

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
29 марта 2023 года № 4



**Самообследование  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
города Гая Оренбургской области  
за 2022 год**

## Содержание

Введение .....	3
I. Аналитическая часть .....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Система управления организации .....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	12
1.5. Оценка организации учебного процесса .....	17
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	18
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	19
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	20
1.9. Оценка материально-технической базы .....	23
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 3» г. Гая за 2022 год..	27

## Введение

Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Гая представляет отчет по самообследованию за 2022 год.

Цель проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 3» г. Гая;
- выявление проблем функционирования и развития школы, определение тактических задач развития в 2022 году;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 3» г. Гая проведена в период с января по декабрь 2022 года в соответствии с приказом № 10 от 10.01.2023 года. В отчете анализируются ключевые аспекты состояния образования в школе: образовательная деятельность школы, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материальной базы. Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2023 год. Отчет предназначен для учредителя, органов управления образования, педагогической и родительской общественности. Нормативно-правовой базой для создания отчета являются:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021 г.);
- приказ МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»;
- приказ МОиН РФ от 14.12.2017 г. № 1218 об изменениях в приказе МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта ООО»;
- приказ МАОУ «СОШ № 3» г. Гая от 10.01.2023 г. № 10 «О проведении самообследования школы».

## I. Аналитическая часть

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Лысенко Людмила Витальевна
Адрес организации	Оренбургская область, г. Гай, ул. Коммунистическая, дом 5, индекс: 462633
Телефон, факс	8(35362)42137, 8(35362)42138
Адрес электронной почты	moysh3@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ. <a href="http://www.gy.orb.ru/">http://www.gy.orb.ru/</a>
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 16.12.2016 № 3084, серия 56ЛО1 № 0005047
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.12.2016 № 2235, серия 56АО1 № 0003898

Школа функционирует как муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

Социум МАОУ «СОШ № 3» представляет собой обжитый микрорайон, но «стареющий», не пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, окруженный двумя оживленными автомобильными дорогами.

Инфраструктура микрорайона развита на достаточном уровне в шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, что не создает проблематичность в организации досуга детей, личностного роста школьников. Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с социально-природной средой. Благодаря выгодному географическому положению, школа осуществляет взаимодействие с многочисленными организациями, находящимися на территории микрорайона школы и вне, которые помогают организовать занятость обучающихся во внеурочное время.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся определённого возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 3» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школой реализуются образовательные программы дополнительного

## 1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 3»

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – независимой оценки качества образования; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ № 3» созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

## Организационная структура ОУ (схема)

Структурные подразделения отсутствуют.



**ВЫВОД:** По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиНСП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по обновлённым ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 1 год.

Советник по воспитанию выполняет следующие должностные обязанности:

1. Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

2. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных

объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3. Соблюдает законодательство Российской Федерации, устав, правила внутреннего распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, настоящую должностную инструкцию и другие локальные нормативные акты образовательной организации.

4. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

5. По направлению работодателя проходит обучение по дополнительным профессиональным программам.

6. В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, проходит обязательные медицинские осмотры (обследования), в том числе внеочередные, обязательные психиатрические освидетельствования.

7. Проходит аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

8. Выполняет в рамках трудовых (должностных) обязанностей решения педагогического совета и иных коллегиальных органов образовательной организации, приказы (распоряжения) руководителя образовательной организации.

9. Соблюдает конфиденциальность персональных данных обучающихся, работников общеобразовательной организации, других лиц, иной информации ограниченного распространения, ставшей ему известной в процессе выполнения должностных обязанностей.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к

небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 15% соответственно.

#### **ВЫВОД:**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) реализует творческую деятельность обучающихся через театрализованную деятельность и школьный медиацентр.

В 2022 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров и вебинаров для учителей и родителей такие как:

- «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе»;
- «Кризисные ситуации в жизни подростка: «Как я могу помочь своему ребенку» и «Суицид: мифы и реальность» (родительский университет ОГПУ);
- «Основы здорового питания» и др.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей:

- родительский всеобуч;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации (по запросу);
- работа Совета профилактики;
- родительские конференции с участием представителей ОГПУ (родительский университет, службой оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей)

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- мероприятия, посвященные Дню матери в России;
- работа родительского патруля, в рамках формирования основ правильного поведения на дорогах у обучающихся;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- мероприятия, посвященные празднованию Нового года;
- участие в акции «Цветущая история»;
- благоустройство классных кабинетов;
- оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям, к тематическим праздникам, событиям;
- Мама, папа, я - спортивная семья.
- Кросс Нации;
- Лыжня России;
- Парад Победы;
- Последний звонок;
- Вечер встреч выпускников.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

