

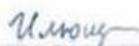
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Гайского городского округа

МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Н. Н. Илющенко

Протокол №1
от «29»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

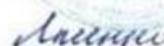


С.А. Некрасова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№3



Л. В. Лысенко

Л. В. Лысенко
Приказ № 346 от 31.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета « Элективный курс по русскому языку « Читаем,
думаем, спорим. Базовый уровень»
для обучающихся 7-8 классов**

Гай, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Элективный курс: Читаем, думаем, спорим»

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление

национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание элективного курса направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Элективный курс предусматривает расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому языку не только в

филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Содержание данного курса направлено на развитие и совершенствование навыков и умений всех видов речевой деятельности учащихся на основе самостоятельной работы с текстами. Курс состоит из пяти основных разделов:

- грамматическая стилистика как наука;
- функциональные стили и грамматика;
- грамматика и нормы;
- части речи;
- речевые ошибки и стилистические недочеты.

Содержание предлагаемых заданий и упражнений направлено на осмысление, закрепление и проверку полученных знаний на практике, формирование навыков редактирования текста, что способствует развитию стилистического мышления и языковой культуры.

Главным объектом содержания курса является грамматическая стилистика, которая изучает использование грамматических форм частей речи, рассматривает нормы и их варианты, возможности использования стилистических вариантов в разных функционально – стилистических разновидностях русского языка.

Программа данного курса также включает систему практических занятий.

Курс предназначен в первую очередь для учащихся, проявляющих интерес к гуманитарным дисциплинам

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Элективный курс по русскому языку» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет « Элективный курс по русскому языку» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 68 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание элективного курса «Читаем, думаем, спорим» (68 ч.)

Раздел 1. Комплексное повторение.- 6 ч.

Анализ текста. Фонетика. Графика. Состав слова. Словообразование. Орфография. Лексика. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Звуки. Морфемы. Способы образования слов. Части речи. Члены предложения.

Раздел 2. Текст как речевое произведение.- 8ч.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость текста, смысловая цельность, связность). Тема, формулировка темы. Основная мысль текста. Проблемы текста, пафос. Типы проблем в тексте. Типы информации в тексте. Ключевые слова текста. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог как текст. Виды диалога. Понимание текста - процесс творческий. От анализа текста к изложению. Сочинение как вид текста.

Раздел 3. Строение текста.-6 ч.

Название текста. Зачин (первое предложение). Композиция текста. Микротема текста. Абзац. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Взаимодействие сюжета и композиции.

Раздел 4. Стил ь текста. -6 ч.

Стили речи, их основные признаки и особенности.

Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Лексические особенности научного стиля, термины. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия.

Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля речи (путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия, интервью). Лексические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Речевые средства воздействия на читателя в публицистическом стиле. Синтаксические особенности публицистического стиля.

Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме.

Разговорный стиль речи. Средства эмоциональной выразительности в разговорном стиле. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор.

Художественный стиль речи. Основные жанры языка художественной литературы: прозаические, поэтические и драматургические произведения. Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Языковые средства стилей.

Раздел 5. Функционально-смысловые типы речи.-6 ч.

Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Рассуждение в публицистическом стиле. Особенности связи смысловых частей текста-повествования. Повествование в публицистическом стиле. Рассказ как текст повествовательного типа. Рассуждение с описанием. Разновидности описания: описание места, состояния природы. Характера человека и его внешности. Использование и взаимодействие функционально-смысловых типов речи в различных текстах.

Раздел 6. Языковая компетенция учащихся.-8 ч.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Основные понятия морфемики и

словообразования. Основные понятия морфологии и орфографии. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Определение различий между произношением и написанием слов, лексического значения, морфемного состава и словообразовательных возможностей слов; вычленение из текста словосочетаний и предложений с заданными характеристиками. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Раздел 7. Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте.- 6 ч.

Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте: фонетические, лексические, грамматические, интонационные. Стилистические возможности языковых средств. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки. Тропы. Стилистические фигуры (фигуры речи). Ритм (стиха и прозы), рифма, интонация.

