 часа**

**Введение 1 час**

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

### «Общество» 7 часов

**Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.**Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Спецефические черты общества.

**Общество и природа.**Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.**Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.**Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.**Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.**Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.**Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.**Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.**Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Общество».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

### «Духовная жизнь общества» 9 часов

**Культура и духовная жизнь.**Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.**Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.**СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.**Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.**Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.**Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.**Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.**Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.**Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

### «Человек. Познание» 8 часов

**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.**Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.**Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.**Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.**Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.**Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.**Самопознание. Самооценка. «Я» -концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.**Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.**Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.**Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.**Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

### «Политика» 9 часов

**Власть, ее происхождение и виды.**Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.**Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.**Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.**Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.**Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.**Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.**Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.**Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.**Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по модульному блоку «Политика».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

**11 класс – 34 часа**

### «Экономика» 11 часов

**Экономика: наука и хозяйство.**Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

**Экономические системы.**Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

**Экономическое содержание собственности.**Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

**Измерители экономической деятельности.**Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

**Экономический цикл и экономический рост.**Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

**Экономика и государство.**Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.**Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

**Экономика потребителя. Экономика производителя.**Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства .Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

**Рынок труда. Безработица.**Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

**Контрольная работа по модульному блоку «Экономика».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

### «Социальные отношения» 11 часов

**Социальное взаимодействие и общественные отношения.**Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

**Социальные группы, их классификация.**Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

**Социальный статус. Социальная роль.**Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

**Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.**Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.**Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Семья и брак как социальные институты.**Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

**Молодежь как социальная группа.**Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

**Этнические общности. Межнациональные отношения.**Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

**Социальный конфликт и пути его разрешения.**Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

**Социальные процессы в современной России.**Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Социальные отношения».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1 и 2.

### «Право» 8 часов

**Право в системе социальных норм.**Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.**Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права. Правовые акты.**Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.**Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Конституция РФ.**Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

**Юридическая ответственность и ее виды.**Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.**Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.**Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.**Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

**Итоговый контроль**

**Пробный ЕГЭ 3 часа.**Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

**IV. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела/главы** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** | **1 час** |
| **2** | Общество | 7 часов |
| **3** | Духовная жизнь общества | 9 часов |
| **4** | Человек. Познание | 8 часов |
| **5** | Политика | 9 часов |
|  | Всего | 34 часа |
|  | Из них контрольных работ | 4 часа |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела/главы** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Экономика | 11 часов |
| 2 | Социальные отношения» | 11 часов |
| 3 | Право | 8 часов |
| 4 | **Итоговый контроль** | 1 час |
| 5 | **Пробный ЕГЭ** | **3 часа** |
|  | Всего | 34 часа |
|  | Из них контрольных работ | 6 часов |

**V. Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя**

1. Обществознание. 10 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. 11 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Под редакцией Л.Н.боголюбова. М.:Просвещение., 2014
4. Александрова, И. Ю.Обществознание.Интенсивныйкурс[Текст] / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис- Пресс, 2010. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2010.
6. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011. Баранов П.А.
7. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику» Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под редакцией Л.Н.Боголюбова Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2017.
8. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику» Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под редакцией Л.Н.Боголюбова Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. - М.: Экзамен, 2017.
9. Единый государственный экзамен 2018. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2011.
10. Дополнительная литература для учителя: Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.
11. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
12. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы ; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф : Айрис-Пресс, 2010.
13. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М., 2012. Кашанина Т. В., Кашанин А. В.. Основы государства и права. – М., 2009.
14. Никитин А. Ф. Право и политика. – М., 2012.
15. Мушинский В. О. Азбука гражданина. – М., 2012.

**Для обучающихся**

1. Баранов. П.А. и др., Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М. АСТ., 2011

2. Мехалкжа, Е. В. Обществознание : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. -Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

3. Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов / Г. Г. Корсанов. -Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

4. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2010.

5. Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9) 10-11 классы./ Ростов-на- Дону:, Легион. 2011

6. Гражданский кодекс РФ

7. Семейный кодекс РФ

8. Трудовой кодекс РФ

9. Конституция РФ

10. Закон «О защите прав потребителей»

11. Закон «О гражданстве в РФ»

12. Конвенция о правах ребёнка

13. «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»

14. «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

15. Андреев И. Л. Происхождение человека и общества. М., 2012.

1. Байбурин А. К., Топорков А. Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 2013. Бодалёв А. А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 2014.
2. Гофман А. Б. Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 2014.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн. М.. 2013.
4. Прикладная экономика. М., 2013.
5. Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2014.
6. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 2014.
7. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 2014.

**VI. Календарно-тематическое планирование по элективному курсу по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Дата | Примечание |
| **10 класс – 34 часа.** | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| ***«Общество» 7 часов*** | | | | |
| 2 | Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты | 1 |  |  |
| 3 | Общество и природа. Общество и культура | 1 |  |  |
| 4 | Многовариантность общественного развития. Типология обществ. | 1 |  |  |
| 5 | Понятие общественного прогресса. | 1 |  |  |
| 6 | Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества | 1 |  |  |
| 7-8 | Контрольная работа по теме «Общество» | 2 |  |  |
| ***«Духовная жизнь общества» 9 часов*** | | | | |
| 9 | Культура и духовная жизнь | 1 |  |  |
| 10 | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура | 1 |  |  |
| 11 | Средства массовой информации | 1 |  |  |
| 12 | Искусство, его формы, основные направления. Наука | 1 |  |  |
| 13 | Социальная и личностная значимость образования | 1 |  |  |
| 14 | Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. | 1 |  |  |
| 15 | Мораль. Нравственная культура | 1 |  |  |
| 16 | Тенденции духовной жизни современной России | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Духовная жизнь общества» | 1 |  |  |
| ***«Человек. Познание» 8 часов*** | | | | |
| 18 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека | 1 |  |  |
| 19 | Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность | 1 |  |  |
| 20 | Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. | 1 |  |  |
| 21 | Самопознание. Свобода и ответственность личности | 1 |  |  |
| 22 | Познание мира. Формы познания. | 1 |  |  |
| 23 | Истина и ее критерии. Относительность истины | 1 |  |  |
| 24 | Виды человеческих знаний. Научное познание | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Человек. Познание» | 1 |  |  |
| ***«Политика» 9 часов*** | | | | |
| 26 | Власть, ее происхождение и виды | 1 |  |  |
| 27 | Политическая система, ее структура и функции | 1 |  |  |
| 28 | Политические партии и движения. Становление многопартийности в России | 1 |  |  |
| 29 | Политический режим. Типы политических режимов | 1 |  |  |
| 30 | Политическая идеология Политическая культура | 1 |  |  |
| 31 | Гражданское общество Правовое государство | 1 |  |  |
| 32 | Человек в политической жизни. Политическое участие | 1 |  |  |
| 33-34 | Контрольная работа по теме «Политика» | 2 |  |  |
| **11 класс – 34 часа** | | | | |
| ***«Экономика» 11 часов*** | | | | |
| 35 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |  |  |
| 36-37 | Экономические системы | 2 |  |  |
| 38 | Экономическое содержание собственности | 1 |  |  |
| 39 | Измерители экономической деятельности | 1 |  |  |
| 40 | Экономический цикл и экономический рост | 1 |  |  |
| 41 | Экономика и государство | 1 |  |  |
| 42 | Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система | 1 |  |  |
| 43 | Экономика потребителя. Экономика производителя. | 1 |  |  |
| 44 | Рынок труда. Безработица | 1 |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Экономика» | 1 |  |  |
| ***«Социальные отношения» 11 часов*** | | | | |
| 46 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 |  |  |
| 47 | Социальные группы, их классификация | 1 |  |  |
| 48 | Социальный статус. Социальная роль | 1 |  |  |
| 49 | Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность | 1 |  |  |
| 50 | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |
| 51 | Семья и брак как социальные институты | 1 |  |  |
| 52 | Молодежь как социальная группа | 1 |  |  |
| 53 | Этнические общности. Межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 54 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 |  |  |
| 55 | Социальные процессы в современной России | 1 |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Социальные отношения» | 1 |  |  |
| ***«Право» 8 часов*** | | | | |
| 57 | Право в системе социальных норм  Источники права. Правовые акты | 1 |  |  |
| 58 | Система права: основные отрасли, институты, отношения | 1 |  |  |
| 59 | Правонарушения | 1 |  |  |
| 60-61 | Конституция РФ | 2 |  |  |
| 62 | Юридическая ответственность и ее виды | 1 |  |  |
| 63 | Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 64 | Международные документы о правах человека  Правовая культура | 1 |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Право» | 1 |  |  |
| 66-68 | Пробный ЕГЭ | 3 |  |  |

# 2.2.19.4. Рабочая программа элективного курса по физике «Избранные вопросы физики»

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса по физике для 10-11 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы учебного курса (Шаталина А.В., Рабочие программы, Физика, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.), комплекта учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.), Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.).

На изучение учебного предмета отводится

10 класс – по 1,5 часа в неделю, 51 час в год

11 класс – по 1,5 часа в неделю, 52 часов в год

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* формирования основ научного мировоззрения;
* развития интеллектуальных способностей учащихся;
* развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
* знакомство с методами научного познания окружающего мира;
* постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
* вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

**Планируемые результаты**

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательномипараллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | * осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 2 | Метапредметные УУД | * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | |
| 3 | Познавательные УУД | * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | |
| 4 | Коммуникативные УУД | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | |

**Содержание**

**10 класс:**

**Введение.Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.

**Основы молекулярно-кинетической теории**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха.

**Основы термодинамики**

Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

**Основы электродинамики**

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Ток в различных средах.

**11 класс**

**Основы электродинамики (продолжение).**

**Магнитное поле**

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

**Электромагнитная индукция**

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

**Электромагнитные колебания и волны**

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

**Оптика**

**Световые волны.**

Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

**Элементы теории относительности**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

**Излучения и спектры**

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

**Квантовая физика**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

**Строение Вселенной**

Строение солнечной системы. Система «Земля – Луна». Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура солнца и состояние вещества в нем, химический состав). Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Физическая природа звезд. Наша Галактика (состав, строение, движение звезд в Галактике и ее вращение). Происхождение и эволюция галактик и звезд.

**Повторение.**

**Тематическое планирование**

**10 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** |
| 2. | Механика | 22 | 1 |
| 3. | Основы молекулярно-кинетической теории | 10 | 1 |
| 4. | Основы термодинамики | 4 |
| 5. | Основы электродинамики | 15 | 1 |
| Итого 51 час | | | |

**Контроль уровня обучения физики в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Источник** | **Кодификатор ЕГЭ** | **Кодификатор ВПР** |
|  | Контрольная работа №1 *«Механика»* | Дидактические материалы Физика 10 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014 г.  Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г. | 1.1.1-1.1.9 | 2.1-2.6 |
| 1.2.1-1.5.5 |
|  | Контрольная работа № 2 *«Основы молекулярно-кинетической теории»* | 2.1.1-2.1.17 | 3.1-3.7 |
|  | Контрольная работа № 3 *«Основы термодинамики»* | 2.2.1-2.2.11 |
|  | Контрольная работа № 4 *«Законы постоянного тока».* | Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.  Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г. | 3.1.1-3.2.10 | 4.1-4.7 |

**11 класс**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** |
| 1. | Магнитное поле | 5 |  |
| 2. | Электромагнитная индукция | 6 | 1 |
| 3. | Электромагнитные колебания и волны | 11 | 0 |
| 4. | Оптика | 15 | 1 |
|  | Излучения и спекрты | 1 |  |
| 5. | Квантовая физика | 12 | 1 |
| Резерв 2 часа  Итого 52 часов | | | |

**Контроль уровня обучения физики в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Источник** | **Кодификатор ЕГЭ** | **Кодификатор ВПР** |
|  | Контрольная работа №1 *«Электромагнитная индукция»* | Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.  Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.. | 3.3.1-3.4.7 | 4.4-4.5 |
|  | Контрольная работа №2 *«Оптика»* | 3.5.1-3.6.12  4.1-4.3 | 4.6-4.7 |
|  | Контрольная работа № 3 *«Квантовая физика»* | 5.1.1-5.3.6 | 5.1-5.4 |

**Учебно-методический комплекс:**

**Для учителя:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Для учащихся:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Интернет-ресурсы**

1. Анимации физических объектов. **http://physics.nad.ru/**
2. Живая физика: обучающая программа. **http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html**
3. Уроки физики с использованием Интернета. **http://www.phizinter.chat.ru/**
4. Физика.ru. **http://www.fizika.ru/**
5. Физика: коллекция опытов. **http://experiment.edu.ru/**
6. Физика: электронная коллекция опытов. **http://www.school.edu.ru/projects/physicexp**

**Календарно-тематическое планирование курса 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Механика (22 часов)** | |  | | |
|  | Решение задач на уравнение равномерного прямолинейного движения | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение графических задач на уравнение равномерного прямолинейного движения | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Определение кинематических характеристик движения с помощью графиков | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на движение с постоянным ускорением свободного падения | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение графических задач на кинематика ТТ | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач по теме «Кинематика» | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач по теме «Кинематика» | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач по теме «Кинематика» | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Нахождение равнодействующей сил. Принцип суперпозиции | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на второй закон Ньютона | §20 Задачи в тетради |  |  | |
|  | Принцип относительности Галилея | §23 Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость | §30, 32, стр.99, 104 |  |  | |
|  | Решение задач на вес и невесомость | §33Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на закон Гука | §35, 37 Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на силу трения | §36 Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на закон сохранения импульса | §38 Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на закон сохранения импульса | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Вычисление работы и мощности силы | §40 стр.134 |  |  | |
|  | Вычисление кинетической энергии | §41 стр.139 |  |  | |
|  | Решение задач на закон сохранения энергии | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на равновесие | §52Задачи в тетради |  |  | |
|  | Контрольная работа №1 «Механика» | §52 Задачи в тетради |  |  | |
| **МКТ и термодинамика(15 часов)** | |  | | |
|  | Решение задач на основное положение МКТ. Силы взаимодействия молекул | §54§52 Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на основное уравнение МКТ. Вычисление энергии теплового движения молекул | §56§52 Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона | §58, Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на изопроцессы | §62. Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на изопроцессы |  |  | |
|  | Решение задач на тему «МКТ» | §64Задачи в тетради |  |  | |
|  | Вычисление влажности воздуха | §71 Задачи в тетради |  |  | |
|  | Вычисление влажности воздуха |  |  | |
|  | Вычисление внутренней энергии и работы газа | §75 |  |  | |
|  | Решение задач на уравнение теплового баланса | §77 |  |  | |
|  | Решение задач на первое начало термодинамики | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на первое начало термодинамики |  |  |  | |
|  | Вычисление КПД | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Контрольная работа №2 «Основы МКТ и термодинамики» |  |  |  | |
| **ТЕМА 3. Электродинамика и законы постоянного тока (14 часов)** | | | | |
|  | Решение задач на закон Кулона | §86 |  |  | |
|  | Вычисление напряженности ЭП. Решение задач на принцип суперпозиции ЭП | §91, Задачи в тетради |  |  | |
|  | Вычисление потенциальной энергии ЭП. Вычисление разности потенциалов | §96, Задачи в тетради |  |  | |
|  | Связь напряженности и разностью потенциалов. Вычисление характеристик ЭП | §96, Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на вычисление электроемкости конденсатора. | §99 |  |  | |
|  | Решение задач на вычисление энергии конденсатора | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на закон Ома для участка цепи | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Смешанное соединение проводников | §103 |  |  | |
|  | Вычисление работы и мощности постоянного тока | §107 |  |  | |
|  | Закон Ома для замкнутой цепи | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на расчет цепей постоянного тока | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Расчет сопротивления проводника как функции температуры | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач на закон электролиза | Задачи в тетради |  |  | |
|  | Решение задач, обобщающих курс | Повторение |  |  | |
|  | Контрольная работа №3 «Основы электродинамики» | Повторение |  |  | |
| ИТОГО 51 часов | |  | | |

**Календарно-тематическое планирование курса 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **« Магнитное поле» (5 часов)** | | | | |
|  | Определение направления линий индукции магнитного поля | Задачи в тетради |  |  |
|  | Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции | Задачи в тетради |  |  |
|  | Решение задач на силу Ампера | §3 |  |  |
|  | Решение задач на силу Лоренца | §5 |  |  |
|  | Решение задач по теме «Магнитное поле». | Задачи в тетради |  |  |
| **«Электромагнитная индукция» (6 часов)** | | | | |
| 1. ,5 | Решение задач на правило Ленца, закон электромагнитной индукции | §7, 8, задачи |  |  |
|  |  |  |
|  | ЭДС индукции в движущемся проводнике | §9, 10 задачи |  |  |
|  |  |  |
|  | Расчет энергии магнитного поля тока | §12, задачи |  |  |
|  | Контрольная работа №1. «Электромагнитная индукция». |  |  |  |
| **«Электромагнитные колебания и волны» (11 часов)** | | | | |
|  | Аналогия между механическими и электромагнитными колеабниями. | §18 |  |  |
|  | Решение задач на формулу Томпсона | §19 |  |  |
|  | Конденсатор и катушка в цепи переменного тока | §22 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Примеры решения задач по теме «Переменный электрический тока» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Электромагнитное поле. Электромагнитная волна |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Оптика (15 часов)** | | | | |
|  | Закон преломления света. Полное отражение  Решение задач на законы отражения и преломления света. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Линзы. Построение изображения в линзах. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Геометрическая оптика» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Волновая оптика» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Контрольная работа №2 «Оптика» |  |  |  |
| **«Излучение и спектры» (1 час)** | | | | |
|  | Спектральный анализ |  |  |  |
| **Квантовая физика (12 часов)** | | | | |
|  | Фотоэффект. Теория фотоэффекта. |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Фотоэффект» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Атомная физика» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Закон радиоактивного распада. Период полураспада |  |  |  |
|  | Решение задач на закон радиоактивного распада и ядерные реакции. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Контрольная работа №3 «Квантовая физика» |  |  |  |
| **Резерв 2 часа**  **Итого 52 часа** | |  | | |

# 2.2.19.5. Рабочая программа по внеурочной деятельности вокальный кружок «Капель»

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности вокального кружка «Капель» для 5-9 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

На изучение вокального кружка «Капель» отводится по 1 ч в неделю, в год 34 часа.

Изучение вокального кружка «Капель» в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

* через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;
* научить каждого кружковца владеть певческим голосом.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

* развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых                 возможностей;
* развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метроритма;
* развитие исполнительской сценической выдержки;
* углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
* обучить детей вокальным навыкам;
* развивать музыкально-эстетический вкус;
* привить навыки сценического поведения;
* формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;
* развить музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма.
* воспитать устойчивый интерес к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.