#### **Дополнительное образование.**

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №3» ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 525 обучающихся и 328 родителей выявили, что техническое направление выбрало 31 %, туристско-краеведческое — 40 %, художественное — 38 %, физкультурно-спортивное — 31%, социальное – 12 %.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных родителей, в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Школа перешла на ведение Электронного дневника и журнала. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

#### **ВЫВОД**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2.

## Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	550	528	518	503
	— начальная школа	268	256	232	215
	— основная школа	245	246	261	270
	— средняя школа	37	24	25	18
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	4	1	—
	— средней школе	2	3	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ – 7 человек, с инвалидностью – 6 человек в 2022 году в школе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	64	64	100	44	69	10	16	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	30	61	6	12	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	31	67	11	24	0	0	0	0	0	0
Итого	159	159	100	105	66	27	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15,6 процентов (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14,5 процента (в 2021 — 12,5%).

Таблица 4.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	
				С отметками «4» и «5»	%					Кол-во	%			Кол-во
5	61	61	100	29	48	9	15	0	0	0	0	0	0	0
6	61	61	100	24	39	5	8	0	0	0	0	0	0	0
7	55	55	100	18	35	1	1,8	0	0	0	0	0	0	0
8	43	43	100	11	26	3	7	0	0	0	0	0	0	0
9	48	48	100	11	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	268	268	100	93	35	18	7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 процента (в 2021 был 35,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4% (в 2021 — 3%).

Таблица 5.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,  
11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
10	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	4	36	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	10	36	1	3,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшилось на 12 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5.9% (в 2021 было 9,5%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте в 11 классах по всем предметам, в 5 классах – математика, русский язык; в 6 классах – математика, русский язык; в 7 классах – математика, русский язык; в 8 классах – математика, русский язык, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах по остальным предметам.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в сравнении с прошлым годом по школе повысился средний балл по русскому языку (на 5 с 74 до 79), по математике профильного уровня (на 4 с 75 до 79), по истории (на 13 с 54 до 67), по обществознанию (на 7.4 с 65.6 до 73), в сравнении с прошлым годом понизился средний балл по информатике (на 9 с 81 до 72). Средний балл по всем предметам 73.2, что на 3.7 выше прошлого года.

Таблица 6.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен		Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов		Средний балл по школе 2022год
	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	11	100	0	0	79
Математика (баз.)	8	73	0	0	5
Математика (проф.)	3	27	0	0	79
Информатика и ИКТ	2	18.2	0	0	72
Биология	0	0	0	0	0

Литература	1	0	0	0	0
История	5	45.5	0	0	67
Обществознание	7	64	0	0	73
Физика	2	18	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
					<b>73.2</b>

Таблица 7.

Сравнение средних баллов по предметам за последние три года:

Предмет	Средний балл по школе			
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	71,17	72,26	74	79
Математика (баз.)	4,87	-	-	5
Математика (проф.)	52,11	50,78	75	79
Информатика и ИКТ	77	73	81	72
Биология	-	39	70	-
Литература	69	63	73	-
История	80	69,5	54	67
Обществознание	70,37	62,8	65,6	73
Физика	59	46,41	64	-
Химия	-	59	-	-
Английский язык	65,5	68	-	-
География	-	62	-	-
	<b>66,23</b>	<b>59,71</b>	<b>69,5</b>	<b>73.2</b>

**ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, 5-8-х классов, 10 – 11-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 8.

Год выпуска	Основная школа			Поступили в ССУЗ	Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	52	13	4	35	25	22	3	0	0
2021	49	13	6	30	11	10	1	0	0
2022	42	7	9	26	11	8	3	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в родной школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, составило 73 % в 2021 году 91 %.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 27 педагогических работника, 4 человека – администрация школы, из них 2 – внутренних совместителя, также 2 – внешних совместителя. Из них: 1 человек – студент колледжа, обучается очно, 1 человек – студент колледжа, обучается заочно, 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе, 1 человек имеет высшее образование и обучается в магистратуре. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек: 4 – на первую категорию, 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

– В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

– Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

– Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»