Раздел 8. Комплексный анализ текстов.-8 ч.

Анализ прозаического текста. Целостный (многоаспектный) анализ лирического произведения. Сопоставительный анализ стихотворений. Анализ драматического произведения. Многоаспектный языковой анализ и выразительное чтение произведений художественной литературы.

Раздел 9. Основные виды переработки текста.-6 ч.

Редактирование текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект, реферат, защита рефератов.

Раздел 10. Оценка текста.-8 ч.

Аннотация. Оценка текста. Отзыв. Рецензия.

Содержание элективного курса «Читаем, думаем, спорим»7 класс (34ч.)

Раздел 1. Комплексное повторение.-2ч.

Анализ текста. Фонетика. Графика. Состав слова. Словообразование. Орфография. Лексика. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Звуки. Морфемы. Способы образования слов. Части речи. Члены предложения.

Раздел 2. Текст как речевое произведение.-3ч.

Понятие текста, основные признаки текста. Диалог как текст. Виды диалога. Тема текста. Основная мысль текста. Проблемы текста, пафос.

Раздел 3. Строение текста.- 3ч.

Композиция текста. Способы связи между предложениями в тексте. Средства связи между предложениями в тексте.

Раздел 4. Стил ь текста.-5ч.

Стили речи. Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.

Раздел 5. Функционально-смысловые типы речи.-4ч.

Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

Раздел 6. Языковая компетенция учащихся.-2ч.

Определение различий между произношением и написанием слов, лексического значения, морфемного состава и словообразовательных возможностей слов. Вычленение из текста словосочетаний и предложений с заданными характеристиками.

Раздел 7. Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте.-4ч.

Средства выразительности в художественном стиле. Средства выразительности в публицистическом стиле. Стилистические возможности языковых средств. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки.

Раздел 8. Комплексный анализ текстов.-4ч.

Анализ прозаического текста. Целостный (многоаспектный) анализ лирического произведения. Сопоставительный анализ стихотворений. Анализ драматического произведения.

Раздел 9. Основные виды переработки текста.-4ч.

Редактирование текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Тематический конспект.

Раздел.10 . Оценка текста.-3ч.

Аннотация. Оценка текста.Отзыв.

**Содержание элективного курса «Читаем, думаем, спорим» 8 класс
(34ч.)**

Раздел 1. Комплексное повторение.-2ч.

Комплексное повторение. Анализ текста (Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.)

Раздел 2. Текст как речевое произведение.-5ч.

Текст как речевое произведение. Типы проблем в тексте. Типы информации в тексте. Ключевые слова текста. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Раздел 3. Строение текста.- 3ч.

Строение текста. Название текста. Зачин (первое предложение). Микротема текста. Средства связи между предложениями текста (лексические и грамматические).

Раздел 4.Стиль текста.-5ч.

Стили речи. Научный стиль.основные признаки научного стиля речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи. Разговорный стиль речи. Средства эмоциональной выразительности в разговорном стиле. Общая характеристика художественного стиля.

Раздел 5.Функционально-смысловые типы речи.-4ч.

Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение в публицистическом стиле. Повествование в публицистическом стиле. Рассуждение с описанием.

Раздел 6. Языковая компетенция учащихся.-6 ч.

Языковая компетенция. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Основные понятия морфемики и словообразования. Основные понятия морфологии и орфографии. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Раздел 7. Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте.-4ч.

Средства выразительности в художественном тексте: фонетические, лексические, грамматические, интонационные. Средства выразительности в публицистическом стиле: фонетические, лексические, грамматические, интонационные. Стилистические возможности языковых средств. Тропы, стилистические фигуры. Ритм (стиха и прозы), рифма, интонация.

Раздел 8. Комплексный анализ текстов.-1ч.

Комплексный анализ прозаического и лирического произведения.

Раздел 9. Основные виды переработки текста.-2ч.

Основные виды переработки текста (редактирование, сокращение, план, тезисы, выписки). Конспект, тематический конспект, реферат.