**Планируемые результаты**

1. **«Выпускник научится»**

**10 класс:**

* участвовать в музыкальных постановках, импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве, повышать сценическое мастерство, участвовать активно в концертной и пропагандистской деятельности;
* услышать красоту своего голоса и увидеть исполнительское мастерство;
* умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом.
* проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки – синкопы;
* знать силу своего голоса и уметь правильно ее использовать;
* исполнять различными способами звуковедения (staccato, legato, non legato), динамическими оттенками (piano, forte, crescendo, diminuendo), в разных темпах (andante, moderato, vivo, presto).

1. **«Выпускник получит возможность научиться»**

**10 класс:**

**Предметные результаты:**

* рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
* применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры;
* постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира;
* расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
* освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
* смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

В результате изучения вокального кружка «Капель» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формируемые УУД** | **10 класс** |
| **1** | **Личностные УУД** | Реализовать способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности, в становлении самосознания и ценностных ориентаций, проявлении эмпатии и эстетической восприимчивости;  Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;  Соотносить поступок с моральной нормой; Осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей другой национальности, другой культуры и стремление вступать с ними в диалог. |
| **2** | **Регулятивные УУД** | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства; Анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира; Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). |
| **3** | **Познавательные УУД** | Устойчивое проявление способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями, умение аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать или отрицать мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений музыки и других видов искусства;  Владение навыками постановки и решения проблемных вопросов, ситуаций при поиске, сборе, систематизации, классификации информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки;  Организация общения на основе развернутой письменной речи со сверстниками, учителями с помощью форумов, чатов и видеоконференций, в процессе участия в дистанционных олимпиадах. |
| **4** | **Коммуникативные УУД** | Приобщаться к отечественному и зарубежному музыкальному наследию; Уважать духовный опыт и художественные ценности разных народов мира, культурные традиции Отечества, малой родины и семьи;  Участвовать в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т. д., развивать умения «слышать другого»;  Выстраивать совместную деятельность и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач. |

**Содержание учебного предмета**

**10 класс (34 часа)**

1. **Вокально-хоровая работа (20 ч)**

Прослушивание голосов-1ч.;

Вокальная позиция-2ч.;

Распевание-2ч.;

Пластическое интонирование-2ч.;

Двухголосие-4ч.;

Дикция-4ч.;

Певческая установка, дыхание-2ч.;

Приемы работы с микрофоном-3ч.;

Развитие певческих навыков. Формирование культуры исполнительского мастерства. Упражнения для развития диапазона. Вокальная техника. Упражнения для развития вокальной техники. Многоголосие. Формирование навыков двухголосного пения.

1. **Музыкально-теоретическая подготовка (5 ч.)**

Основы музыкальной грамоты-2 ч.;

Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти-2ч.;

Развитие чувства ритма-1 ч.

Затакт. Триольный ритм. Нетрадиционные виды размеров (на примере народной музыки). Определение ритмических рисунков. Ритмические упражнения.

1. **Теоретико-аналитическая работа (4 ч.)**

Беседа о творчестве современных композиторов-1 ч.;

Беседа о гигиене певческого голоса -1 ч.;

Беседа о творчестве композиторов-классиков -1 ч.

Современное творчество-1 ч.

1. **Концертно-исполнительская деятельность (5 ч.)**

Сводные репетиции-2 ч.;

Открытое занятие-1 ч.;

Праздники, выступления-2 ч.;

Формирование культуры исполнительской деятельности учащихся. Сценическое движение. Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения. Подбор движений к разучиваемому произведению. Нахождение образа. Репетиционная работа. Подготовка концертных номеров. Концертные выступления. Творчество и импровизация.

**Тематическое планирование**

Тематическое построение программы позволит объединить ряд занятий в тематические блоки, что обеспечит целостный и комплексный подход в решении поставленных задач. Творчески подходя к программе, нельзя разрушать ее тематическое построение, потому что последовательное развитие определенных тем – основа основ данной программы. Материал, отобранный для занятий, является педагогически целесообразным, так как специфика вокального пения обусловливает и особенности методической работы с певцом. Подчинение всего материала занятия его основной теме дает возможность педагогу достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественны- педагогическими задачами, то есть свободно маневрировать. Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет для детей и родителей, викторины, выполнение творческих заданий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы**  **10 класс** | **Всего часов** | **Количество часов** | | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| **1** | **Раздел I Вокально- хоровая работа** | **20** | 15 | 5 | Осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и импровизациях; разыгрывать народные песни; применять знания основных средств музыкальной выразительности в исполнительской деятельности; принимать активное участие в творческой жизнивокального коллектива. |
| **2** | **Раздел II Музыкально- теоретическая подготовка** | **5** | 4 | 1 |
| **3** | **Раздел III Теоретико-аналитическая работа** | **4** | 1 | 3 |
| **4** | **Раздел IV Концертно-исполнительская деятельность** | **5** | 3 | 2 |
| **Итого** | | **34** | **23** | **11** |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

* Пособие для учителя / Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.: Просвещение, 2004;
* Полякова О.И. Принципы подбора репертуара для детской эстрадной студии // Народно-певческая культура: региональные традиции, проблемы изучения, пути развития. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002.
* Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.
* Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007.
* Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
* Акустическая система (колонки, микрофоны, микшерный пульт)
* Ноутбук
* Экран
* Мультимедийный проектор
* Фонограммы песен

**Для обучающихся:**

* Раздаточный материал (тексты песен, карточки)
* Творческие тетради
* Фонограммы песен
* Микрофоны

**VI. Календарно-тематическое планирование**

По кружку «Капель» для 10 класса

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятия** | **Кол-во часов** | **Дата фактическая** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Вокально-хоровая работа, 20 ч.** | | | | | |
| 1 | Прослушивание голосов | 1 |  |  |  |
| 2 | Вокальная позиция | 2 |  |  |  |
| 3 | Распевание | 2 |  |  |  |
| 4 | Пластическое интонирование | 2 |  |  |  |
| 5 | Дикция | 2 |  |  |  |
| 6 | Дикция | 2 |  |  |  |
| 7 | Двухголосие | 2 |  |  |  |
| 8 | Двухголосие | 2 |  |  |  |
| 9 | Певческая установка, дыхание | 2 |  |  |  |
| 10 | Приёмы работы с микрофоном | 2 |  |  |  |
| 11 | Приёмы работы с микрофоном | 1 |  |  |  |
| **Музыкально-теоретическая подготовка, 5 ч.** | | | | | |
| 12 | Основы музыкальной грамоты | 2 |  |  |  |
| 13 | Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти | 2 |  |  |  |
| 14 | Развитие чувства ритма | 1 |  |  |  |
| **Теоретико-аналитическая работа, 4 ч.** | | | | | |
| 16 | Беседа о гигиене певческого голоса | 1 |  |  |  |
| 17 | Современное творчество | 1 |  |  |  |
| 18 | Беседа о творчестве композиторов-классиков | 1 |  |  |  |
| 19 | Беседа о творчестве современных композиторов | 1 |  |  |  |
| **Концертно-исполнительская деятельность, 5 ч.** | | | | | |
| 20 | Сводные репетиции | 2 |  |  |  |
| 21 | Открытое занятие | 1 |  |  |  |
| 22 | Праздники, выступления | 2 |  |  |  |

# 2.2.19.6. Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы информатики»

1. **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Сложные вопросы информатики» для 11 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); *примерной рабочей программы / И.Г. Семакин, комплекта учебников Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.*

На прохождение элективного курса «Сложные задачи информатики» отводится по 1 часу в неделю, 35 часов в год.

Изучение элективного курса «Сложные задачи информатики» в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование знаний о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера;
* формирование знаний о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных;
* формирование знаний о технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков;
* формирование знаний об основных конструкциях языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания;
* формирование знаний о методах измерения количества информации;
* формирование знаний о базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети;
* формирование знаний о позиционных систем счисления;
* формирование знаний об основных понятиях и законов математической логики.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* развитие умения исполнить рекурсивный алгоритм;
* развитие умения подсчитывать информационный объем сообщения;
* развитие умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
* развитие умения представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
* развитие умения осуществлять поиск информации в сети Интернет;
* развитие умения анализировать программу, использующую процедуры и функции;
* развитие умения анализировать результат исполнения алгоритма;
* развитие умения строить и преобразовывать логические выражения;
* развитие умения определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации;
* развитие умения кодировать и декодировать информацию;
* развитие умения представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
* развитие умения строить таблицы истинности и логические схемы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Выпускник научится:**

* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
* строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
* строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
* записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
* записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
* описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
* анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
* применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
* применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
* использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
* применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
* выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
* владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
* *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
* *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
* *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
* *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
* *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
* *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
* *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
* *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | * Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. * Сформированность навыков сотрудничества сосверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. * Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 2 | Метапредметные УУД | * Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. * Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. * Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. * Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| 3 | Познавательные УУД | * Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 4 | Коммуникативные УУД | * Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

1. **Содержание учебного предмета (курса)**

**11 класс**

**Тексты и кодирование. Передача данных (4 часа)**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана*.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

**Дискретизация (2 часа)**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации*.

**Системы счисления (2 часа)**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.* *Компьютерная арифметика.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (6 часов)**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности.Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

**Дискретные объекты (2 часа)**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

**Алгоритмы и структуры данных (6 часов)**

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

**Языки программирования (10 часов)**

Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

**Компьютерные сети (1 час)**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| общее | теория | практика |
|  | **Тексты и кодирование. Передача данных** | 4 | 1 | 3 |
|  | **Дискретизация** | 2 | 1 | 1 |
|  | **Системы счисления** | 2 | 1 | 1 |
|  | **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | 6 | 2 | 4 |
|  | **Дискретные объекты** | 2 | 1 | 1 |
|  | **Алгоритмы и структуры данных** | 6 | 1 | 5 |
|  | **Языки программирования** | 10 | 3 | 7 |
|  | **Компьютерные сети** | 1 | 0 | 1 |
|  | **Контрольная работа** | 2 | 0 | 2 |
|  | Итого | 35 | 10 | 25 |

**Контроль уровня обучения.**

**Информатика 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Источник** | **Кодификатор ЕГЭ** |
|  | **Контрольная работа .№1 по теме «Системы счисления. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Дискретные объекты. Дискретизация»** | Банк заданий ЕГЭ с сайта ФИПИ | 1.4.2  1.5.1  1.1.4/ 3.3.1  1.1.3  1.3.1  1.4.1  1.5.1 |
|  | Контрольная работа №2  по теме «**Тексты и кодирование. Передача данных. Алгоритмы и структуры данных. Компьютерные сети. Языки программирования**» | 1.1.2  2.5.2  1.6.1/ 1.6.3  3.4.1/ 3.4.3  1.7.2  1.5.3  3.1.1  1.1.3  1.6.2  1.5.2/ 1.5.6  1.6.1  1.7.2  1.6.2  1.5.1 |

1. **Учебно-методический комплекс:**

**Для учителя:**

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Для учащихся:**

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Интернет-ресурсы**

1. Образовательный проект «ФИЗИНФИКА» <http://fizinfika.ru>
2. Сайт Полякова К.Ю. <http://kpolyakov.spb.ru>
3. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План. дата** | **Факт. дата** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | **Системы счисления** | Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. |  | **Задание №1**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Системы счисления** | Кодирование чисел. Системы счисления |  | **Задание №2**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Логические операции |  | **Задание №3**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Построение таблиц истинности логических выражений |  | **Задание №4**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Упрощение логических выражений |  | **Задание №5**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Решение логических задач |  | **Задание №6**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Решение логических задач с помощью таблиц истинности |  | **Задание №7**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Решение логических задач с помощью метода «Отображение» |  | **Задание №8**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Дискретные объекты** | Математические модели |  | **Задание №9**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Дискретные объекты** | Решение задачи по теме «Графы» |  | **Задание №10**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Дискретизация** | Решение задач на поиск информации в базах данных |  | **Задание №11**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Дискретизация** | Решение задач на сортировку информации в базах данных |  | **Задание №12**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  | **Контрольная работа №1** | | | | | |
|  |  |  | **Тексты и кодирование. Передача данных** | Решение задач на определение скорости передачи информации при заданной пропускной способности канала, объема памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации |  | **Задание №13**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Тексты и кодирование. Передача данных** | Решение задач по кодированию и декодированию информации |  | **Задание №14**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Тексты и кодирование. Передача данных** | Решение задач на измерение количества информации |  | **Задание №15**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Тексты и кодирование. Передача данных** | Решение задач на определение информационного объема сообщения |  | **Задание №16**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Алгоритмы и структуры данных** | Решение задач  на создание линейного алгоритма для формального исполнителя с ограниченным набором команд |  | **Задание №17**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Алгоритмы и структуры данных** | Решение задач на определение значения переменной после выполнения программы |  | **Задание №18**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Алгоритмы и структуры данных** | Решение задач на рекурсивный алгоритм |  | **Задание №19**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Алгоритмы и структуры данных** | Решение задач по теме «Формальный исполнитель» |  | **Задание №20**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Алгоритмы и структуры данных** | Решение задач по теме «Массивы» |  | **Задание №21**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Алгоритмы и структуры данных** | Решение задач на создание алгоритма для исполнителя |  | **Задание №22**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Компьютерные сети** | Решение задач по теме «Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети» |  | **Задание №23**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач на поиск наименьшего значения в массиве |  | **Задание №24**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач на поиск наибольшего значения в массиве |  | **Задание №25**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач по теме «Работа с массивами и матрицами в языке программирования» |  | **Задание №26**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач по теме «Работа с одномерными массивами и матрицами в языке программирования» |  | **Задание №27**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач по теме «Работа с двумерными массивами и матрицами в языке программирования» |  | **Задание №28**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач по теме «Циклы» |  | **Задание №29**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач по теме «Циклы, ветвление» |  | **Задание №30**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач по теме «Функции» |  | **Задание №31**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач по теме «Процедуры» |  | **Задание №32**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  |  |  | **Языки программирования** | Решение задач на поиск ошибок в программе |  | **Задание №33**  **на сайте**  <http://fizinfika.ru> |
|  | **Контрольная работа №2** | | | | | |

# 2.3.  Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

# 2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

# 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

# 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Формы** |
| 1 | Воспитание, социализация и духовно- нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования. | Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности;  Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.  Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  Формирование у подрастающего поколения соответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости и табакокурения. | Проектная  (индивидуальные,  коллективные проекты),  учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная,  коммуникативная, физкультурно-оздоровительная. | Предметные олимпиады, КТД, марафоны, кино-уроки, деловые игры, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники, выставки, просветительские беседы, встречи со специалистами, получившими широкое общественное признание; массовые спортивные мероприятия и др.  Использование потенциала учебных предметов предметных областей Филология», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, своему здоровью, к познанию себя. |
| 2 | В сфере отношения обучающихся к России как к Родине  (Отечеству) | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважение к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. | Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная .познавательная и другие виды деятельности. | Музейные уроки, сбор материалов об истории и культуре родного края, классные часы, беседы, туристические походы и экскурсии, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания, участие в патриотических акциях, КТД, конкурсах и др. встречи-беседы с участниками ВОВ, ветеранами локальных войн, сотрудниками правоохранительных органов МЧС и др.  Использование потенциала учебных предметов областей «Филология», «Общественные науки, уникальное российское культурное наследие, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы |
| 3 | В сфере отношений с окружающим и людьми и в семье. | Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, способности вести диалог и сотрудничать с другими людьми, способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, (в том числе к людям с ОВЗ и инвалидам) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.  Способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств. Компетенции сотрудничества с младшими детьми, сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и др. видах деятельности | Добровольческая, коммуникативная,  познавательная,игровая,рефлесивно-оценочная,художестенно-эстетическая. | Театральные встречи, тематические классные часы посещение спектаклей, КТД с использованием театральных технологий;  Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Филология» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми |
| 4 | В сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу. | Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающий общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  Развитие правовой и политической культуры, принципов коллективизма, ответственности и социальной солидарности.  Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и др. негативным социальным явлениям. | Проектная, игровая, коммуникативная, добровольческая, общественная и др. | Создание органов ученического самоуправления, добровольческих волонтерских объединений, тематических классных часов, встреч - бесед с интересными людьми, деловые игры, участие в социальных акциях и проектах, конкурсах, общественно-полезной деятельности; участие в работе СМИ и др.  Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону и гражданскому обществу. |
| 5 | В сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре. | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.  Развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Художественно- эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и др. | Экскурсии в музеи, на выставки, участие в экологических акциях, КТД, конкурсах, деловых играх, защита исследовательских и социальных проектов, участие в общественно-полезной деятельности и др.  Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Филология и иностранные языки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре. |
| 6 | В сфере трудовых и социально-экономических отношений. | Осознанный выбор будущей профессии, формирование отношения к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  Воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям.  Формирование навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности.  Содействие повышению привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки | Познавательная, предметно-практическая, коммуникативная, общественно-полезная, творческая и др. | Профориентационное тестирование и консультировани, экскурсии на производство и в ОО, встречи с представителями различных профессий, деловые игры, тематические классные часы, конкурсы, КТД и др.  Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию в сфере трудовых и социально-экономических отношений, а так же «Естественно-научной», «Математической» и др. предметных областей обеспечивающих получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и др. |

# 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона (Оренбургской области), потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона (Оренбургской области), потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Модель организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ «СОШ №3»** представляет собой описание системы управления ресурсами школьной и внешкольной сред. Данная модель включает:

- основные ориентиры работы по воспитанию и социализации обучающихся;

- привлечение ресурсов субъектов воспитания и социализации обучающихся,

- основы эффективного регулирования процесса воспитания и социализации.

***Основными ориентирами организации работы*** по воспитанию и социализации старшеклассников являются:

- усиление ценностно-смыслового потенциала образования, формирование основных компонентов культуры личности (политической, правовой, духовно-нравственной, физической, организационной, экологической, эстетической), сознания, убеждений, устойчивых ценностных установок;

- реализация интегративного воспитательного потенциала социально-пе­дагогического пространства, развитие социального опыта обучающихся, сформированного на предыдущих ступенях общего образования;

- индивидуализация, [дифференциация](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) воспитательных усилий, связанных с проектированием старшеклассниками индивидуального послешкольного маршрута, их профессионально-образовательным самоопределением; усиление [вариативности](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) программы, позволяющей старшеклассникам самостоятельно выбирать направления для расширения собственного социального опыта, своей социальной компетентности;

- повышение роли обучающихся в определении содержания и форм организации занятий, учебной и внеучебной деятельности;

- постепенное перенесение акцента на создание условий для самовоспитания обучающихся, педагогическое стимулирование и сопровождение их саморазвития, самообразования;  приобщение юношей и девушек к оценке результативности занятий, деятельности, оказание им индивидуальной помощи в осмыслении результатов личностного развития, в разработке программ самовоспитания, личностного роста;

- проектирование социальных практик обучающихся, педагогическое сопровождение их в реализации активной гражданской позиции, социальном творчестве.

***Привлечение ресурсов субъектов работы*** по воспитанию и социализации старшеклассников строится на основе:

- полисубъектности воспитания и общественного договора;

- [социального партнерства](http://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/) и диалогического общения;

- педагогического сопровождения самовоспитания.

Признание *полисубъектности воспитания* обусловливает открытый характер организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, расширение социального, [межкультурного](http://pandia.ru/text/category/mezhkulmzturnie_kommunikatcii/), межведомственного взаимодействия в постановке и решении воспитательных задач; ведущую, содержательно определяющую роль педагогического коллектива общеобразовательной школы как инициатора *общественного договора* всех заинтересованных сторон относительно целевых ориентиров. Определяющую роль в формировании целевых ориентиров играют приоритеты государственной социально-экономической образовательной политики, стратегия инновационного развития страны, ценности гражданского демократического общества. Целевые ориентиры определяются в русле проектирования пространств самореализации старшеклассников, предоставление им возможности выбора, реализации субъектной позиции, различных социальных ролей, иерархических статусов в коллективной деятельности; построения индивидуального маршрута в процессе социального становления. Важным ориентиром воспитания и социализации выступает успешная интеграция старшеклассников в учебные и производственные коллективы, социально-экономическую деятельность после окончания общеобразовательной школы.

*Социальное партнерство и диалогическое общение* в старшей школе становится характером школьного уклада, и важнейшим способом ресурсного обеспечения процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Идеология социального партнерства основывается на признании не полного совпадения интересов участников взаимодействия и необходимости регулярного прояснения и уточнения позиций участников совместной деятельности. Диалогическое общение нацелено на осуществление конструктивного диалога старшеклассников со сверстниками и взрослыми, при котором признаются различия оценок, взглядов, отношений и устанавливаются допустимые рамки взаимодействия. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно отстаивать (присваивать) ту ценность, которую он полагает как истинную.

*Педагогическое сопровождение самовоспитания* предполагает целенаправленное формирование пространства самореализации обучающегося для осуществления им самостоятельного выбора форм и [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), реализации его субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличностному и профессиональному самоопределению, обеспечение для каждого старшеклассника психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию; уважение к индивидуальности ребенка, его субъективной картине мира, признание необходимости индивидуально особенного пути развития каждой личности.

Для старшей школы особенно важно обеспечение субъект-субъектных отношений участников воспитательного процесса, основанных на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества обучающихся и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную [**коллективную**](http://pandia.ru/text/category/koll/) творческую деятельность, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности. *Принцип педагогического сопровождения* предполагает оказание им помощи принятии самостоятельных решений, создании условий для реализации права на собственный выбор и несения ответственности за принятые решения, стимулирование обучающихся к самовоспитанию, развитие мотивации к самореализации.

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся состоит из следующих компонентов:**

**Нравственное воспитание**, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь людям с ОВЗ, любые проявления доброты.

**Духовное образование** – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

**Социальное воспитание** – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

**Патриотическое воспитание,** патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

**Культурное образование** служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

**Кросскультурное образование** – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома, образовательных округов и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

**Поликультурное воспитание** – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

Реализация такой модели происходит через следующие виды деятельности:

**- Урочная деятельность.**

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов, ведь учебное содержание это не только традиционные дидактические принципы (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

**- Внеурочная деятельность.**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и в других формах дополнительного образования. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются различные формы воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и традиционных общешкольных праздников.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

**- Внешкольная деятельность.**

В школе широко реализуются нешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

**- Семейное воспитание.**

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания педагогически согласовываются. А школьные семейные задания, праздники, чаепития помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

# 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

***Социально значимая деятельность*** - добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

**Социально значимая деятельность детей** - это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей; благоустройство города, двора, школы; охрана природы и памятников культуры; проведение игр и творческих занятий с детьми и многое другое что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

Процесс социально-педагогического сопровождения социально значимой деятельности будет эффективным если: удовлетворяются потребности школьников в общении, творчестве и самореализации; каждому учащемуся обеспечивается позиция активного участника; в процессе организации социально значимой деятельности учащихся используются социокультурные возможности города.

***Социально значимая деятельность*** обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- педагогический - проявление социальной активности обучающихся, самореализации молодежи в социально приемлемых формах.

***Методы организации***социально значимой деятельности старшеклассников - ***поддержка молодежного добровольчества, или волонтерства***.

***- поддержка общественной самоорганизации*** - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц;

***- включение обучающихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов***.

***Социальное проектирование*** как процесс создания социального проекта представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «*ярмарка социальных проектов*», «[защита социальных](http://pandia.ru/text/category/zashita_sotcialmznaya/)*проектов*», «*презентация социального проекта*».

***Формами организации*** социально значимой деятельности старшеклассников являются:

- *продуктивная (инновационная) игра* – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т. ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов;

*-* *социальная акция*, под которой следует понимать единичное общественно полезное и рассчитанное на общественный резонанс действие;

- «*разведка интересных и полезных дел* *(ИПД)*», основное назначение которой состояло в выявлении объектов, требующих заботы. Разведка ИПД может проводиться непосредственно перед социальным проектированием.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, - участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

# 2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- *образовательные организации:* ДШИ, ДХШ, детские сады, высшие учебные заведения г. Орска, Оренбурга (ОГПУ, ОГУ);

- *предприятия города Гая;*

- *культурно-спортивные учреждения*: киносеть, детская библиотека, краеведческий музей, выставочный зал;

другие социальные субъекты: ГБУСО "СРЦН "Островок", ГИБДД, ЦЗН, МБУ "Городской молодежный центр" и др.

Возможные формы взаимодействия:

- Расширение системы дополнительного образования учащихся школы;

- Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;

- Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры;

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества города Гая.

# 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления** обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**План профориентационной работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **Организационная работа в школе** | | | |
|  | Оформление кабинета по профориентации. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Составление плана профориентационной работы школы. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Анализ результатов профориентации (поступление в профессиональные учебные заведения выпускников 9 кл) | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Составление планов профориентационной работы в классах | В течение года | Кл. руководители |
|  | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. | В течение года | Зам. директора по ВР, библиотекарь |
|  | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | В течение года | Библиотекарь |
|  | Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений | Июнь-август | Администрация |
|  | Организация работы предметных, художественных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивных секций на базе школы | В течение года | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР |
|  | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | Оформление и обновление стенда «Профориентация» | В течение года | Зам. директора по ВР |
| **Работа с педагогическими кадра.** | | | |
| 1. | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Исследование профессиональных интересов учащихся» | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР.  Зам. директора по ВР |
| 3. | Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. | В течение года | Зам. директора по УВР.  Руководители МО |
| 4. | Организовать проведение конкурса методических разработок внеклассных мероприятий. | апрель | Зам директора по ВР |
| 5. | Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися | В течение года | Зам. директора по ВР |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Организовать для родителей лекторий по теме “Основы профориентации во внеклассной работе” | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| 2. | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. | В течение года | Кл. руководители учителя-предметники |
| 3. | Организовать встречи уч-ся с их родителями-представителями различных профессий | В течение года | Кл. руководители |
| 4. | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения | В течение года | Кл. руководители |
| 5. | Спланировать проведение классных родительских собраний   * “Система образования в РФ”; * “Система профориентационной работы в школе”; * “Работа с учащимися по интересам”; * “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; * “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; * “Профориентация в процессе изучения основ наук” * «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | В течение года | Кл. руководители |
| 6. | Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, стендов | В течение года | Кл. руководители  Учителя-предметники |
| 7. | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации | В течение года | Кл. руководители |
| **Работа с учащимися** | | | |
| 1. | Школьный проект “Твоя будущая профессия” | В течение года | Кл. руководитель 9 кл. |
| 2. | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города и области | В течение года | Кл. руководители |
| 3. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления интересов и профнаправленности | ноябрь | Психолог Кл. руководители |
| 4. | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации | декабрь | Кл. руководители Психолог |
| 5. | Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений | октябрь | Кл. руководители |
| 6. | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся | В течение года | Психолог. |
| 7. | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр, конкурсов декоративно-прикладного и технического творчества и др. | В течение года | Зам. директора по ВР  Кл. руководители  Руководители кружков |
| 8. | Организация предметных недель, олимпиады по "Технологии" | В течение года | Руководители МО  Учителя-предметники |
| 9. | Организация и проведение с учащимися выставок литературы “В мире профессий”: «Транспорт», «Военные профессии», «Образование», «Медицина» и др.  Организация и проведение с учащимися викторин, бесед | В течение года | Кл. руководители, библиотекарь. |
| 10 | Проведение серий классных часов   * О профессиях разных, нужных и важных. * Профессии с широкой перспективой. * «Психологические» характеристики профессий. * «Что век грядущий нам готовит?» | В течение года | Кл. руководители |
| 11. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | В течение года | Кл. руководители |
| 12. | Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости, помощь в определении профиля обучения | В течение года | Зам. директора по ВР, по УВР |
| 13. | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 14. | Обеспечение участия выпускников в акции «Выбор» | В течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| 15. | Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и т.д.  Расширение знаний учащихся о новых профессиях | В течение года | Учителя- предметники |
| 16. | Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда | В течение года | Зам. директора по ВР  Кл. руководители |
| 17. | Оформление на каждого учащегося профориентационной карты | Январь | Кл. руководители, |
| 18. | Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - пришкольный лагерь отдыха (педагогический класс) | июнь-август | Зам. директора по ВР  Кл. руководители |
| 19. | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии | В течение года | Кл. руководители |
| 20. | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | В течение года | Библиотекарь. |

**Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**Объекты мониторинга:**

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

2. Готовность обучающихся к осознанному выбору направления профессиональной деятельности (10 - 11 классы)

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой**  **ориентир** | **Базовый**  **уровень** |
| **1** | Удовлетворение потребности школьников в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.) | **100%** | **80%** |
| **2** | Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы | **100%** | **80%** |
| **3** | Процент соответствия профнамерений учащихся и их  участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору | **100%** | **80%** |
| **4** | Процент школьников, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности | **100%** | **80%** |

**Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению**

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса.

Готовность школьника к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

*Когнитивный* — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

*Мотивационно-потребностный* — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

*Деятельностно-практический* — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

**Перечень мониторинговых исследований**

* 1. Тест интересов и склонностей для старшеклассников
  2. Профессиональная ориентация
  3. Методика Йовайши
  4. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

# 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

В МАОУ «СОШ №3» реализуется модульная программа организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающая направления и содержание нескольких моделей:

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе ихинтересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы исекции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведениерегулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовкуи проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая грамотность;

- экологическая культура;

- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое и духовное здоровье; культура безопасности.

В связи с этим в МАОУ «СОШ №3» модель организации работы в этом направлении включает в себя:

1. Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

2. Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;

3.Профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;

4. Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

5. Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Содержание модели формирования осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей. На основе выявленных приоритетов в деятельности школы были определены наиболее востребованные модули.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Планируемые результаты:**

*В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о рационально правильном режиме дня, важности распределения учебных нагрузок; взаимосвязи соблюдения режима дня и продуктивной умственной деятельности школьника.*

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Реализация модуля осуществляется через систему классных часов, уроки ОБЖ и физической культуры.

**Планируемые результаты:**

*В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о возможностях своего организма при физической активности; правилах закаливания, основных ежедневных физических упражнениях.*

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

**Планируемые результаты:**

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

**Планируемые результаты:**

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**Планируемые результаты:**

*В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют четкие представления о способах эмоциональной регуляции своего состояния, своих склонностях и интересах, правильном досуге.*

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Планируемые результаты:**

*В результате реализации данного модуля обучающиеся знают основные правила успешной коммуникации, умеют бесконфликтно вести дискуссии.*

**Реализации данной модели будет происходить в 3 этапа**

**Первый этап (организационный)**

**Содержание этапа**

Анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся.

**Второй этап (организация просветительской работы)**

**Содержание этапа**

1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;

- рекомендации для родителей (законных представителей) по необходимой научно-методической литературе;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Третий этап(аналитический)**

**Содержание этапа**

Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления.

Здоровьесберегающее пространство МАОУ «СОШ №3» базируется на **принципах**:

1) направленность на процессы и ресурсы педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья учащихся (позитивная основа);

2) формирование и реализация всех усилий по здоровьесбережению с использованием индивидуального подхода к каждому учащемуся (инновационно-творческая основа);

3) направленность на вовлечение самих учащихся в деятельность по оптимизации этого пространства.

**Формы и методы**

*Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

Развитие содержания физического воспитания старшеклассников, процесса формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию у них культуры здоровья и физической культуры; готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; потребности в физическом развитии, устойчивого интереса к спорту и потребности в занятиях спортом.

***Методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- педагогическое обеспечение проблематизации и самоопределения старших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрация успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- конструирование для старшеклассников «ситуаций образцов» ведения здорового образа жизни, как в повседневности, так и по праздникам (безалкогольное досуговое времяпрепровождение и празднование традиционных торжеств; регулирование собственного питания, физических нагрузок, психологического самочувствия; регулярная организация медицинского контроля состояния здоровья и факторов риска);

- организация проектирования старшеклассниками собственного физического самосовершенствования на основе ознакомления с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение старшеклассников в санитарно–просветительскую деятельность и пропаганду здорового образа жизни в качестве пропагандистов, пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

***Формы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (ток-шоу, [круглые столы](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), конференции о личной здоровьесберегающей позиции, о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении [права граждан](http://pandia.ru/text/category/prava_i_obyazannosti_grazhdan/) на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной [системе медицинского](http://pandia.ru/text/category/meditcinskoe_oborudovanie/) страхования;

- выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.;

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для старшеклассников и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (валеологический мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья, проведение антропометрических самонаблюдений).

*Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции*

Развитие содержания экологического воспитания на ступени среднего (полного) общего образования предполагает формирование у старшеклассников духовно-нравственных основ и эмоционально-чувственного отношения к природе, необходимости реализации норм экологической этики, умений экологически целесообразного поведения.

***Формы и методы***формирования у старшеклассников экологической культуры:

- исследование природы – [познавательная деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры);

- занятия сельскохозяйственным трудом - преобразование природы с целью возделывания агрокультур и разведение сельскохозяйственных животных, выращивание домашних растений (агро-проекты, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ старшеклассников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы высокого уровня сложности, рассказ участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы – презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность – создание комплекса общественных мероприятий, способствующих организации правильного [природопользования](http://pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/), [охране природных](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) ресурсов, их восстановлению и преумножению (экологические акции, природоохранные флешмобы, сбор средств в пользу природных заповедников).

*Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*призвано содействовать профилактике правонарушений в сфере дорожного движения, воспитывать культуру  безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия***по обучению старшеклассников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- ток-шоу с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение социологического опроса, съемка видеосюжетов);

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

**Перечень направлений работы:**

Мониторинг и коррекция развития учащихся;

Формирование валеологических знаний у учителей, учащихся и их родителей (беседы врачей - специалистов);

родительский всеобуч;

Профилактика заболеваний детей и подростков;

Предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);

Предоставление помещений школы для проведения лекций, [медицинских консультаций](http://pandia.ru/text/category/meditcinskie_konsulmztatcii/) для жителей микрорайона;

Профилактика травматизма и основы личной безопасности;

Совершенствование системы спортивно - оздоровительной работы;

Мониторинг и совершенствование гигиены помещения, школьного двора, спортивных сооружений;

Контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, независимая экспертиза по оценке качества предоставляемых услуг, условий пребывания обучающегося.

Для решения задач воспитания социально активного, позитивно мотивированного подростка в школе создана организация целостной здоровье формирующей педагогической системы, охватывающей все формы образовательного процесса*:*

-  Эффективное медико-санитарное просвещение подростков и молодежи при использовании интерактивных методов обучения на основе развития практических навыков;

-  физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно режиму дня, направленные на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности;

-  осуществление [программы мероприятий](http://pandia.ru/text/category/programmi_meropriyatij/) по улучшению медицинского обслуживания и школьного питания, что позволило повысить успеваемость и, следовательно, социальную адаптацию;

-  внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физической подготовки обучающихся (спортивные кружки и секции, самостоятельные занятия общефизической подготовкой, включая выполнение домашних заданий);

-  совместная деятельность с общественной молодёжной организацией «Здоровое поколение», спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

-  товарищеские спортивные встречи команд различных школ, микрорайонов;

-  совместные спортивные мероприятия с родителями, представителями организаций –партнеров;

-  клубная деятельность;

-  спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, турниры, спартакиады, спортивные праздники и фестивали, Дни здоровья и Дни спорта).

# 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизнипредставляет собой один из важнейших компонентов, формирующихнравственный уклад жизни обучающегося.Права и обязанности родителей (законных представителей) всовременных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РоссийскойФедерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17,18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Система работы МАОУ «СОШ №3» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)** вобеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяоснована на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы взаимодействия:

**Университет педагогических знаний (Родительские всеобучи):** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогическойкультуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция**: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум**: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации**: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации- собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: - особенности здоровья ребенка; - его увлечения, интересы; - предпочтения в общении в семье; - поведенческие реакции; - особенности характера; - мотивации учения; - моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. *Общешкольные родительские* *собрания* проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. *Классные родительские собрания* проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. Необходимая информация может также предоставляться педагогов в специальном разделе блога класса – «Информация для родителей».

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Условиями результативности работы с родителями** обучающихся (законными представителями) в МАОУ «СОШ №3» является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической культуры родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МАОУ «СОШ №3», в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

# 2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание** | | **Описание форм и методов** | **Планируемые результаты** |
| 1 | **Организация социально значимой деятельности обучающихся** | Развитие опыта общественной деятельности обучающихся в ходе участия в процессах преобразования образовательной среды школы | Деловая игра: Участие в органах ученического самоуправления, в волонтёрском движении, ДОО, участие в организационно-деятельностных играх и конкурсах различного уровня («Я-лидер», «Мы-команда») и др.  Метод проектирования: участие в проектной команде (по социальному и культурному проектированию)  Участие в проектах других организаций (*Отдел молодёжи, ЦДТТ, ЦДТ «Радуга» и др),*социальных акциях, благотворительных программах  Методика КТД: участие в подготовке и проведении внеурочных  мероприятий (тематических вечеров, КТК, предметных недель, выставок и др. | | - готовность к сотрудничеству;  - способность осуществлять проектную деятельность;  - осознание себя личностью социально активной, осознающей ответственность перед коллективом, обществом, государством и человечеством;  - способность уважать мнение других людей,  - способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; |
| **2** | **Профессиональная ориентация** | Организация профессиональной ориентации | Метод профконсультирования.  Метод предъявления обучающимся сведений о профессиях, специфике труда:  Ярмарка профессий, экскурсии на предприятия, музеи, тематические экспозиции, в организации профессионального образования; виртуальные экскурсии.  Метод публичной демонстрации обучающимся своих профессиональных планов.  Предметные недели.  Посещение конкурсов профессионального мастерства.  Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач:  Дни самоуправления; работа в качестве вожатых в пришкольном лагере дневного пребывания;  Предметные олимпиады | | - осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;  - понимание значения трудовой профессиональной деятельности для человека и общества  - мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |
| **3** | **Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах** | Создание условий для формирования навыков культуры здорового и безопасного образа жизни | Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности:  учёт зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.  Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:  организация спортивных секций, групп здоровья школьников.  Проведение спортивных соревнований, эстафет, спортивных праздников и др.  Методы профилактической работы:  определение «зон риска», разработка адресных комплексных мер по предупреждению употребления психоактивных веществ и детского дорожного травматизма.  Методы просветительской работы: лекции, беседы, диспуты, привлечение специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, организацию выставок и конкурсов, экскурсий, проведение массовых мероприятий:  деловых игр, акций, кино-уроков, интернет-уроков, дней интересных встреч, тематических кл. часов и др. | | - осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и  экологически целесообразного образа жизни;  - способность составлять рациональный режим дня; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;  - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;  - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, осознавать риски для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;  - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;  - Владение элементами саморегуляции для снятия физического и эмоционального напряжения; навыками управления своим эмоциональным состоянием и поведением;  - Сформированность представления о рациональном питании, как важной составляющей здорового образа жизни; готовность соблюдать правила рационального питания;  - Знание правил дорожного движения, осознанное следование им в повседневной жизни; |
| **4** | **Повышение педагогической культуры родителей** | Вовлечение родителей в решение проблем, возникающих в жизни школы, консолидации усилий семьи и педагогического коллектива в воспитании детей | Вовлечение родителей в управление образовательным процессом: через деятельность Совета родителей, общешкольной родительской конференции, классных родительских комитетов; участие в организации школьныхи классных воспитательных мероприятий;  Оказание консультативной помощи родителям различными специалистами школы в обучении и воспитании их детей | | Сотрудничество родителей педагогов в деле образования и воспитания обучающихся |

# 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**Компоненты диагностики воспитательного процесса**:

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

- Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- Социометрия

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!» - Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

- Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

# 2.4.  Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы среднего общего образования непрерывна и

преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые

образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 3 разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе требований:

- Положения «О внутренней системе оценки качества образования (Утверждено Приказом от 04.04.2017 № 74);

- Положения «О внутришкольном контроле» (Утверждено Приказом от 04.04.2017 № 74);

- Положения «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП сОО в МАОУ СОШ №3»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599, определяющего ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

# 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

# 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристика содержания**

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализирован  ной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование  родителей, беседы с педагогами | | сентябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель- предметник |
| Углубленная  диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | | сентябрь | Педагог-психолог  Учитель |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-предметник |
|  |  |  |  |  |  |

**Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** | | |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | | Учитель-предметник, классный руководитель, | |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | до октября      В течение года | | Педагог-психолог, логопед  Учитель | |
| **Профилактическая работа** | | | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ |  | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | В течение года | | Педагог-психолог, логопед  Учитель  Зам.директора по УВР | |
|  |  |  |  | |  |  |

**Консультативная работа.**

**Цель:** обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель  Педагог – психолог  Зам. директора по ВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель  Педагог – психолог, логопед  Зам. директора по ВР |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель  Педагог – психолог, логопед  Зам. директора по ВР |

**Информационно-просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель  Педагог – психолог, логопед  Зам. директора по ВР, общественные организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПк  Учитель  Педагог – психолог, логопед  Зам. директора по ВР |

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Система индивидуально ориентированных  коррекционных мероприятий для обучающихся с ОВЗ | | | |
|  | **Урочные** (учителя) | **Внеурочные**  (педагоги, психолог, библиотекарь, классный  руководитель, специалисты  узкого профиля  медицинский работник | **Внешкольные**  **мероприятия**  (Родители, репетиторы,  специалисты узкого профиля,  медицинские работники, педагоги доп. образования.) |
| Коррекционно-  развивающая  направленность | Использование  специальных  программ, учебников, помощь на уроке ассистента.  Стимуляция активной деятельности самого обучающегося… | Занятия  со специалистами  (групповые и  индивидуальные),  Соблюдение смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки…. | Соблюдение режима дня, смена  интеллектуальной  деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная терапия,  танцевальное творчество, занятия  ЛФК, массаж, общее развитие и т.д. |
| Профилактика | Валеопаузы,  предупреждение  негативных тенденций  развития личности… | Смена деятельности,  контакты со сверстниками,  педагогами, специалистами. | Социализация и  интеграция в общество,  стимуляция общения.  Посещение занятий  в системе дополнительного образования по интересу … |

**Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные мероприятия** | **Внеурочные мероприятия** | **Внешкольные мероприятия** |
| Задачи мероприятий | Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий  – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию  трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание  коррекционных  мероприятий | - Совершенствование  движений и сенсомоторного развития  -Расширение представлений  об окружающем мире и  обогащение словаря  - Развитие различных видов  мышления  - Развитие основных мыслительных операций | Совершенствование  движений и  сенсомоторного  развития  - Расширение представлений об окружающем мире,  обогащение словаря  - Развитие различных  видов мышления  - Развитие речи, овладение техникой  речи  - Коррекция отдельных сторон  психической  деятельности  - Коррекция  нарушений в развитии  эмоционально- личностной сферы | - Расширение  представлений об окружающем мире и  обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие речи, овладение техникой речи |
|  | - Игровые ситуации,  упражнения, задачи,  коррекционные приемы и  методы обучения  -Элементы арттерапии, сказкотерапии  - Психогимнастика  -Элементы куклотерапии  -Театрализация,  драматизация  -Минуты отдыха  - Индивидуальная работа  -Использование  специальных программ и учебников | Внеклассные  занятия  - Кружки и  спортивные секции  - Индивидуально  ориентированные  занятия  - Часы общения  - Культурно-  массовые  мероприятия  - Родительские  гостиные  - Творческие  лаборатории  - Индивидуальная  работа  - Школьные праздники  - Экскурсии  - Речевые и ролевые  игры  - Литературные вечера | - Консультации  специалистов  - ЛФК, лечебный  массаж, закаливание  - Посещение  учреждений  дополнительного образования  (творческие кружки,  спортивные секции)  - Семейные  праздники, традиции  - Поездки,  путешествия, походы,  экскурсии  - Общение с  родственниками |
|  | - Контроль межличностных  взаимоотношений  - Дополнительные задания и  помощь учителя | - Уроки доброты  - Субботники  - Коррекционные  занятия по  формированию  навыков игровой и  коммуникативной  деятельности, по  формированию  социально-  коммуникативных  навыков общения, по коррекции речевого  развития, по развитию мелкой  моторики, по  развитию общей  моторики, по  физическому  развитию и укреплению здоровья | Общение с друзьями  Прогулки |
| Диагностическая  направленность | Наблюдение и  педагогическая  характеристика классного  руководителя, оценка зоны  ближайшего развития ребенка | Обследования  специалистами  школы: психолог, учитель –  логопед,  медработник,  социолог (по запросу педагогов) | Медицинское  обследование,  заключение  психолого-медико-  педагогической  комиссии (ПМПк) |
| Коррекционная  направленность | Использование  адаптированных  индивидуальных программ,  помощь на уроке.  Мотивация активной деятельности учащегося | Организация часов  общения,  коррекционных  занятий,  индивидуально  ориентированных  занятий; занятия со  специалистами,  соблюдение режима  дня, смены труда и  отдыха, полноценное  питание, прогулки. | Соблюдение режима  дня, сказкотерапия,  изотворчество,  занятия ЛФК, общее  развитие ребенка, его  кругозора, речи,  эмоций и т.д. |
| Профилактическая  направленность | Систематические валеопаузы,  минуты отдыха, смена режима труда и отдыха.  Сообщение учащемуся  важных объективных  сведений об окружающем мире,  предупреждение негативных  тенденций развития  личности | Смена  интеллектуальной  деятельности на  эмоциональную и  двигательную и т.п.,  контакты со  сверстниками,  педагогами,  специалистами школы. | Социализация и  интеграция в  общество ребенка  Стимуляция общения ребенка  Чтение ребенку книг  Посещение занятий в системе  дополнительного  образования по интересу или  формирование через занятия его интересов |
|  |  | Обучение родителей  умению принятия  своего ребенка  таким, каков он есть,  необходимости  проявления  родительской любви  и заботы,  родительских  чувств. Демонстрации  своей  заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам  ребенка, использованию  методов поощрения  (похвала, поощрение) |  |
| Развивающая  направленность | Использование учителем  элементов коррекционных  технологий, адаптированных  индивидуальных программ,  проблемных форм обучения,  элементов коррекционно-  развивающего обучения | Организация часов  общения, групповых  и индивидуальных  коррекционных  занятий, занятия со  специалистами,  соблюдение режима  дня | Посещение  учреждений культуры  и искусства, выезды  на природу,  путешествия, чтение  книг, общение с  разными (по возрасту,  по религиозным  взглядам и т.д.)  людьми, посещение  спортивных секций,  кружков и т.п |
| Ответственные за  индивидуально  ориентированные мероприятия | Специалисты ПМПк,  классный руководитель,  учителя, которые проводят  Классный  руководитель, индивидуальное обучение с детьми с ОВЗ | Классный  руководитель,  педагоги внеурочной деятельности,  психолог, учитель –  логопед,  медицинский работник | Родители, семья  Медицинские  работники  Педагоги  дополнительного  образования |

**Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

• безбарьерная среда жизнедеятельности (особенно учебной деятельности)

• адаптированные образовательные программы

• допустимый уровень нагрузки

• коррекционные мероприятия

• материально-техническое обеспечение

• информационное обеспечение

• программно-методическое обеспечение

• кадровое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенность ребенка (диагноз)** | **Характерные особенности развития детей** | **Содержание** |
| **1** | Дети с задержкой  психического  развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность  произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счете через  10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и  сложности учебной программы  реальным познавательным  возможностям ребёнка, уровню  развития его когнитивной сферы,  уровню подготовленности, то есть  уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие  общеинтеллектуальной деятельности  (умение осознавать учебные задачи,  ориентироваться в условиях,  осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми,  оказание педагогом необходимой  помощи ребёнку, с учётом его  индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная  помощь ученику, решение  диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка  чувствительности к помощи,  способности воспринимать и  принимать помощь.  6. Щадящий режим работы,  соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Специально подготовленные в  области коррекционной педагогики  (специальной педагогики и  коррекционной психологии)  специалист – учитель, способный  создать в классе доброжелательную,  особую доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего  ученика чувства защищённости и  эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная поддержка  ученика учителями школы.  12. Взаимодействие и взаимопомощь  детей в процессе учебной  деятельности |
| **2** | Дети с лёгкой  степенью умственной  отсталости, в том  числе с  проявлениями  аутизма (по желанию  родителей и в силу  других обстоятельств  могут учиться в  общеобразовательной  школе) | Характерно недоразвитие  1) познавательных  интересов: они меньше  испытывают потребность в  познании, «просто не хотят  ничего знать»;  2) недоразвитие (часто  глубокое) всех сторон  психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности  и потребностей;  5) всех компонентов устной  речи, касающихся фонетико-  фонематической и лексико-  грамматической сторон;  возможны все виды речевых  нарушений;  6) мыслительных процессов,  мышления – медленно  формируются обобщающие  понятия; не формируется  словесно-логическое и  абстрактное мышление;  медленно развивается  словарный и грамматический  строй речи;  7) всех видов продуктивной  деятельности;  8) эмоционально-волевой  сферы; 9) восприятии, памяти,  внимания | 1. Развитие всех психических  функций и познавательной  деятельности в процессе воспитания,  обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного  поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к  посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и  социальная адаптация как итог всей  работы.  5. Комплексный характер  коррекционных мероприятий  (совместная работа психиатра, если  это необходимо, психолога, педагога  и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и  домашней обстановки (с целью  снижения смены эмоций, тревоги и  дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения,  позволяющего снизить интерес к  аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в  рамках интереса и активности самого  ребёнка).  9.Стимулирование произвольной  психической активности,  положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон  психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных методов,  способствующих развитию мелкой  моторики и произвольных движений  (ритмика, гимнастика, ручной труд,  спорт, бытовые навыки). |
| **3** | Дети с отклонениями  в психической сфере  (состоящие на учтёте  у психоневролога,  психиатра,  психопатолога и др) | 1)повышенная  раздражительность;  2) двигательная  расторможенность в  сочетании со сниженной  работоспособностью;  3) проявление отклонений в  характере во всех жизненных  ситуациях;  4) социальная дезадаптация  Проявления невропатии у  детей:  1) повышенная нервная  чувствительность в виде  склонности к проявлениям  аффекта, эмоциональным  расстройствам и  беспокойствам;  2) нервная ослабленность в  виде общей невыносливости,  быстрой утомляемости при  повышенной нервно -  психической нагрузке, а  также при шуме, духоте,  ярком свете;  3) нарушение сна,  уменьшенная потребность в  дневном сне;  4) вегетососудистая  дистония (головные боли,  ложный круп, бронхиальная  астма, повышенная  потливость, озноб,  сердцебиение);  5) соматическая  ослабленность (тонзиллиты,  бронхиты,ОРЗ и т.п.)  6)диатезы;  7)психомоторные,  конституционально  обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность  коррекционных занятий с одним  учеником или группой не должна  превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3–4  ученика с одинаковыми пробелами в  развитии и усвоении школьной  программы или со сходными  затруднениями в учебной  деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка при  организации коррекционных занятий:  задание должно лежать в зоне  умеренной трудности, но быть  доступным.  4. Увеличение трудности задания  пропорционально возрастающим  возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения  успеха на индивидуально-групповом  занятии в период, когда ребёнок ещё  не может получить хорошую оценку  на уроке.  6. Использование системы условной  качественно-количественной оценки  достижений ребёнка |
| **4** | Дети с нарушениями  речи | 1) Речевое развитие не  соответствует возрасту  говорящего;  2) речевые ошибки не  являются диалектизмами,  безграмотностью речи и  выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с  отклонениями в  функционировании  психофизиологических  механизмов речи;  4) нарушения речи носят  устойчивый характер,  самостоятельно не исчезают,  а закрепляются;  5) речевое развитие требует  определённого  логопедического  воздействия;  6) нарушения речи  оказывают отрицательное  влияние на психическое  развитие ребёнка | 1. Обязательны занятия с учителем -  логопедом.  2. Создание и поддержка  развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены  труда и отдыха (расслабление  речевого аппарата).  4. Пополнение активного и  пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями  ребёнка (контроль за речью дома,  выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление  навыков грамматически правильной  речи (упражнения на составление  словосочетаний, предложений,  коротких текстов).7. Формирование  адекватного отношения ребёнка к  речевомунарушению.8.  Стимулирование активности ребёнка  в исправлении речевых ошибок. |
| **5** | Дети с нарушением  слуха  (слабослышащие и  позднооглохшие  дети) | 1) нарушение  звукопроизношения (или  отсутствие речи);  2) ребёнок не может  самостоятельно учиться  говорить;  3) ребёнок старается уйти от  речевых контактов или «не  понимает» обращённую к  нему речь;  4) ребёнок воспринимает  слова собеседника на слухо-  зрительной основе (следит  глазами за движениями губ  говорящего и «считывает»  его речь);  5) возможны отклонения в  психической сфере:  осознание, что ты не такой  как все и как следствие –  нарушение поведения,  общения, психического развития;  6) пассивный и активный  словарный запас по объему  совпадает (ребёнок хорошо  понимает лишь то, о чем он  может сказать);  7) характерны нарушения  звуко-буквенного состава  слов;  8) трудности в освоении  учебной программы;  9) ребёнок нуждается в  дополнительной  коррекционной помощи,  подборке индивидуального  слухового аппарата. | 1. Стимулирование к общению и  содержательной коммуникации с  окружающим миром.  2. Правильная позиция педагога: не  поворачиваться спиной к  слабослышащему ученику во время  устных объяснений; стараться  контролировать понимание ребёнком  заданий и инструкций до их  выполнения;  3. Правильная позиция ученика  (поставить ребёнка с нарушенным  слухом так, чтобы он мог видеть не  только педагога и доску, но и  большинство детей; посадить за  первую парту сбоку от педагога  (справа от него).  4. Помощь ребёнку в освоении в  коллективе слышащих детей  (постараться подружить его со  сверстниками).  5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен  справиться сам.  6. Развитие слухового внимания:  требовать от ребёнка с нарушенным  слухом, чтобы он всегда смотрел на  говорящего, умел быстро отыскать  говорящего, для этого его необходимо  контролировать, например: «Повтори,  что я сказала», «Повтори, о чем  рассказала Оля», «Продолжи,  пожалуйста» и т.п.  7. Активное включение ребёнка с  нарушенным слухом в работу класса  (группы), не задерживая при этом  темп ведения урока (занятия).  8. Требование от ребёнка повторять  вслух задания, предложенные в  устной форме, или заданные вопросы.  9. Включение слабослышащего  ребёнка в учебную деятельность  непосредственно на уроке,  специально организовывая эту  деятельность (в течение первых лет  обучения учитель должен менять или  дополнять инструкции к упражнениям  из учебника, учитывая возможности  ученика).  10. Корректировка и закрепление  навыков грамматически правильной  речи (упражнения на составление  словосочетаний, предложений,  коротких текстов).  11. Учет конкретных ошибок,  допускаемых ребѐнком при письме  использование соответствующих  заданий с применением словаря  (письменная «зарядка»).  12. Поддержка при написании  изложений, диктантов, при  составлении пересказов и других  видах работы.  13. Расширение словарного запаса  слабослышащего ребёнка; пояснение  слов и словосочетаний, несущих  дополнительную, например  математическую нагрузку (поровну,  дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).  14. Обязательное сотрудничество с  сурдопедагогом |
| **6** | Дети с нарушениями  зрения  (слабовидящие) дети | 1) основное средство  познания окружающего мира  – осязание, слух, обоняние,  др. чувства (переживает свой  мир в виде звуков, тонов,  ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет  свои специфические  особенности;  3) процесс формирования  движений задержан;  4) затруднена оценка  пространственных признаков  (местоположение,  направление, расстояние,  поэтому возникают  трудности ориентировки в  пространстве);  5) тенденция к повышенному  развитию памяти  (проявляется субъективно и  объективно);  6) своеобразие внимания  (слуховое  концентрированное  внимание);  7) обострённое осязание –  следствие иного, чем у  зрячих использования руки  (палец никогда не научит  слепого видеть, но видеть  слепой может своей рукой);  8) особенности  эмоционально-волевой  сферы (чувство  малоценности,  неуверенности и слабости,  противоречивость эмоций,  неадекватность воли;9)  индивидуальные  особенности  работоспособности,  утомляемости, скорости  усвоения информации (зависит от характера  поражения зрения, личных  особенностей, степени  дефекта), отсюда  ограничение возможности  заниматься некоторыми  видами деятельности;  10) обедненность опыта  детей и отсутствие за словом  конкретных представлений,  так как знакомство с  объектами внешнего мира  лишь формально-словесное;  11) особенности общения:  многие дети не умеют  общаться в диалоге, так как  они не слушают  собеседника;12) низкий темп  чтения и письма;  13) быстрый счет, знание  больших по объему стихов,  умение петь, находчивы в  викторинах; 14) страх,  вызванный неизвестным и не  познанным в мире зрячих  (нуждаются в специальной  ориентировке и знакомстве),  при опоре на осязание и слух  – за любой партой). | 1. Обеспечение  дифференцированного и  специализированного подхода к  ребёнку (знание индивидуальных  особенностей функционирования  зрительной системы ученика).  2. Наличие технических средств и  оборудования, обеспечивающих  процесс обучения и воспитания.  3. Наличие методического  обеспечения, включающего  специальные дидактические пособия,  рассчитанные на осязательное или на  зрительно-осязательное восприятие  слепого и слабовидящего;  специальные учебники, книги,  рельефно-графические пособия по  изучаемым предметам и для  проведения коррекционных занятий  по ориентированию, развитию зрения,  осязания.  4. Выделение ребёнку специального  шкафчика для хранения этих  приспособлений.  5. Правильная позиция ученика (при  опоре на остаточное зрение сидеть  ребёнок должен за первой партой в  среднем ряду, при опоре на осязание  и слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения  (повышенная общая освещённость (не  менее 1000 люкс), освещение на  рабочем месте (не менее 400–500  люкс); для детей, страдающих  светобоязнью, установить  светозатемнители, расположить  рабочее место, ограничивая  попадание прямого света;  ограничение времени зрительной  работы (непрерывная зрительная  нагрузка не должна превышать 15–20  мин. у слабовидящих учеников и 10–  20 мин. для учеников с глубоким  нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности  должно быть не менее 30 см; работать  с опорой на осязание или слух.  7. При работе с опорой на зрение  записи на доске должны быть  насыщенными и контрастными,  буквы крупными, в некоторых  случаях они должны дублироваться  раздаточным материалом.  8. Создание благоприятного  психологического климата в  коллективе, усиление  педагогического руководства  поведением не только ребёнка с  нарушением зрения, но и всех  окружающих людей, включая  педагогов разного профиля.  9. Взаимодействие учителя с  тифлопедагогом, психологом,  офтальмологом и родителями |
| **7** | Дети с нарушением  опорно-  двигательного  аппарата (способные  к самостоятельному  передвижению и  самообслуживанию с  сохраненным  интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА  ведущим является  двигательный дефект  (недоразвитие, нарушение  или утрата двигательных  функций). Основную массу  среди них составляют дети с  церебральным параличом  (89%). У этих детей  двигательные расстройства  сочетаются с психическими  и речевыми нарушениями,  поэтому большинство из них  нуждается не только в  лечебной и социальной  помощи, но и в психолого-  педагогической и  логопедической коррекции. Все дети с нарушениями  ОДА нуждаются в особых  условиях жизни, обучения и  последующей трудовой  деятельности | 1. Коррекционная направленность  всего процесса обучения.  2. Возможная психолого-  педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое  воспитание и развитие личности  ребёнка.  5. Комплексный характер  коррекционно-педагогической  работы.  6. Раннее начало онтогенетически  последовательного воздействия,  опирающегося на сохранные  функции.  7. Организация работы в рамках  ведущей деятельности.  8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося  психоречевого развития.  9. Тесное взаимодействие с  родителями и всем окружением  ребёнка. |
| **8** | Дети с нарушением  поведения, с  эмоционально-  волевыми  расстройствами, с  ошибками  воспитания (дети с  девиантным и  деликвентным  поведением,  социально-  запущенные, из  социально  неблагополучных  семей) | 1) наличие отклоняющегося  от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения  поведения трудно  исправляются и  корригируются;  3) частая смена состояния,  эмоций;  4) слабое развитие силы  воли;  5) дети особенно нуждаются  в индивидуальном подходе  со стороны взрослых и  внимании коллектива  сверстников | 1. Осуществление ежедневного,  постоянного контроля как родителей,  так и педагогов, направленного на  формирование у детей  самостоятельности,  дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого,  сохранение спокойного тона при  общении с ребёнком (не  позволять кричать, оскорблять  ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и  родителей в процессе обучения  (следить, не образовался ли какой-  нибудь пробел в знаниях, не  переходить к изучению нового  материала, не бояться оставить  ребёнка на второй год в начальной  школе, пока он не усвоил  пройденное).  4. Укрепление физического и  психического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора ребёнка  (посещать театры, цирк, выставки,  концерты, путешествовать, выезжать  на природу).  6.Своевременное определение  характера нарушений у ребёнка,  поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима дня  (правильное чередование периодов  труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых  действий, что приводит к  закреплению условно- рефлекторной  связи и формированию желательного  стереотипа.  9. Заполнение всего свободного  времени заранее спланированными  мероприятиями (ввиду отсутствия  умений организовывать свое  свободное время), планирование дня поминутно.  10. Формирование социально  приемлемых форм поведения и  трудовых навыков.  11. Четкие и короткие инструкции,  контроль выполнения заданий  (усложнять задания по ходу  коррекционных мероприятий).  12. Чередование различных видов  деятельности (ввиду малой  привлекательности для таких детей  интеллектуального труда его  необходимо чередовать с трудовой  или художественной деятельностью).  13. Общественно значимый характер  деятельности, которая должна  занимать большую часть времени.  Созидательный труд позволяет  снизить пристрастие этих детей к  разрушению.  14. Объединение детей в группы и  коллектив |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения;