## 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

## 2. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Таблица 9.

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	27316
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	36%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,9%
Количество подписных изданий	16
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Школьная библиотека решает следующие задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам социализации через и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели МАОУ «СОШ № 3», осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования МАОУ «СОШ № 3».
- Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Комплектование и выдача учебных пособий.
- Комплектование фонда художественной литературы.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## Состав фонда и его использование

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная) направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
	количество наименований	количество экз.		
Начальное общее образование	Художественная литература	8317	31	10%
	Учебники 1-4	2249	8,5	100%
В том числе по циклам дисциплин:	Методическая литература	268	5	50%
Основное общее, среднее (полное) общее образование	Учебники 5-11	3801	13,5	92%
В том числе по циклам дисциплин:				
русский язык	7	282	1	100%
русский родной язык	5	150	0,5	50%
литература	7	282	1	100%
алгебра	5	282	1	100%
технология	7	155	0.8	80%
английский язык	7	282	1	100%
информатика	7	282	1	100%
история	14	505	1	100%
биология	7	282	1	100%
география	7	282	1	100%
обществознание	7	282	1	100%
физика	5	178	1	100%
геометрия	2	183	1	100%
химия	4	139	1	100%
черчение	0	0	0	0%
ОБЖ	4	134	1	100%
право	2	37	1	0%
экономика	1	37	1	100%
астрономия	1	27	1	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На третьем этаже оборудованы столовая и пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования.

1. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства Просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства Просвещения РФ и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий):

- по Ч III, п. 25, подп. а «Оснащение объектов (территорий) системами видеонаблюдения, охранной сигнализацией установили:

- 16 дополнительных видеокамер внутреннего наблюдения ;
- систему внутренней охранной сигнализации.

- по Ч III, п. 25, подп. в «Оборудование на 1 этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ) установили:

- помещение (комнату) для охранника.

1.1 Так же была произведена замена входной двери в здание и замена ограждения по периметру территории школы.

2. Согласно пункту 1.1 4.4 свода правил «Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности» (утв. приказом МЧС России от 20.07.2020 № 539), данный свод правил устанавливает требования пожарной безопасности, регламентирующие защиту зданий, сооружений, помещений и оборудования автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации при их проектировании, реконструкции, капитальном ремонте, изменении функционального назначения, эксплуатации, а также при техническом перевооружении. Из этого следует что чердаки в зданиях школ (класс функциональной пожарной опасности Ф4.1), следует защищать автоматическими установками пожарной сигнализации:

- в 2022 году была установлена АПС в чердачном помещении школы.

2.1 Также были приобретены металлические пожарные шкафы для замены старых деревянных.

3. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в

общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" было приобретено:

По программе «Точка роста» для оборудования кабинета биологии:

- стол ученический - 16 шт.;
- стул ученический – 32 шт.;
- стол угловой – 1 шт.;
- шкаф для бумаг- 2 шт.;

Так же были приобретены:

- устройства для затемнения окон в 13 кабинетов;
- стул ученический – 32 шт.
- столешница для ученического стола -23 шт.

4. По предписанию надзорных органов были произведены следующие работы:

а) По Представлению №8 от 12.04.2022 г. Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области (Управление Роспотребнадзора по Оренбургской области) Восточного территориального отдела выполнены следующие работы:

- ремонт пола обеденного зала столовой;
- оборудование комнаты (кабины) личной гигиены девочек, обучающихся 5-11 классов, площадью не менее 3 кв.м., которая должна быть оснащена унитазом, умывальной раковиной, душевым поддоном с гибким шлангом, биде или иным оборудованием, обеспечивающим личную гигиену;

- приобретение настольных ламп в помещение, где организовано рабочее место обучающегося с ноутбуком, предусматривающее местное освещение на рабочем столе;
- замена люминисцентных ламп освещения в 3 кабинетах на светодиодные.

б) По Представлению проверки Гайской межрайонной прокуратуры от 29.12.2022 г. было приобретено оборудование для медицинского кабинета:

- секундомер- 2 шт;
- оториноскоп с набором воронок;
- зонды желудочные разных размеров-4 шт.

**ВЫВОД:** В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;

- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средний уровень.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что 90% родителей считают, педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания 93% отметили хорошую работу классных руководителей.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Более 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	208 (46,43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	5/79
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,3 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (32%)

— первой		9 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		9 (29%)
— больше 30 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (29%)
— от 55 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (74%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,079
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	503 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

### **Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития образования в МАОУ «СОШ №3»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы