

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

МАОУ «СОШ № 3»

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете

 /С.А. Некрасова
Протокол № 1 от
от «22» 08. 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

 /Илющенко Н.Н.
Протокол № 1 от
«23» 08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы МАОУ «СОШ № 3»

 /Лысенко Л.В./
Приказ № 444 от
«23» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 классов

Составитель программы:
Мельникова О.В.
учитель русского языка

Гай, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку. Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание и методы обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка,

обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
 - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- Развивающие:
- развивать смекалку и сообразительность;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой
 - овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
 - овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный курс «Занимательный русский язык» входит во внеурочную деятельность и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на данный курс, составляет в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Введение - 1ч.

Язык и речь - чудо из чудес.1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Орфоэпия – 2 ч.

Позвонит или позвонит?1ч.

Что или што ?1ч.(Работа с нормами произношения.)

Орфография -8 ч.

Необычные правила.1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..) Путеводные звёзды орфографии.(Рассказ об этимологии - разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Ъ и Ъ - смягчение иль разделение?1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Хитрый звук «йот»1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Узнай меня по суффиксу!. 1ч. (Зависимость правописания суффикса от части речи.. Части речи в загадках.)

Не- или ни-?.. 1ч. (Правописание не- и ни- . Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

То же, так же иль за то?1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..

Лингвистическая игра «Найди соответствие») 1ч.

Лексическая стилистика -6 ч.

Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.). Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения). Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы.

Многословие.1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»). Играконкурс «Кто больше?») Каламбур и многозначность. 1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Лингвистические игры 1ч. «Давайте поиграем».)

Тайно слово родилось. 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) Судьба слова.

Лингвистические игры «Происхождение слов». – 1ч.

Фразеология - 1ч.(Крылатые выражения и фразеологизмы)

Изобразительно-выразительные средства языка - 1ч. (Тропы и стилистические фигуры.)

Проектная деятельность - 4ч. (Подготовка и защита проектов.)

Ситаксис -4ч.

Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (.Составление предложений.

Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Согласуй меня и помни. 1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.) Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Соединю простое в сложное. 1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Морфология - 1ч.

Части речи.. 1ч. (Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.) Кто и что? (Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен существительных.) Какой? Чей? (Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имен прилагательных.) Что делать? (Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов.)

Культура речи - 4ч.

Будешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч. (Культура речи. Речевой этикет.

Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

«Стильная речь»1ч. Функциональные разновидности языка, их особенности.

Конкурс вежливых.)

Типы речи или типы в речи.1ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

Подведение итогов - 2ч.

Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики» 1ч

Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по данному курсу на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

9 КЛАСС

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Тематическое планирование

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Орфоэпия					
2.1	Позвонит или позвонит?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.2	Что или што ?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Орфография					
3.1	Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	Если матрёшки не откликнулись... Лингвистические игры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Ъ и Ъ - смягчение иль разделение? Конкурс-игра «Что там стоит?...»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

3.4	Хитрый звук «йот»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.5	Узнай меня по суффиксу!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.6	Не- или ни-?... Игра «Кто быстрее?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.7	То же, так же иль за то?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.8	Лингвистическая игра «Найди соответствие»)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Лексическая стилистика					
4.1	Слова-тёзки. Различай и отличай. Поиск нужного слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Многословие. Игра- конкурс «Кто больше?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.3	Каламбур и многозначность	1	0	0	
4.4	Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1	0	0	
4.5	Тайно слово родилось. Судьба слова	1	0	0	
4.6	«Происхождение слов Лингвистические игры	1	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Фразеология					
5.1	Крылатые выражения. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 6. Изобразительно- выразительные средства языка					

6.1	Тропы Стилистические фигуры.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Итого по разделу	1			
	Раздел 7. Проектная деятельность				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7.1	Подготовка к защите проектов.	2	0	0	<i>Библиотека ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/7f419b78
7.2	Защита проектов	2	0	0	
	Итого по разделу	4			
	Раздел 8. Синтаксис				
8.1	Проще простого или сложнее сложного.	1	0	0	https://rus-oge.sdangia.ru/
8.2	Согласуй меня и помни. Употребил меня со словом.	1	0	0	
8.3	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
8.4	Соединю простое в сложное.	1	0	0	
	Итого по разделу	4			
	Раздел 9. Морфология				
9.1	Части речи. Лингвистическое лото	1	0	0	https://rus-oge.sdangia.ru/
	Итого по разделу	1			
	Раздел 10. Культура речи				
10.1	Будешь вежлив ты со мной.. Решение кроссвордов	1	0	0	

10.2	Создаём ребусы. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	0	0	
10.3	«Стильная речь» . Конкурс вежливых	1	0	0	
10.4	Типы речи или типы в речи	1	0	0	https://rus-oge.sdangia.ru/
	Итого по разделу	4			
	Раздел 11. Подведение итогов				
11.1	Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики»	1	0	0	https://rus-oge.sdangia.ru/
11.2	Итоговое занятие за год. Защита проекта.	1	0	0	
	Итого по разделу	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

Поурочное планирование

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Формы работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)	1			06.09	Познавательные и этические беседы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Позвонит или позвонит?	1			13.09	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Что или што ?	1			20.09	мозговой штурм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии.	1			27.09	лекция-дискуссия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Если матрёшки не откликнулись...	1			04.10	Лингвистические игры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Ъ и Ъ - смягчение или разделение?	1			11.10	Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a

7	Хитрый звук «йот»	1			18.10	работа со словарями, текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Узнай меня по суффиксу!	1			25.10	Интеллектуальная игра « Части речи в загадках»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Не- или ни-?..	1	1		07.11	Игра «Кто быстрее?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	То же, так же иль за то?	1			14.11	Дидактическая игра с союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Лингвистическая игра «Найди соответствие»)	1			21.11	Лингвистическая игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Слова-тёзки. Различай и отличай. Поиск нужного слова	1			28.11	игровое моделирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Многословие.	1			05.12	Игра- конкурс «Кто больше?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
14	Каламбур и многозначность	1	1		12.12	Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1			19.12	Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Тайно слово родилось. Судьба слова	1			26.12	Практическое занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec

17	«Происхождение слов	1			09.01	Лингвистические игры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Крылатые выражения. Фразеологизмы	1			16.01	мозговой штурм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Тропы Стилистические фигуры.	1			23.01	Познавательные и этические беседы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Подготовка к защите проектов.	1			20.01	поиск недостающей информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Защита проектов	1			06.02	групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Проще простого или сложнее сложного.	1		1	13.02	работа со словарями, текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Согласуй меня и помни. Употребь меня со словом.	1	1		20.02	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1			27.02	Работа с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Соединю простое в сложное.	1			05.03	работа со словарями, текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

26	Части речи.	1	1		12.03	Лингвистическое лото	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
27	Будешь вежлив ты со мной..	1			19.03	Решение кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
28	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1			09.04	Создаём ребусы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	«Стильная речь» .	1		1	16.04	Конкурс вежливых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
30	Типы речи или типы в речи	1			23.04	работа со словарями, текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Подготовка к защите проектов.	1			30.04	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
32	Защита проектов	1		1	08.05	Индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики»	1			15.05	Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Итоговое занятие за год.	1		1	21.05	Защита проекта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.

Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.

Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С.

Колосов; Свердлов. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.

Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.

Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.

Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.

Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011. Павлова Т.И.,

- Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007.
- Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
- Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.
- Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