*II этап (октябрь – март.) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении.

*III этап (апрель.) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям подростка.

*IV этап (май). Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения подростков испытывающих трудности в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

# 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС в МАОУ «СОШ №3» создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят: педагог-психолог, учителя-логопед.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно:

* + 1. на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
    2. на основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.
    3. на заключительном этапе будет осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьном ПМПК, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит ПМПк образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: психолог, врач, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Обязанности участников ПМПк

|  |  |
| --- | --- |
| ***Участники*** | ***Обязанности*** |
| Руководитель (председатель) ПМПк — заместитель директора школы | — организует работу ПМПк;  — формирует состав участников для очередного заседания;  — формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; — координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы;  — контролирует выполнение рекомендаций ПМПк |
| Педагог-психолог школы, врач, социальный педагог | — организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;  — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;  — формулирует выводы, гипотезы;  — вырабатывает предварительные рекомендации |
| Социальный педагог | — дает характеристику неблагополучным семьям;  — предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне |
| Учителя, работающие в классах | — дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме;  — формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации |
| Школьный врач (медсестра), | — информирует о состоянии здоровья учащегося;  — дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка;  — обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости) |

В рамках ПМПК предусматривается создание общих организационных, кадровых, информационных, научно-методических ресурсов. Это обеспечивает качественную реализацию задач программы коррекционной работы, а именно:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление адаптированных индивидуальных программ общего развития и индивидуальных учебных планов коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

Важным условием реализации Программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ №3» является ее доступность. Именно поэтому заседания ПМПК подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ПМПК.

Периодичность проведения ПМПК определяется реальным запросом МАОУ «СОШ №3» на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПК проводятся не реже одного раза в четверть.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) копии коллегиального заключения школьного ПМПк, заключения специалистов прилагаются. В другие учреждения и организации заключения специалистов, коллегиальное заключение школьного ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

**Требования к условиям реализации программы**

***Организационные условия***

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения

обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися Лицея, так и в отдельных классах, группах в очной, очно-заочной форме.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. На данный момент в МАОУ «СОШ №3» работают: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 фельдшер.

**Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | психолог, врач |
| Семинары,  тренинги,  консилиумы,  Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с  ОВЗ, обучение приѐмам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы  повышения  квалификации,  психолог |

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога) позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду МАОУ «СОШ №3» для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурные залы, актовый зал), питания (столовая на 180 мест), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивные залы), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является использование в МАОУ «СОШ №3» информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

# 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (интеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, спортивно-оздоровительной), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

# 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 3.1.  Учебный план

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» Гайского городского округа является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Гая Оренбургской области разработан в соответствии с:

* + Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №413;
  + Федеральным базисным учебном планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
  + Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
  + Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);
  + Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
  + Приказом от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
  + Приказом Министерства образования Оренбургской области от 03.08.2017 № 01-21/1556 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-2018 учебном году».

**Учебный план** состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

* обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по классам (годам) обучения.
* часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный **план освоения образовательных программ среднего общего образования.**

Учебный план для 10 класса реализуется в рамках внедрения ФГОС СОО. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34-35 учебные недели. Продолжительность урока в 10 классе составляет 45 минут

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ обучающихся и их родителей, в 2017- 2018 учебном году в 10 классе на углублённом уровне обучающиеся могут изучать математику.

В плане представлен предмет ОБЖ в 10 классе – 2 часа. В рамках предмета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в 10 классе осуществляется обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы, проводятся военные сборы (35 часов) с обучающимися (юноши) 10 класса. В учебный план вводится предмет астрономия – 1час в неделю. Цель данного учебного предмета – осознание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

Для дальнейшего формирования умения работы с проектами введён 1 час индивидуальных проектов по всем предметам, которые изучаются в 10 классе.

В разделе «Предметы и курсы по выбору» введены элективные курсы: «Теория и практика написания сочинения», Сложные вопросы обществознания», «Избранные вопросы физики» Данные элективные курсы способствуют подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Создан 1 класс-комплект на уровне среднего общего образования. 10 класс работает в режиме 5-дневной учебной недели.

При формировании учебного плана  в 10-11 классах учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

**Учебный план обучающихся (универсальное обучение)**

**МАОУ «СОШ №3»**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | Количество часов в неделю  10 класс | Количество часов в неделю  11 класс |
| Уровень | (универсальное обучение) | (универсальное обучение) |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| **Базовые учебные предметы.** |  |  |  |
| Русский язык |  | 1 | 1 |
| Литература |  | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | У | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 |
| История |  | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 2 | 2 |
| Физика |  | 2 | 2 |
| Астрономия |  | 0,5 | 0,5 |
| Биология |  | 1 | 1 |
| Химия |  | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 1 |
| Физическая культура |  | 2 | 2 |
| ОБЖ |  | 2 | 2 |
| Индивидуальный проект |  | 1 | 1 |
| **Предметы и курсы по выбору** |  |  |  |
| Химия |  | 1 | 1 |
| ЭК «Теория и практика написания сочинения» |  | 1 | 1 |
| ЭК «Сложные вопросы обществознания» |  | 1 | 1 |
| ЭК «Избранные вопросы физики» |  | 1,5 | 1,5 |
| Физическая культура |  | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной недели** |  | **34** | **34** |
| **Итого часов** |  | **1190** | **1190** |

**Календарный учебный график МАОУ «СОШ №3»**

* 1. **Начало учебного года**

1 сентября 2016 года (четверг)

* 1. **Окончание учебного года:**

Учебные занятия заканчиваются

в 1 классе – 25 мая, в 9, 11 классах – 25 мая, 2 – 8, 10 классах – 31 мая.

* 1. **Начало учебных занятий:**

1 – 11 классы в 8.00

* 1. **Сменность занятий**

занятия проводятся в первую смену

* 1. **Продолжительность учебного года**

10 – 11 классы – не менее 34 недель

* 1. **Режим работы школы:**

1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя

* 1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки, количество дней и недель** | **Сроки каникул** |
| I четверть | 8 недель | 9 дней |
| II четверть | 8 недель | 12 дней |
| III четверть | 10 недель | 9 дней |
| IV четверть | 8 недель |  |
| Учебный год | 10, 11 классы – 34 недели |  |

* 1. **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в 10 - 11 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 5 по 20 мая без прекращения общеобразовательного процесса. Сроки проведения.

* 1. **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классе**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

# 3.2.  План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в САНПИН 2.4.2.2821-10 " Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 3» города Гая.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Конференции;

5. Научное общество учащихся;

6. Олимпиады;

7. Соревнования;

8. Конкурсы;

9. Фестивали;

10. Поисковые и научные исследования;

11. Общественно-полезные практики;

12. Музейная работа;

13. Дискуссионный клуб;

14. Театр;

15. Волонтерское движение, ДОО, школьное ученическое самоуправление;

16. Профориентацонная работа.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**1.3. Режим функционирования МАОУ СОШ № 3 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

**1.3.1.** МАОУ СОШ № 3 функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,

- суббота с 08.00 до 16.00 часов.

**1.3.2.** В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- X классы не менее 35 учебных недель;

- XI классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**1.4. *В X- XI классах*** устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 10-11-х классов количество часов в неделю составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

***Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 10-11 классов (сентябрь – май):***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Занятия*** | ***Время проведения*** |
| Окончание занятий | 14.10 |
| Обед, прогулка | 14.10 – 14.50 |
| 1 занятие | 14.50-15.35 |
| Перемена | 15.35 – 15.45 |
| 2 занятие | 15.55 – 16.30 |
| Спортивные занятия | с 18.00 |

**1.7. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**1.8. Обеспечение учебного плана**

План внеурочной деятельности на 2017/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

**2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

**Примерный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Жизнь ученических со­обществ | Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся | Обеспече­ние  благополучия и организа­ции  обучения | Воспитательные  мероприя­тия | Всего |
| 10 класс | | | | |  |
| 1 полугодие | 14 | 42 | 14 | 12 | 82 |
| Осенние  каникулы | 28 |  |  | 32 | 60 |
| 2 полугодие | 16 | 48 | 16 | 16 | 96 |
| Весенние  каникулы | 42 |  |  | 30 | 72 |
| Летние  каникулы | 70 |  |  | 70 | 140 |
| ИТОГО | 170 | 90 | 30 | 160 | 450 |
| 11 класс | | | | |  |
| 1 полугодие | 12 | 48 | 16 |  | 80 |
| Осенние  каникулы | 20 |  |  | 10 | 50 |
| Зимние  каникулы | 30 |  |  | 10 | 50 |
| 2 полугодие | 12 | 56 | 16 |  | 40 |
| Весенние  каникулы | 20 |  |  | 10 | 50 |
| ИТОГО | 94 | 104 | 32 | 30 | 250 |
|  | Всего | | | | 700 |

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки, так при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно — до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

* «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового года учебного года);
* «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
* «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

* годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3-4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
* формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически, и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы в рамках «Рейтинга классов»);
* инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла — остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

* существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
* деление учебного года на два полугодовых цикла;
* практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов и по окончании полугодового цикла, когда учащиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб волонтеров, дискуссионный клуб, научное общество учащихся, спортивный клуб, клуб «Патриот», клуб «ЮИД», клуб «ДЮП», клуб «Подросток и закон», клуб «Друг».

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии, центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3-4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

* реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
* предвыборная компания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс­конференции, работа школьных СМИ);
* выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп и их проекта организации жизни ученических сообществ,
* реализация инициативной группой своего проекта - презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
* подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношение обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10-11 классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10-11 классов) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер по рационализации организации учебно-­воспитательного процесса, влияния образовательной среды и оптимизации режима занятий (уроков и внеурочных занятий), учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу — определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся — групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

* по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
* по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
* по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к государственной итоговой аттестации), по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
* по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
* реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;
* по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);
* по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем);
* по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на:

* профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
* формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение старшеклассников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* развитие умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

План работы по обеспечению благополучия обучающихся разрабатывают педагогические работники по поручению администрации общеобразовательной организации.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся — совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся включает:

* проведение учебных собраний — собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых);
* работу с учебной документацией (в том числе с индивидуальными учебными планами обучающихся);
* организацию взаимодействия с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, организаторами социальных практик;
* содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников, учащихся, имеющих трудности в обучении и т. п.).

План работы по организационному обеспечению учебной деятельности обучающихся разрабатывают педагогические работники по поручению администрации общеобразовательной организации.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественнонаучного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, заповедники, национальные парки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-­исследовательские проекты обучающихся. В течение 1 полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественнонаучного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев, с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев, с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение 1-го полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-­исследовательские проекты обучающихся. В течение 1-го полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу обучающимися себя в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективного посещения кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев, с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-­исследовательские проекты обучающихся. В течение 1 полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по тем элементам ИПВД, которые совпадают.