Раздел.10 . Оценка текста.-2ч.

Оценка текста. Рецензия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы элективного курса на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения элективного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и

корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств

выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы

и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать

грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их

функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Комплексное повторение.					
1.1	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.2	Комплексное повторение (фонетика, графика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения, пунктуация)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Текст как речевое произведение.					
2.1	Понятие текста, основные признаки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

	текста.				
2.2	Диалог как текст. Виды диалога.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.3	Тема текста. Основная мысль текста. Проблемы текста, пафос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Текст. Структура текста.					
3.1	.Композиция текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Способы связи между предложениями в тексте.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Средства связи между предложениями в тексте.	1	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка. Стиль текста.					
4.1	Стили речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Публицистический стиль речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Основные признаки публицистического стиля речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.4	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

	Разговорный стиль речи.				
4.5	Художественный стиль речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Функционально-смысловые типы речи.					
5.1	Типы речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Описание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Повествование.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	4			
	Раздел 6. Языковая компетенция .				
6.1	Определение различий между произношением и написанием слов, лексического значения, морфемного состава и словообразовательных возможностей слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.2	Вычленение из текста словосочетаний и предложений с заданными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

	характеристиками.				
	Итого по разделу	2	0	0	
	Раздел 7 . Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.1	Средства выразительности в художественном стиле.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.2	Средства выразительности в публицистическом стиле.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.3	Стилистические возможности языковых средств.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.4	Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	4			
	Раздел 8. Комплексный анализ текстов.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	8.1 Анализ прозаического текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	8.2 Целостный (многоаспектный) анализ лирического произведения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	8.3 Сопоставительный анализ стихотворений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

8.4 Анализ драматического произведения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	4			
Раздел 9. Основные виды переработки текста.				
9.1. Редактирование текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9.2. Сокращение текста. План.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9.3. Тезисы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9.4. Конспект. Тематический конспект.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	4			
Раздел 10. Оценка текста.				
10.1. Аннотация.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10. 2. Оценка текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10.3. Отзыв.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Комплексное повторение					
1.1	Комплексное повторение. Анализ текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.2	Комплексное повторение. Анализ текста (Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Текст как речевое произведение.					
2.1	Текст как речевое произведение. Типы проблем в тексте.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.2	Типы информации в тексте.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.3	Ключевые слова текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.4	Способы передачи чужой речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.5	Прямая и косвенная речь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст. Строение текста.					
3.1	Строение текста. Название текста. Зачин	1	0	0	Библиотека ЦОК

	(первое предложение).				https://m.edsoo.ru/7f417922
3.2	Микротема текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.3	Средства связи между предложениями текста (лексические и грамматические)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Стиль текста.					
4.1	Стили речи. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Основные признаки публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Разговорный стиль речи. Средства эмоциональной выразительности в разговорном стиле.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Общая характеристика художественного стиля.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Функционально-смысловые типы речи.					
5.1	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Рассуждение в публицистическом стиле.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.3	Повествование в публицистическом стиле	1	0	0	
5.4	Рассуждение с описанием.	1	0	0	
Итого по разделу		4			

Раздел 6. Языковая компетенция .					
6.1	Языковая компетенция.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.3	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.4	Основные понятия морфемики и словообразования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.5	Основные понятия морфологии и орфографии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.6	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Средства выразительности в художественном и публицистическом тексте.					
7.1	Средства выразительности в художественном тексте: фонетические, лексические, грамматические, интонационные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Средства выразительности в публицистическом тексте: фонетические, лексические, грамматические, интонационные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Стилистические возможности языковых средств. Тропы. Стилистические фигуры.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Ритм (стиха и прозы), рифма, интонация.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Комплексный анализ текстов.					

8.1	Комплексный анализ прозаического и лирического произведения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	1			
	Раздел 9. Основные виды переработки текста.				
9.1	Основные виды переработки текста (редактирование, сокращение, план, тезисы, выписки)		0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9.2	Конспект, тематический конспект, реферат.		0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	2			
	Раздел 10. Оценка текста.				
10.1	Оценка текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
10.2	Рецензия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Комплексное повторение (анализ текста, части речи, члены предложения, состав слова, фонетика, орфография).	1	0	0	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Комплексное повторение (фонетика, графика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения, пунктуация)	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Понятие текста, основные признаки текста.	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Диалог как текст. Виды диалога.	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Тема текста. Основная мысль текста. Проблемы текста, пафос.	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
6	.Композиция текста.	1	0	0	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	Способы связи между предложениями в тексте.	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Средства связи между предложениями в тексте.	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Стили речи.	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06

10	Публицистический стиль речи.	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Основные признаки публицистического стиля речи.	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
12	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи.	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Художественный стиль речи.	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14	Типы речи.	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Описание.	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Повествование.	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
17	Рассуждение	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
18	Определение различий между произношением и написанием слов, лексического значения, морфемного состава и словообразовательных возможностей слов.	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
19	Вычленение из текста словосочетаний и предложений с заданными характеристиками.	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
20	Средства выразительности в художественном стиле.	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Средства выразительности в публицистическом стиле.	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Стилистические возможности	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК

	языковых средств.					https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки.	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Анализ прозаического текста.	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Целостный (многоаспектный) анализ лирического произведения	1	0	0	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Сопоставительный анализ стихотворений.	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Анализ драматического произведения	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Редактирование текста.	1	0	0	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Сокращение текста. План.	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Тезисы.	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
31	Конспект. Тематический конспект.	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Аннотация.	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Оценка текста.	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
34	Отзыв.	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Комплексное повторение. Анализ текста.	1	0	0	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Комплексное повторение. Анализ текста (Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация).	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Текст как речевое произведение. Типы проблем в тексте.	1	0	1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Типы информации в тексте.	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Ключевые слова текста.	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Способы передачи чужой речи.	1	0	0	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7	Прямая и косвенная речь.	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Строение текста. Название текста. Зачин (первое предложение).	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Микротема текста.	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Средства связи между предложениями текста (лексические и грамматические)	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

11	Стили речи. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи.	1	0	1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Основные признаки публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля речи.	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
13	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля.	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
14	Разговорный стиль речи. Средства эмоциональной выразительности в разговорном стиле.	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
15	Общая характеристика художественного стиля.	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
16	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
17	Рассуждение в публицистическом стиле.	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Повествование в публицистическом стиле	1	0	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Рассуждение с описанием.	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
20	Языковая компетенция.	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
22	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Основные понятия морфемики и словообразования.	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

24	Основные понятия морфологии и орфографии.	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	0	0	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Средства выразительности в художественном тексте: фонетические, лексические, грамматические, интонационные.	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Средства выразительности в публицистическом тексте: фонетические, лексические, грамматические, интонационные	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
28	Стилистические возможности языковых средств. Тропы. Стилистические фигуры.	1	0	0	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Ритм (стиха и прозы), рифма, интонация.	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
30	Комплексный анализ прозаического и лирического произведения.	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Основные виды переработки текста (редактирование, сокращение, план, тезисы, выписки)	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Конспект, тематический конспект, реферат.	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Оценка текста.	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Рецензия.	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	2		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык , 7 класс/ Быстрова Е.А. и другие, «Издательство «Русское слово»
- Русский язык, (в 2 частях), 8 класс/ Быстрова Е.А. и другие, «Издательство «Русское слово»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: «ВАКО»

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложение. 5-8 класс. – М.: Просвещение

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение

Касатых Е.А. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Просвещение

Гольцов Н.Г., Эмшин И.В. «Сборник упражнений по грамматической стилистике русского языка», М., 2003

Львова С.И. «Уроки словесности, 5-9 классы», М., 1996

Мазнева О.А., Михайлова И.М. «Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания», М., 2006

Розенталь Д.Э. «Практическая стилистика русского языка», М., 1987 .

Розенталь Д.Э. «Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию», М., 1994

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88>