В осенние (зимние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение 1-го полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективного посещения кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещения выставок, художественных музеев, с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия — здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ Х-Х1 КЛАССОВ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы № 3» города Гая на 2017-2019 учебный год (ФГОС СОО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление /Название занятия | Руководитель | Количество часов в неделю | | | | Итого |
| 10 классы | 11 классы | | |
|  | 1. Духовно-нравственное направление | | | | | | |
| 1. | Классные часы | Классные руководители | 0,5 | | | 0,5 | 1 |
|  | 2. Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | |
| 3. | ВПК «Патриот» | Гурентьев С.А. | 0,5 | | 0,5 | | 1 |
| 4. | Секция «Волейбол. Баскетбол» | Нектов В.М. | 1 | | 1 | | 2 |
|  | 3. Общекультурное направление | | | | | | |
| 5. | Кружок «Театр и мы» | Фаворова Л.Е., Бубненко И.В. | 1,5 | 1,5 | | | 2 |
| 6. | Ансамбль «Капель» | Коченгина Е.А. | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| 7. | Кружок «Театральный мир» | Кургузова И.Б. | 1,5 | 1.5 | | | 3 |
|  | 4. Общеинтеллектуальное направление | | | | | | |
| 9. | Дискуссионный клуб | Некрасова С.А. | 1 | 1 | | | 2 |
| 10. | Кружок «Практическая и теоретическая физика» | Гурентьев С.А. | 1,5 | 1,5 | | | 4 |
|  | 5. Социальное направление | | | | | | |
| 12. | Волонтерское движение, ДОО, школьное ученическое самоуправление | Некрасова С.А. | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| 13. | Общественно-полезная практика | Социальный педагог, педагог-организатор | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| 14. | Курс «Профессиональная карьера» | Классные руководители | 1 | 1 | | | 2 |
|  | Итого: | | 10 | **10** | | | **20** |
|  | Итого в год: | | 350 | **330** | | | 680 |
|  | Максимально допустимая нагрузка: | | 350 | 350 | | | **700** |

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;

- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

* достижение обучающимися функциональной грамотности;
* формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
* успешное овладение учебного предмета учебного плана;
* предварительное профессиональное самоопределение;
* высокие коммуникативные навыки;
* сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

**Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности**.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам.

В несистемных занятиях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по системным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получения опыта самостоятельного социального действия;
* приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования универсальных учебных действий; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации, учреждения – социального партнера | Совместные мероприятия в рамках социального партнерства |
| МБУ «Городской молодежный центр» | Родительские собрания, классные часы, консультации для учителей и родителей, работа с паспортами здоровья,  занятия по различным программам, оформление стендов, конкурсы, неделя Здоровья, проведение акций, экскурсий |
| МДОУ №15 «Теремок» | Родительские собрания, анкетирования, собеседования, консультации, взаимопосещение, спортивные мероприятия,  День открытых дверей. |
| МУДОД «Центр детского технического творчества» | Кружки, организация предпрофильной подготовки |
| МУДОД Центр детского творчества «Радуга» | Воспитательно-досуговые мероприятия, экскурсии, выставки, конкурсы, оказание информационно-методической помощи, осуществление предпрофильной подготовки. Кружки |
| МУДОД «ДЮСШ №1», «ДЮСШ №2» | Проведение учебно-тренировочных, оздоровительных, спортивных мероприятий. Занятия обучающихся в спортивных секциях |
| ЗАО Редакция газеты «Гайская новь», телекомпания «Евразия» ГТС (Гайская телестудия), газета «ОренИнфо» | Освещение в СМИ мероприятий школы. Освещение школьных мероприятий на городском телевидение |
| ДОСААФ | День призывника, военно – патриотический месячник, экскурсии, оказание помощи при подготовке к городским мероприятиям. |
| Библиотеки города | Информационное сопровождение учебного процесса, Встречи-беседы |
| Музей | Экскурсии в музей |
| Выставочный зал | Выставки творческих работ |
| Достопримечательности города | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| Предприятия города | Учебные и познавательные экскурсии, Профориентационная работа |
| ДК «Горняк» | Кружковая работа, тематические праздники |
| ДШИ, ДХШ | Обучение обучающихся, Совместные концерты, выступления учащихся. |

Сотрудничество с другими организациями

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | * акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; * совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. | - совместная профилактическая работа по правонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | * участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; * совместная профилактическая работа |

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной  
деятельности ФГОС СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).
3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

1. Диагностика ***воспитанности учащихся***

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

- психологического обследования (тестирования и анкетирования);

- результативности в учебной деятельности;

- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

1. Диагностика ***комфортности пребывания в школе участников*** ***образовательного процесса***

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

# 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

# 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МАОУ «СОШ №3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МАОУ «СОШ №3» осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

МАОУ «СОШ №3» укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в виде таблицы, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации ООП СОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ(требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Лысенко Людмила Витальевна | **Руководитель ОУ** | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государствен-ного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование,  стаж работы на руководящих должностях более 5 лет |
| Некрасова Светлана Александровна, Гурентьев Сергей Александрович, Сафронов Николай Викторович | **Заместитель руководителя** | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3/3 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы не менее 5 лет |
| Сафронов Николай Викторович, Коваленко Елена Александровна, Яковлева Лидия Амировна, Бубненко Ирина Владимировна, Байбулатова Маргарита Митьхатьевна, Фаворова Любовь Евгеньевна, Нектов Виктор Михайлович,  Гурентьев Сергей Александрович, Некрасова Светлана Александровна, | **Учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ.программ. | 9/9 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее образование – 100%, |
| Лихтина Галина Анатольевна | **Социальный педагог** | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Образование высшее педагогическое |
| Кургаева Александра Олеговна | **Педагог -психолог** | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психоло-гия» без предъявления требований к стажу работы либо высшее про-фессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» |
| Деремелев Данил Федорович | **Старший вожатый** | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | среднее профессиональное образование |
| Коченгина Екатерина Андреевна | **Педагог-организатор** | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.  Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | среднее профессиональное образование |
| Лисовская Светлана Викторовна | **Заведующий библиотекой** | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию ин-формационной компетентности обучающихся | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Магистр книжного дела |
| Каримова Светлана Рустамовна | **Логопед** | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Учитель-логопед |

**Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения.**

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Штатное расписание ОУ соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

При введении нормативно - подушевого финансирования произошла оптимизация штатного расписания школы. Соотношение педагогического, административно-управленческого и младшего обслуживающего персонала:

* педагогический персонал – 55 %,
* административно – управленческий персонал, обслуживающий персонал – 45 %.

**Укомплектованность педагогическими кадрами не менее 90%.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям:

* школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами.

**Уровень квалификации педагогических работников.**

За последние три года уровень кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса значительно повысился: два педагога окончили высшее педагогическое учебное заведение, один педагог получил среднее профессиональное образование. Уровень квалификации педагогических работников соответствует средним показателям по ЕКС:

* 97% педагогов имеют педагогическое образование;
* 87 % педагогов имеют высшее образование;
* 87% имеют высшую и первую квалификационные категории;
* все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование;
* 112 педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- «Первая помощь» - 6 чел.

- «ФГОС СОО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» - 21 чел.

- ГБУ РЦРО Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке – 9 чел.

- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ – 12 чел.

- «Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения в условиях реализации ФГОС» - 18 чел.

- Методическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС – 7 чел.

- «Профориентация в современной школе» - 6 чел.

- Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ – 5 чел.

- Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз: практическая деятельность по предотвращению суицидов в результате киберигр, приемы предотвращения суицидов в ситуации критического инцидента (угроз суицида) – 5 чел.

- Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, «группы смерти» и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях)» - 5 чел.

- «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки» - 5 чел.

- «Актуальные проблемы управления в ОУ» - 2 чел.

- Вовлечение учащихся в обучение» - 2 чел.

- «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории» - 2 чел.

- Работа с одаренными детьми. – 2 чел.

- Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы» - 2 чел.

- Тенденции развития школьного обществоведческого образования в контексте приоритетов государственной политики» - 1 чел.

- «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС» - 1 чел.

- «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» - 1 чел.

**Необходимость повышения или изменения уровня образования**

Средняя нагрузка педагогов не превышает 30 часов в неделю с учетом индивидуального обучения.

**Наличие педагогов, использующих информационные технологии**

В ОУ педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

* 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
* 100% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
* 100% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
* 100% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность

при организации учебно-воспитательного процесса.

**Наличие педагогов, имеющих награды за особые достижения в профессиональной деятельности**

За отличную работу и участие в профессиональных конкурсах за последние годы педагоги школы получили почетные звания, награждены знаками отличия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Звания и награды** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" | Данько Оксана Александровна |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «СОШ №3», реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в учреждениях дополнительного образования педагогов. Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в районе и области.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя отчество педагога** | **Занимаемая**  **должность** | **Повышение квалификации** |
| 1. | Байбулатова Маргарита Митьхатьевна | учитель географии  учитель истории | 2017г – «Первая помощь»;  2017г – «Профориентация в современной школе»  2017г – «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018г» с присвоением статуса «основной эксперт»;  2017г - «ФГОС СОО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» |
| 2. | Бубненко  Ирина  Владимировна | Учитель английского языка | 2013г-«Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития»;  2013»ФГОС ООО: проблемы и пути их решения в условиях образовательного процесса (английский язык)»;  2017г - «ФГОС СОО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» |
| 3. | Гурентьев  Сергей  Александрович | ЗД по ВР  учитель физики | 2017г – «Первая помощь»;  2017г–«Экспресс-подготовка учащихся к ЕГЭ по физике»;  2017г– «Эвристическое обучение физике в 7-8 классах»;  2017г – «Актуальные проблемы управления образовательной организацией (региональная модель)»;  2017г – «Методика подготовки школьников к ОГЭ по физике»;  2017г – «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по физике»  2017г - «ФГОС СОО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» |
| 4. | Дермелев Данил Федорович | Учитель физической культуры, старший вожатый | - |
| 5. | Илющенко  Надежда  Николаевна | Учитель английского языка | 2013г-«Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития»;  2017г – «Первая помощь»;  2017г - «ФГОС СОО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» |
| 6. | Коченгина  Екатерина  Андреевна | Учитель музыки  Педагог-организатор | 2017г – «Первая помощь» |
| 7. | Каримова  Светлана  Рустамовна | Учитель-логопед | 2014г – курсы базового повышения квалификации учителей-логопедов |
| 8. | Коваленко  Елена  Александровна | Учитель математики | 2017г – «Первая помощь»;  2017г – «профориентация в современной школе»;  2017г - «ФГОС ООО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса»  2017г – «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018г» с присвоением статуса «основной эксперт»; |
| 9. | Лисовская  Светлана  Викторовна | Заведующий библиотекой |  |
| 10. | Лихтина  Галина  Анатольевна | Социальный педагог  Учитель немецкого языка | 2015г – «ФГОС СОО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса»;  2016г – «Школьная медиация. Методы и технологии работы»;  2017г – «Первая помощь»;  2017г - «ФГОС СОО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» |
| 11 | Некрасова Светлана  Александровна | ЗД по УВР  Учитель истории и обществознания | 2016г – «Школьная медиация. Методы и технологии работы»;  2017г – «Первая помощь»  2017г - «Профориентация в школе»;  2017г – «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ»;  2017г - «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории»;  2017г - Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории (культура России IX-XХ вв)  2017г –Тенденции развития школьного обществоведческого образования в контексте приоритетов государственной политики»  2017г - «ФГОС ООО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» |
| 12. | Нектов  Виктор  Михайлович | Учитель физической культуры | 2012г – «Внедрение ФГОС ООО»  2017г – «Первая помощь»;  2017г - «ФГОС ООО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» |
| 13. | Сафронов Николай Викторович | ЗД по ИКТ  Учитель информатики | 2014г – «Применение современных информационных технологий в государственно-общественном управлении образованием»;  2017г – «Первая помощь» |
| 14. | Фаворова Любовь Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы | 2016 г.- «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года», с присвоением статуса «старший эксперт»;  2017г – «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018г» с присвоением статуса «основной эксперт»;  2017г - «ФГОС ООО: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» |
| 15. | Яковлева Лидия Амировна | Учитель химии и биологии | 2013г – Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития»;  2016г-«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»,  2016 г.- «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года», с присвоением статуса «старший эксперт»;  2017г – «Первая помощь» |

План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию работников МАОУ «СОШ №3» в условиях введения Стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должности педагогических работников | ФИО | Преподаваемый предмет | Сроки/формы повышения квалификации | | | | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| учитель географии  учитель истории | Байбулатова Маргарита Митьхатьевна | География  история |  | + |  |  |  |  |
| Учитель английского языка | Бубненко  Ирина  Владимировна | Английский язык |  |  |  | + |  |  |
| ЗД по ВР  учитель физики | Гурентьев  Сергей  Александрович | Физика  ОБЖ |  | + |  |  |  |  |
| Учитель физической культуры, старший вожатый | Дермелев Данил Федорович | Физическая культура |  |  |  | + |  |  |
| Учитель музыки  Педагог-организатор | Коченгина  Екатерина  Андреевна | музыка |  |  |  | + |  |  |
| Учитель-логопед | Каримова  Светлана  Рустамовна |  |  |  |  |  | + |  |
| Учитель математики | Коваленко  Елена  Александровна | математика |  |  |  |  |  |  |
| библиотекарь | Лисовская  Светлана  Викторовна |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальный педагог  Учитель немецкого языка | Лихтина  Галина  Анатольевна | Немецкий язык,  Изобразительное искусство, технология |  | + |  |  |  |  |
| директор | Лысенко Людмила Витальевна |  |  |  |  | + |  |  |
| Учитель физической культуры | Нектов  Виктор  Михайлович | Физическая культура | + |  |  |  |  | + |
| ЗД по ВР  Учитель истории и обществознания | Некрасова Светлана  Александровна | История и обществознание |  |  |  | + |  |  |
| ЗД по ИКТ  Учитель информатики | Сафронов Николай Викторович | информатика | + |  |  |  |  | + |
| Учитель русского языка и литературы | Фаворова Любовь Евгеньевна | Русский язык и литература | + |  |  |  |  | + |
| Учитель химии и биологии | Яковлева Лидия Амировна | Биология и химия |  |  |  | + |  |  |

Общие выводы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Требования по Стандарту | Фактический |
| 1 | укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; | 100% | 100% |
| 2 | уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; | 100% | 100% |
| 3 | непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. | 100% | 100% |

**Условия организации методической работы по совершенствованию содержания**

**обучения, методического обеспечения образовательного процесса**

Методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Структура методической службы школы включает методический совет, психологическую службу, библиотечно-информационную службу, методические объединения и творческие группы учителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные формы | Новые формы |
| - педсоветы  - семинары-практикумы  - профессиональные конкурсы  разного уровня  - разработка педагогами и защита  программ элективных курсов и курсов  по выбору  -прохождение курсов повышения квалификации  - отчет по самообразованию | - мастер-классы лучших педагогов  - использование на занятиях мероприятия информационно-коммуникационных технологий (мультимедиа-презентации и  различного уровня электронные ресурсы)  - разработка инновационных образовательных программ  - дистанционное обучение  - презентация портфолио личных  достижений педагогов школы  - методическое сопровождение обучающихся при подготовке к научно-практической конференции и олимпиадам |

**План методической работы МАОУ «СОШ №3»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | | | | | |
| **1.Работа с кадрами** | | | | | |
| **1.1.Повышение квалификации**  **Цель:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. | | |  |  |  |
| **Курсовая переподготовка** | |  |  |  |  |
|  | | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Прогнозируемый результат** |
| Составления плана курсов повышения квалификации | Июнь, сентябрь | ЗД по УВР | Перспективный план курсовой переподготовки |
| Составление отчетов по прохождению курсов | 1 раз в полугодие | ЗД по УВР | Отчет в отдел образования, отчеты на ШМО |
| Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением ФГОС | июнь | ЗД по УВР | Повышение квалификации |
| Учет курсовой подготовки по плану модернизации | По графику | ЗД по УВР | Выполнение плана модернизации |
| **1.2.Занятия школы профессионального мастерства**  **Цель: -**отработка результатов системно-деятельностного подхода  ( как результата внедрения стандартов нового поколения)             - преодоление затруднений в работе учителя | | |  |  |  |
|  | | Занятие №1 Мастер- классы, открытые уроки и мероприятия учителей | В течение года. | ЗД по УВР | Повышение качества проведения уроков |
| Занятие №2 Портфолио учителя | Январь | ЗД по УВР | Практическое применение технологии |
| Занятие №3  Самоанализ педагогической деятельности | В течение года. | ЗД по УВР | Овладение алгоритмом написания самоанализа собственной педагогической деятельности |
| **1.3. Обобщение и распространение опыта работы, конкурсное движение.**  **Цель:** обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. Повышение профессионального мастерства через конкурсное движение. | | |  |  |  |
| 1. | | Описание передового опыта | Сентябрь-октябрь | РШМО  Учителя-предметники. | Материалы опыта |
| 2. | | Оформление «педагогической копилки» | Ноябрь | РШМО  Учителя-предметники. | Тезисы выступлений, конспекты, доклады. |
| 3. | | Представление опыта работы на заседаниях ШМО | По плану ШМО | РШМО  Учителя-предметники. | Выработка рекомендаций для внедрения опыта. |
| 4. | | Представление опыта работы на заседаниях МС | В течение года | РШМО  Учителя-предметники. | Решение о распространении опыта работы |
| 5. | | Подготовка материалов для участия в конкурсах педагогического мастерства. | В течение года | ЗД по УВР  ЗД по ВР | Участие в конкурсе |
| 6. | | Предоставление педагогических характеристик. | В течение года | Зам. директора по УР | Рекомендации для распространения |
| 7. | | Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению. | Март | Учителя-предметники | Т  Рекомендательный материал. |
| 8. | | Участие в зональных педагогических чтениях | Январь. | Директор | Результаты участия. |
| 9. | | Участие в конкурсном движении профессионального мастерства. | В течение года | ЗД по УВР | Результаты участия, конкурсный материал. |
| 10 | | Школьные конкурсы:  - лучший кабинет;  - конкурс уроков с использованием ИКТ;  - самый классный классный; | В течение года. | ЗД по УВР  ЗД по ВР  РШМО | Итоги конкурсов, материалы конкурса. |
| **1.4. Консультационная работа.**  **Цель:** индивидуальная методическая помощь по обозначенным проблемам учителям-предметникам, организация экспериментальной и инновационной работы, повышение методической грамотности педагогов. | | |  |  |  |
|  | А).Индивидуальные и групповые консультации по внедрению в практику технологий системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС второго поколения:  1.Организация работы школьного сайта.  2.Организация проектной деятельности на уроке.  3.Методика заполнения портфолио.  4.Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности.  5.УУД на уроках основной школы.  6.Внедрение в практику воспитательной работы технологий карьерного самоопределения.  7. Вопросы, возникшие в результате внедрения ФГОС второго поколения. | | В течение года. | ШМС.  ЗД по МР  РШМО | Собеседование, разработка методических памяток. |
|  | Б). Научное руководство образовательной деятельностью.  1. Подготовка к конкурсам.  2. Проектная деятельность.  3. Корректировка стратегии работы школы в условиях введения ФГОС второго поколения. | | В течение года. |  | Собеседование с членами педколлектива. |
|  | В). Тематические консультации педагогов.  1.Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.  2. Организация категорийной аттестации.  3. Подготовка и проведение итоговой аттестации.  4. Назначение и функции ФГОС СОО  5. Подготовка программ элективных курсов, внеурочной деятельности.  6. Заполнение информационных карт инновационного педагогического опыта.  7. Универсальные учебные действия. Функции и содержание.  8. Использование проектной деятельности на уроках в рамках введения ФГОС СОО  9. Работа по темам самообразования.  10. Подготовка и проведение промежуточной аттестации (РЭ).  11. Подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР).  12. Тематические консультации по запросам педагогов. | | В течение года. | ШМС  ЗД по УВР  ЗД по ВР  ЗД по ИНФ |  |
| **2. Предметные недели** | | | | | |
| **Цель:** развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся | | |  |  |  |
|  | | *Методические объединения* | В течение года |  |  |
| 1. | | Учителей начальных классов | РШМО | Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. |
| 2. | | Учителей  предметов естественно-математического цикла |
| 3. | | Учителей  предметов гуманитарного цикла |
| **3. Методические семинары** | | | | | |
| **Цель:**практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для всех или определенной группы педагогов. | | |  |  |  |
| 1. | | Практический семинар  «Составление рабочих программ по предметам». | Август | ЗД по УВР | Повышение теоретических знаний |
| 2. | | Методические дни  в рамках проведения педагогических советов:  1.Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока. | Ноябрь | ЗД по УВР  ЗД по ВР | Повышение эффективности использования технологии, повышение уровня знаний учителей в области методики преподавания |
| 2. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. | Февраль | ЗД по ВР |
| 3. Использование ИКТ технологий в урочной и внеурочной деятельности | Апрель | ЗД по ИНФ |
| 3 | | Теоретический семинар  «Изменение роли учителя и ученика в условиях внедрения ФГОС ООО" | Ноябрь | ЗД по УВР |  |
|  | | Методический семинар «Эффективные методы, приемы и формы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися» | Январь | ЗД по ВР  ЗД по УВР |  |
| 4 | | Информационный семинар  «Информационно-образовательная среда школы» | Апрель | ЗД по ИНФ |  |
| **4. Методические советы** | | | | | |
| **Цель:** реализация задач методической работы на текущий учебный год. | | |  |  |  |
| 1. | | 1. Задачи методической службы. Утверждение плана методической работы 2. Рассмотрение подпрограмм основной образовательной программы ФГОС ООО с целью корректировки.  3. Утверждение программ внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС второго поколения. | Август | ЗД по УВР  ЗД по ВР  ЗД по ИНФ | Обеспечение выполнения задач плана методической работы.  Рассмотрение содержание подпрограмм ООП ООО. |
| 2. | | 1. Утверждение программ внеурочной деятельности..  2.Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ  3.Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации  4.Учебно- методическая база школьной библиотеки | Сентябрь | ЗД по УВР  РШМО  Библиотекарь. | 1.Обеспечение качественной реализации вариативной части учебного плана.  2.Обеспечение организованного проведения олимпиад, предметных недель.  3. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА |
| 3. | | 1. Утверждение программы элективных курсов для предпрофильной подготовки.  Представление опыта работы учителей.  2.Обсуждение проблем сайта школы. Информированность общественности о внедрении ФГОС второго поколения.  3.Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров  4.Работа по профориентации педагога психолога.  5. Индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников  6.Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Октябрь | ЗД по УВР  ЗД по ВР  РШМО  Педагог-психолог | 1.Обеспечение качественной реализации программ элективных курсов.  2. Решение о распространение опыта работы учителей школы.  3. Обеспечение  систематизированной работы с одаренными детьми |
| 4. | | 1. О ходе реализации образовательной программы среднего общего образования.  2.Анализ административных контрольных работ  3.Анализ результата участия в Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах  4.Выполнение учебных программ за 1 полугодие  5.Итоги ВШК за 1 полугодие ( по плану ВШК)  6.Проведение элективных курсов в рамках учебного плана. | Декабрь | ЗД по УВР  ЗД по ВР  РШМО |  |
| 5. | | 1.Работа школы  по Программе развития «Развитие карьерного роста учителя и карьерного самоопределение ученика»  2. Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам.  3.Организация работы методических объединений по подготовке учащихся к итоговой аттестации. | Февраль | ЗД по УВР  РШМО | Выявление положительных моментов и проблем |
| 6. | | 1. Реализация программы «Одаренные дети».  2.Анализ проведения предметных недель.  3.Подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам  4. Отчёт педагога-психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестация. | Апрель | ЗД по УВР  ЗД по ВР  РШМО  Педагог-психолог. | 1.Выявление положительных моментов и проблем в работе с одаренными детьми.  2. Результативность проведения предметных недель, выявление положительного опыта, проблем.  3. Анализ выполнения плана научно-методической работы за год, выявление проблемных вопросов. |
| 7 | | 1. Анализ выполнения учебных программ за учебный год  2. Итоги научно-методической работы за год. | Май | ЗД по ВР  ЗД по УВР | Анализ выполнения учебных программ |
| 8 | | 1.Организация постоянно действующих общешкольных, муниципальных, региональных семинаров.  2.Разработка нормативных школьных документов  ( положения, программы и т.д.)  3.Подготовка к общешкольным мероприятиям( педсоветы, семинары, конференции) | В течение года | ЗД по УВР  ЗД по ВР  РШМО |  |
| **5.  Работа школьных методических объединений, творческих групп, экспериментальных площадок.** | | | | | |
| **Цель:** Повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя | | |  |  |  |
|  | | Работа экспериментальных площадок:  Муниципальный уровень:  Региональная экспериментальная площадка по введению ФГОС среднего общего образования | По отдельным планам. | ЗД по УВР | Организация инновационной деятельности. |
| **2.** | | Работа творческих групп по решению проблем, связанных с введением ФГОС второго поколения, проведением мониторинга отслеживания достигнутых результатов, проведением аттестации учащихся, инновационной деятельностью. | По плану. | ЗД по МР | Отработка заявленных проблем. |
| 3 | | Школьные методические объединения (проведение заседаний МО 1 раз в четверть).  Вопросы для рассмотрения  \* Анализ работы за прошедший уч. год  \*Утверждение плана работы \*Изучение нормативных документов – текущих в учебном году.  \* **Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней:**  **1.** Приказ МО Оренбургской области **«**О реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьего уровня общеобразовательных программ»;  **2.** Концепции математического образования;  3. Концепция исторического образования;  4. Концепция филологического образования**;**  **5.** Профессиональный стандарт педагога**.**  6. Адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ.  \* Утверждение тематических планов  \* Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель  \* Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов  \* Анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых, годовых к/ работ  \*Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания  - Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)  \*Подведение итогов работы МО за учебный год и задачи на новый учебный год | По плану | РШМО | Системное решение задач методической работы. |
| **6.Предпрофильная подготовка и профильное обучение** | | | | | |
| **Цель:**формирование готовности к выбору профиля и осознанному выбору профессии. | | | |  |  |
| 1. | | Разработка и реализация комплексно-целевого плана  ПО | Август | ЗД по УВР | План работы по реализации ПО |
| 2. | | Изучение  функциональных обязанностей участников предпрофильной подготовки и профильного обучения | Август | Директор | Корректировка должностных обязанностей |
| 3. | | Согласование учебного плана предпрофильной подготовки на год | Август | ЗД по УВР | Учебный план предпрофильной подготовки, план школы. |
| 4. | | Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ элективных курсов. | Август | ЗД по УВР | Рабочие программы |
| 5. | | Родительские собрания в 9 – 10 классах | Сентябрь | Классные руководители | Информирование родителей обучающихся 9 – 10 классов об организации предпрофльной подготовки  профильного обучения. |
| 6. | | Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров в связи с ведением профильного обучения. | Сентябрь | ЗД по УВР | Повышение квалификации, мотивация педкадров. |
| 7. | | Разработка и введение системы контроля за реализацией учебных программ ПП и ПО | Сентябрь | ЗД по УВР | Выполнение программ. |
| 8. | | Разработка и проведение информационных мероприятий | В течение года | ЗД по УВР | Осознанный выбор профиля |
| 9. | | Внутренняя экспертиза рабочих программ элективных курсов | Сентябрь | ЗД по УВР  РШМО | Утверждение программ |
| 10. | | Введение инновационных элементов учебного плана в образовательный процесс | Сентябрь | Директор школы | Модель ПП |
| 11. | | Анализ анкетирования обучающихся, формирование групп обучающихся элективных курсов на учебный год. Составление сводного списка выбора элективных курсов обучающихся. | Апрель | ЗД по УВР  Классные руководители | Списки групп элективных курсов, проект учебного плана. |
| 12. | | Подведение итогов ПП и ПО | Апрель | Руководители элективных курсов  ЗД по УВР | Защита проектов, самоанализ руководителей элективных курсов. |
| 13. | | Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения предпрофильной подготовки. | Апрель | Директор школы  ЗД по УВР | Методические рекомендации, проведение семинара |
| **7. Работа с одаренными детьми.** | | | | | |
| **Цель:** выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. | | |  |  |  |
| 1. | | Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности | Сентябрь | ЗД по ВР | Организация исследовательской деятельности. |
| 2. | | Разработка плана реализации программы работы с одаренными детьми. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | План реализации программы. |
| 3. | | Цели и содержание исследовательской работы. | Октябрь | ЗД по ВР | Определение целей исследовательской работы. |
| 4. | | Правила оформления научной работы | Декабрь | Заместитель директора по ВР | Текст научной работы |
| 5. | | Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции | Январь | Заместитель директора по ВР | Текст речи, Ораторское искусство. |
| 6. | | Выступление на школьной научной конференции «Шаги в науку» | Апрель | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| 7. | | Участие в муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» | Апрель | ЗД по ВР | Уровень владения навыками исследовательской деятельности. |
| 8. | | Подготовка и проведение школьных олимпиад | Октябрь- ноябрь | Заместитель директора по ВР учителя-предметники | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| 9. | | Составление заявок на участие в районных олимпиадах. | Октябрь | Заместитель директора по ВР | Определении участников районных олимпиад. |
| 10. | | Определение рейтинга школы по результатам районных олимпиад | По плану | Заместитель директора по ВР | Определение уровня подготовки учащихся. |
| 11 | | Работа с учащимися, обучающимися на «отлично» | В течение года | Учителя-предметники | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| 12 | | Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель. | По плану | РШМО | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| 13. | | Обеспечение участия школьников в конкурсах различного уровня, в том числе телекоммуникационных | В течение года | Заместитель директора по ВР, Учителя- предметники | Поддержка талантливых детей |
| **8. Работа над методической темой «Реализация технологии системно-деятельностного подхода, как эффективное условие повышения качества образования и развития личности ученика, способного к самоопределению и самореализации в своей успешной карьере»** | | | | | |
| **Цель**: Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы | | | | | |
| 1 | | Круглый стол «Программа работы педагогического коллектива над методической темой» | Март | ЗД по УВРР | Материал выступлений. |
| 2 | | Декада преемственности | Ноябрь | ЗД по МР | Папка с материалами. |
| 3 | | Методическая неделя. Конкурс открытых уроков | Март | ЗД по МР | Конспекты открытых уроков. |

Педагоги школы является активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных

сообществах «Открытый класс» (http//www.openclass.ru), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (http://festival.1september.ru), в общероссийском проекте «Школа

цифрового века», конференций различного уровня.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,

- содержание критерия,

- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

‒ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

‒ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

‒ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

# 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Психологическое просвещение –** формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Диагностика** подразумевает мониторинг возможностей и способностей обучающихся,определение индивидуальных особенностей и склонностей личностив процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

• сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

• поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;

• формирование коммуникативных навыков;

• помощь в осознании своих возможностей;

• формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий – формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий – овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий – овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных - умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

**Коррекционная работа** осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся. Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного

внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

• по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей;

• по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

• по вопросам возрастных особенностей детей;

• по проблемам адаптации;

• по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;

• оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

• помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Организационно – методическое направление

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС.

2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.

3. Участие в ШМО по разработке инструментария оценки УДД.

4. Совместный анализ мониторинга УДД.

5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.

6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

7. Размещение информации на школьном сайте

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

*Психолого-педагогическое сопровождение педагогов* имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;

- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;

- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного освоения образовательных программ среднего общего образования. Особое значение придается созданию в рамках образовательной среды условий для успешной социально-психологической адаптации.

С целью оказания помощи старшеклассникам в адаптационный период реализуется программа психологического сопровождения учащихся 10-х классов.

Задачи программы: снижение тревожности учащихся, педагогов и родителей; оказание помощи подросткам в осознании и переосмыслении своего привычного поведения; оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи; консультативно-просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями по профилактике (предупреждению) дезадаптации подростков.

**Механизм реализации программы:**

1. Диагностический мониторинг процесса адаптации учащихся 10-х классов

2. Профилактические занятия по адаптации

Задачи: создание доброжелательной атмосферы, снижение уровня тревожности, организация взаимодействия в группе, предоставление возможности участникам узнать каждого в глазах других.

3. Просвещение:

- Родительское собрание на тему: ―Психологические особенности и задачи развития в

ранней юности. Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей,

знакомство с возрастными особенностями десятиклассников.

- Семинар-практикум для классных руководителей в школе. Цель: оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи.

4. Консультирование. Индивидуальное и групповое консультирование администрации

школы, педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам

диагностики.

**Психолого-педагогические сопровождение выпускников**

**Задачи:** формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ЕГЭ, создание психологических условий для получения максимальных результатов. Деятельность психологической службы осуществляется в нескольких направлениях:

1. Организационно-методическая работа. Проведение инструктивно-методической работы с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологии проведения ЕГЭ (подготовка памяток). Оформление общешкольного стенда «Готовимся к итоговой аттестации». Педагогический совет «ЕГЭ как инструмент «правления качеством образования»

2. Работа с педагогами. Рекомендации для классных руководителей по психологическим особенностям учащихся 11 классов. Работа с классным руководителем по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам, индивидуальные консультации с учителями по результатам диагностики.

3. Работа с учащимися. Диагностика психологической готовности учащихся 11 классов к сдаче выпускных экзаменов, групповые профилактические беседы с учащимися по результатам диагностики. Коррекционно-развивающая программа с учетом результатов диагностики. Психологическая помощь в период сдачи ЕГЭ, направленная на снятие ситуативной тревожности.

4. Работа с родителями выпускников. Родительское собрание «Что включает в себя психологическая готовность учащихся к ЕГЭ». Подготовка материала по темам: "Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных

особенностей», «Права и обязанности участников ЕГЭ», «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации».

**План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению процесса подготовки к итоговой аттестации обучающихся 10,11 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Консультация родителей по запросу.  Определение уровня тревожности учащихся 10, 11 классов.  Посещение уроков с целью психологического анализа. |
| **Октябрь** | Посещение уроков с целью психологического анализа.  Определение уровня самооценки учащихся 10, 11 классов.  Выступление на классном часу по теме: "Человек и профессия".  Выступление на классном часу по теме: "Как научиться сдавать экзамены".  Диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения учащихся 10, 11 классов. |
| **Ноябрь** | Тест Е.В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов».  Выступление на классном часу по теме: "Правда и мифы об экзаменах"  Выступление на родительских собраниях по теме: «Психологические и физиологические особенности развития детей подросткового возраста".  Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний учащихся 10, 11 классов.  Оценка уровня стрессоустойчивости учащихся 10, 11 классов.  Посещение уроков с целью психологического анализа. |
| **Декабрь** | Посещение род. собраний по результатам адаптации к УВП.  Посещение классных часов по теме "Правда и мифы об экзаменах", "Эффективные способы подготовки к экзаменам".  Выступление на родительском собрании по теме: "Ваш ребенок-выпускник".  Индивидуальные и групповые беседы с учащимися (по запросам).  Тренинги на снятие эмоционального напряжения.  Занятия "Формирование навыков саморегуляции" с учащимися 10, 11 классов.  Консультация родителей по особенностям работы с одаренными детьми. |
| **Январь** | Выступление на родительском собрании для родителей учащихся 10 классов на тему: «Мой выбор профессии».  Занятие на снятие эмоционального напряжения.  Профориентационная диагностика учащихся 11 класса.  Индивидуальные консультации (по запросам).  Выступление на родительских собраниях по теме: «Экзамен – стресс для подростков  Беседа с учащимися 10,11 классов по теме: «Как сдать экзамены без стресса?». |
| **Февраль** | Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.  Диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения.  Занятия "Формирование навыков саморегуляции".  Посещение уроков с целью психологического анализа.  Посещение родительского собрания по теме: "Роль родителей при подготовке к экзаменам". |
| **Март** | Индивидуальные консультации для учащихся (по запросам) |
| **Апрель** | Оценка уровня стрессоустойчивости.  Индивидуальные консультации по запросам.  Посещение родительского собрания по теме "Как помочь ребенку успешно сдать экзамены". |
| **Май** | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей по запросу.  Посещение классных часов "На пути к успеху". |

**Ожидаемые результаты:**

1. Психологическая готовность участников к ГИА и ЕГЭ:
2. Снижение уровня тревожности.
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
6. Развитие навыков конструктивного взаимодействия (и всех психических процессов, необходимых при сдаче ГИА и ЕГЭ).

Критериями оценки эффективности программы выступает то, что анализ проведенной работы будет производиться на основе сопоставления результатов проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению. Будет видно, насколько снизился уровень тревожности, как развились те или иные психические функции. Косвенной оценкой будет являться улучшение результатов ГИА и ЕГЭ у выпускников.

Итак, психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ГИА и сдаче ЕГЭ. Она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические знания и умения в дальнейшем могут применяться и в их дальнейшей службе и личной жизни.

# 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (администрация Гайского городского округа в лице отдела образования) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем (содержание) и качество муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования.

Региональный расчетный подушевой норматив МАОУ «СОШ №3» покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и

коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Орган местного самоуправления (администрация Гайского городского округа) вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

# 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/  
локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зоны уединения и психологической разгрузки;

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

***Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Уровень образования, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных  учебных кабинетов, объектов  для проведения практических  занятий с перечнем основного  оборудования |
| 2. | среднее общее образование |  |
|  | Предметы, дисциплины  (модули): |  |
|  | Физика | **Кабинет физики - 1** |
|  |  | Телевизор -1 |
|  |  | Видеоплеер – 1 |
|  |  | Стол демонстрационный |
|  |  | Амперметр – 1 |
|  |  | Барометр – 1 |
|  |  | Батарея конденсаторная -1 |
|  |  | Весы технические – 2 |
|  |  | Весы учебные – 10 |
|  |  | Весы чувствительные – 1 |
|  |  | Вольтметр – 4 |
|  |  | Выпрямитель – 2 |
|  |  | Гальванометр – 2 |
|  |  | Гигрометр -2 |
|  |  | Динамометр – 5 |
|  |  | Дроссельная катушка – 3 |
|  |  | Звуковой генератор – 1 |
|  |  | Камертон «Ля» -1 |
|  |  | Ключ замыкания тока – 5 |
|  |  | Лампа дуговая -1 |
|  |  | Машина Атвуда – 1 |
|  |  | Машина постоянного тока – 1 |
|  |  | Машина ценробеж. -1 |
|  |  | Метроном бескон. - 1 |
|  |  | Модель 4-х тактного двигателя - 1 |
|  |  | Набор по фотометрии – 1 |
|  |  | Набор по поляризации – 1 |
|  |  | Прибор вихр. токов – 1 |
|  |  | Прибор для демонстрации газов – 1 |
|  |  | Прибор оптический – 1 |
|  |  | Прибор по кинетике – 1 |
|  |  | Прибор фотометрии – 1 |
|  |  | Психрометр – 1 |
|  |  | Разновес -7 |
|  |  | Реостат – 6 |
|  |  | Солнечная батарея – 1 |
|  |  | Спектроскоп – 1 |
|  |  | Стетофильтр оптический – 1 |
|  |  | Стробоскоп – 1 |
|  |  | Тележка Ньютона - 2 |
|  |  | Трансформатор разборный – 3 |
|  |  | Трансформатор универсальный - 2 |
|  |  | Трубка Ньютона - 1 |
|  |  | Турбина водяная – 1 |
|  |  | Турбина паровая – 1 |
|  |  | Электрометр - 1 |
|  | Астрономия | Л. Затмения – 1 |
|  |  | Глобус луны -1 |
|  | География | **Кабинет географии - 1** |
|  |  | Компьютер-1 |
|  |  | Проэктор-1 |
|  |  | Экран-1 |
|  |  | Асралябия - 2 |
|  |  | Атлас Антарктиды -1 |
|  |  | Атлас мира – 1 |
|  |  | Будка метеорологическая – 1 |
|  |  | Гербарий культурных растений – 1 |
|  |  | Гербарий по географии – 3 |
|  |  | Глобус М-50 |
|  |  | Глобус -1 |
|  |  | Глобус политический -2 |
|  |  | Коллекция обр. металлов – 1 |
|  |  | Коллекция полезных ископаемых – 1 |
|  |  | Коллекция коры и древесины – 1 |
|  |  | Коллекция минералов и горных пород – 1 |
|  |  | Кольцо азимута – 1 |
|  |  | Микроскоп – 1 |
|  |  | Теллурий - 1 |
|  |  | Угломер школьный - 2 |
|  | Информатика | **Кабинет информатики - 2** |
|  |  | Процессор – 1 |
|  |  | Монитор 17 TFT – 11 |
|  |  | Системный блок Celeron - 10 |
|  |  | Системный блок Celeron330/АSUS - 1 |
|  |  | Компьютер учителя-моноблок-1 |
|  |  | Проектор короткофокусный – 1 |
|  |  | Принтер МФУ - 1 |
|  |  | Принтер -1 |
|  |  | Колонки для компьютера -2 |
|  |  | Наушники - 10 |
|  |  | Интерактивная доска - 2 |
|  |  | Монитор 17 - 1 |
|  |  | Системный блок - 1 |
|  |  | Проектор - 1 |
|  |  | Компьютер - 10 |
|  |  | Монитор -1 |
|  |  | Стол компьютерный - 22 |
|  | Технология | **Мастерские (мальчики) -1** |
|  |  | Набор выжигательный -5 |
|  |  | Лобзик -5 |
|  |  | Ножовка по металлу -2 |
|  |  | Ножовка по дереву -5 |
|  |  | Молоток-5 |
|  |  | Отвертка-5 |
|  |  | **Кабинет технологии (девочки) – 1** |
|  |  | Проектор -1 |
|  |  | Машина швейная электр. « Тойота» -10 |
|  |  | Эл.плита -1 |
|  |  | Блендер-1 |
|  |  | Миксер -1 |
|  |  | Микроволновая печь -1 |
|  |  | Посуда для уроков по кулинарии |
|  |  | Манекен – 1 |
|  |  | Утюг - 5 |
|  |  | Доска маркерная поворотная -1 |
|  |  | Плакаты по обработке ткани |
|  |  | Раздаточный материал по темам |
|  |  | Кофеварка - 1 |
|  |  | Холодильник - 1 |
|  | Химия | **Кабинет химии - 1** |
|  |  | Ноутбук -1 |
|  |  | Принтер МФУ -1 |
|  |  | Проектор короткофокусный -1 |
|  |  | Интерактивная доска -1 |
|  |  | Стол демонстрационный -1 |
|  |  | Демонстрационный материал- по темам. |
|  |  | Шкаф вытяжной - 1 |
|  |  | Реактивы по группам - 1 |
|  | Биология | **Кабинет биологии - 1** |
|  |  | Компьютер - 1 |
|  |  | Мультимедийный проектор - 1 |
|  |  | Набор микролаборатории ( микроскоп) – 15 |
|  |  | Пособие электронное к микролаборатории -1 |
|  |  | Микроскоп цифровой - 1 |
|  |  | Набор микропрепаратов – 4 |
|  |  | Комплект гербариев – 1 |
|  |  | Пособие мультимедийное « Биология 5-9 кл.» |
|  |  | Набор учебно – познавательной литературы – 2 |
|  |  | Наглядное пособие интерактивное – 11 |
|  |  | Набор моделей « Органы человека и животных» - 1 |
|  |  | Набор моделей цветков различных семейств – 1 |
|  |  | Набор моделей по строению позвоночных – 1 |
|  |  | Набор моделей по строению органов человека – 1 |
|  |  | Набор моделей по строению растений – 1 |
|  |  | Набор моделей по строению беспозвоночных – 1 |
|  |  | Набор моделей палеонтологических находок – 1 |
|  |  | Набор моделей « Животных антропологии» – 1 |
|  |  | Комплект муляжей по биологии – 3 |
|  |  | Комплект карточек по биологии - 11 |
|  |  | Комплект скелетов человека и позвоночных - 1 |
|  |  | Таблицы по биологии – 25 |
|  |  | Комплект портретов ученых - 1 |
|  |  | Торс человека - 1 |
|  |  | Набор микропрепаратов по ботанике - 1 |
|  |  | Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии - 1 |
|  |  | Набор микропрепаратов по зоологии - 1 |
|  |  | Набор микропрепаратов по общей биологии - 1 |
|  |  |  |
|  | Русский язык и литература | **Кабинет русского языка\литературы-3** |
|  |  | Компьютер -2 |
|  |  | Ноутбук-1 |
|  |  | Проектор -3 |
|  |  | Экран -3 |
|  |  | Телевизор – 1 |
|  |  | Видеомагнитофон – 1 |
|  |  | DVD-плеер - 1 |
|  |  | Комплект таблиц по русскому языку |
|  |  | Комплект портретов писателей |
|  | Математика | **Кабинет математики - 2** |
|  |  | Компьютер -2 |
|  |  | Проектор -2 |
|  |  | Экран -2 |
|  |  | Набор математических инструментов -4 |
|  |  | Таблицы по геометрии |
|  |  | Таблицы по алгебре |
|  | История и обществознание | **Кабинет истории - 1** |
|  |  | Компьютер -1 |
|  |  | Проектор -1 |
|  |  | Экран -1 |
|  |  | Комплект таблиц по истории |
|  |  | Комплект карт по истории |
|  | Музыка | **Кабинет музыки - 1** |
|  |  | Пианино - 1 |
|  |  | Аккордеон -1 |
|  |  | Баян-1 |
|  |  | Музыкальный центр -1 |
|  | Иностранный язык | **Кабинет иностранного языка - 3** |
|  |  | Компьютер -2 |
|  |  | Ноутбук-1 |
|  |  | Проектор -3 |
|  |  | Экран -3 |
|  |  | Принтер-1 |
|  |  | Магнитофон – 1 |
|  |  | Таблицы, наглядный материал |
|  | Физическая культура | **Спортивный зал - 2** |
|  |  | Музыкальный центр - 1 |
|  |  | Лыжи – 51 пара |
|  |  | Мат гимнастический – 8 |
|  |  | Мяч баскетбольный - 36 |
|  |  | Скакалка – 36 |
|  |  | Мяч волейбольный 6 |
|  |  | Мяч футбольный 8 |
|  |  | Секундомер 2 |
|  |  | Козел гимнастический - 1 |
|  |  | Канат - 1 |
|  |  | Щит баскетбольный - 2 |
|  |  | Форма баскетбольная – 10 к-тов |
|  |  | Грудная обвязка - 6 |
|  |  | Мешок спальный – 8 |
|  |  | Мяч « Гала» - 3 |
|  |  | Палатка туристическая - 3 |
|  |  | Шведская стенка -6 |
|  |  | Мяч баскетбольный резиновый – 3 |
|  |  | Мяч «Ежик» -21 |
|  |  | Гимнастическая палочка – 3 |
|  |  | Мяч с ручками – 3 |
|  |  | Обруч гимнастический - 6 |
|  |  | Набор «Боулинг» - 2 |
|  |  | Набор «Гольф» - 3 |
|  | Библиотека | Компьютер – 1 |
|  |  | Телевизор-1 |
|  |  | Принтер – 1 |
|  |  | Принтер (копир, сканер) - 1 |
|  | Комната школьника | Компьютер – 1 |
|  |  | Ноутбук -2 |
|  |  | Музыкальный центр – 1 |
|  |  | Микшерский пульт – 1 |
|  |  | Радиосистема – 1 |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **26/26** |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | **26/26** |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **0/ 0** |
| 4 | Необходимые для занятий спортивно-оздоровительной работой помещения (спортивные залы) для 5-9 классов | **1/1** |
| 5 | лекционные аудитории | **0/0** |
| 6 | помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | **2/2** |
| 7 | лингафонные кабинеты | **1/0** |
| 8 | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | **1/1** |
| 9 | актовые и хореографические залы | **1/1** |
| 10 | автогородки | 1/0 |
| 11 | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | **1/1** |
| 12 | помещения для медицинского персонала | **2/2** |
| 13 | административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | **0/0** |
| 14 | - гардеробы,  - санузлы,  - места личной гигиены | **8/8** |
| 15 | участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон | **1/1** |

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В образовательном учреждении имеется:

- локальная сеть

- интернет-канал

- компьютерная система видеонаблюдения

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ежегодно оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

# 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

*Наличие учебной и учебно-методической литературы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная),  направление подготовки,  специальность, профессия | Объем фонда учебной и  учебно-методической  литературы | | Количество  экземпляров литературы на одного  обучающегося, воспитанника | Доля изданий, изданных за  последние 10 лет, от общего  количества  экземпляров |
| количество  наименований | количество  экземпляров |
|  | В том числе по циклам  дисциплин: <\*> | Методическая литература | 4705 | 9 экз. | 5% |
| 2. | Основное общее, среднее (полное) общее образование | Учебники 5-11 | 5409 | 11 экз. | 90% |
|  | В том числе по циклам дисциплин: |  |  |  |  |
|  | русский язык | 1 | 525 | 2,1 |  |
|  | литература | 1 | 690 | 2,7 |  |
|  | алгебра | 1 | 543 | 2,2 |  |
|  | технология | 1 | 155 | 1на парту |  |
|  | английский язык | 1 | 344 | 1,3 |  |
|  | информатика | 2 | 395 | 1,6 |  |
|  | история | 1 | 562 | 2,2 |  |
|  | биология | 1 | 328 | 1,3 |  |
|  | французский язык |  |  |  |  |
|  | география | 2 | 373 | 1,5 |  |
|  | обществознание | 2 | 375 | 1,5 |  |
|  | Физика | 2 | 266 | 1 |  |
|  | геометрия | 1 | 171 | 1 |  |
|  | Химия | 1 | 156 | 1 |  |
|  | немецкий язык | 1 | 130 | 1 |  |
|  | ОБЖ | 1 | 175 | 1 |  |
|  | Право | 1 | 108 | 1 |  |
|  | экономика | 2 | 54 | 1 |  |

*Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса*

(в таблице указываются численность обучающихся, количество и процент обеспеченности учебниками, используемым в текущем учебном году).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины по учебному плану | Контингент обучающихся | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оперативном использовании | Подлежат списанию -срок использования более 4 лет | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда | Наличие учебной видеотеки |
| Средняя школа | 34 | 1342 | 544 | 0 | 100 |  |
| 10 класс | 17 | 869 | 272 | 0 | 100 |  |
| 11 класс | 17 | 473 | 272 | 0 | 100 |  |

***Наличие локальной компьютерной сети***

Имеется локальная компьютерная сеть на основе сервера, к которой подключены компьютеры: двух кабинетов информатики, библиотекаря, секретаря, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по информатизации, директора, кабинеты №№1,2,3,4,9,10, 13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32.

***Выход в Интернет, наличие школьного сайта***

Имеется выход в Интернет со скоростью 20 Мбит/с, школьный сайт <http://gaischool.ucoz.ru/>, сайт «Мир гармонии» <http://region56.ucoz.ru/>, Виртуальный музей школы http://museum.infosnv.ru/, школьная электронная газета «Большая перемена» <http://school-gazeta3.ucoz.ru/>. Электронный журнал, дневник school3gai.ru.

**Создание в образовательной организации информационно-**

**образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | Технические средства:  мультимедийный проектор и экран;  принтер монохромный;  принтер цветной;  цифровой фотоаппарат;  цифровая видеокамера;  сканер;  микрофон;  оборудование компьютерной сети;  конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;  цифровой микроскоп;  доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | 27/27  27/23  3/3  2/2  1/1  1/1  6/6  10/8  2/2  1/1  5 | До 31.05.2021  До 31.05.2021 |
| II | Программные инструменты:  операционные системы и служебные инструменты;  клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;  текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;  графический редактор для обработки растровых изображений;  редактор подготовки презентаций;  редактор видео;  редактор звука;  виртуальные лаборатории по учебным предметам;  среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;  среда для интернет-публикаций;  редактор интернет-сайтов. | 10/10  1/1  4/4  1/1  4/4  1/1  1/1  3/3  2/2  1/1  1/1  1/1 |  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:  разработка планов, дорожных карт;  заключение договоров;  подготовка распорядительных документов учредителя;  подготовка локальных актов образовательной организации;  подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника). | Разработано  Разработано  Разработано |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде:  размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);  результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;  творческие работы учителей и обучающихся;  осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;  осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция). | 1/1  1/1  1/1  1/1 |  |
| V | Компоненты на бумажных носителях:  учебники (органайзеры);  рабочие тетради (тетради-тренажеры). | 100% |  |
| VI | Компоненты на CD и DVD:  электронные приложения к учебникам;  электронные наглядные пособия. | 31/31  6/6 |  |

# 

# 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;  
гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;

- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО;

- нормативно-правовая база;

- система методической работы;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;

- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;

-вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

- укреплять материально - техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися школы;

- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков;

-работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;

- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

В МАОУ «СОШ №3» созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменять** |
| Нормативное  обеспечение | **Соответствие требованиям Стандарта** | Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО  Внесение изменений и дополнений в ООП СОО |
| Кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;  Преподавательский состав  обязан не реже чем раз в года повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей-предметников.  Повысить квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки.   Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать  их участие в инновационной деятельности. |
| Психолого-педагогические | Требования выполняются в неполном объёме | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| Финансовые | Исходя из нормативов. | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат |
| Материально-технические | -  материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;  - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм  организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.  Оснащение предметных кабинетов  учебно-лабораторным оборудованием.  Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.  Обновление информационно-образовательной среды школы |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.  Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.   Приобретение электронных учебников  Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования |

**3.3.6. Обоснование изменений в имеющихся условиях в соответствии**

**с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;  
гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;

- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО;

- нормативно-правовая база;

- система методической работы;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;

- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;

-вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

- укреплять материально - техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися школы;

- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков;

-работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;

- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

В МАОУ «СОШ №3» созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменять** |
| Нормативное  обеспечение | **Соответствие требованиям Стандарта** | Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО  Внесение изменений и дополнений в ООП СОО |
| Кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;  Преподавательский состав  обязан не реже чем раз в года повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей-предметников.  Повысить квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки.   Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать  их участие в инновационной деятельности. |
| Психолого-педагогические | Требования выполняются в неполном объёме | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| Финансовые | Исходя из нормативов. | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат |
| Материально-технические | -  материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;  - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм  организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.  Оснащение предметных кабинетов  учебно-лабораторным оборудованием.  Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.  Обновление информационно-образовательной среды школы |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.  Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.   Приобретение электронных учебников  Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования |

# 3.3.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

# 3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО | 1. Наличие приказа директора школы о реализации в образовательной организации ФГОС СОО | Август- ежегодно |
|  | 2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС СОО | Август- ежегодно |
|  | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Постоянно |
|  | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (новая редакция) | Август- ежегодно |
|  | 5. Утверждение новой редакции основной образовательной программы образовательной организации | Август- ежегодно |
|  | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОСсреднего общего образования | Март - ежегодно |
|  | 7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | По мере необходимости |
|  | 8. Коррекция:  **–** образовательных программ (индивидуальных и др.);  **–** учебного плана;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  **–** годового календарного учебного графика;  **–** положений о внеурочной деятельности обучающихся. | Август – сентябрь ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Август ежегодно |
|  | 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август ежегодно |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО | Июнь ежегодно |
|  | 2.Информирование общественности о реализации ФГОС и порядке перехода на них | постоянно |
|  | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май - июнь ежегодно |
|  | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Август - сентябрь ежегодно |
|  | 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования (в новой редакции) | Август ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования | Май ежегодно |
|  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС основного общего образования | Июнь ежегодно |
|  | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС среднего общего образования | Июнь ежегодно |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | По мере поступления актуальной информации |
|  | 2. Широкое информирование родительской общественности | По мере поступления актуальной информации |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО | Июнь ежегодно |
| VI. Материально- техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования | Май - июнь ежегодно |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС  - Заказ на приобретение недостающего оборудования для основной школы.Приведение в соответствие со стандартами | Ежегодно |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования | Июнь - июнь |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Август |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования  приобретение мультимедийных комплексов  приобретение компьютеров и ноутбуков  лингафонного кабинета  технических средств  автогородок | май - июнь  2021г  2021г  2020г |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами  - Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами | май - июнь |
|  | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |

# 3.2.9. Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля |
| Кадровые условия реализации ООП СОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО) |
| Оценка достижения учащимися планируемых  результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации ООП СОО | Проверка условий финансирования реализации  ООП СОО |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части  ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации ООП СОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас-ности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам  ООП СОО |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО |

1. Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-3)
4. Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-4)
5. Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-5)
6. Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-6)
7. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. [↑](#footnote-ref-7)