

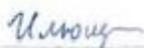
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Гайского городского округа

МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Н. Н. Илющенко

Протокол №1
от «29»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



С.А. Некрасова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№3



Л. В. Лысенко

Л. В. Лысенко
Приказ № 346 от 31.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 833962)

**учебного предмета «Основы Духовно Нравственной Культуры народов
России»**

для обучающихся 5-6 классов

на 2023-2024 г.

Гай 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы Духовно-Нравственной Культуры Народов России»

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуре народов России (Далее «ОДНКНР») составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «ОДНКНР» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. ОДНКНР играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение ОДНКНР, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении ОДНКНР различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение ОДНКНР содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия,

взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ОДНКНР изучается с 5 по 6 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль.

Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностями и установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народа в России.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы.

Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

География культур России. Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Социальное измерение человека Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Патриотизм. Толерантность .Уважение к другим народам их истории. Важность патриотизма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания ОДНКНР в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении ОДНКНР:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Тематический блок 1.«Культура как социальность»

Тема1.Мир культуры: его структура

— Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

— Понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

— понимать зависимость социальных процессов от культурно исторических процессов;

— уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- Знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России

— Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- Характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источник культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другим и людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- Понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- Объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и

уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

— Оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

— Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

— Понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

— Уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

— Знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

— Характеризовать понятие «социальные отношения»;

— понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

— осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

— Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

— приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

— Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

— Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

— находить и обосновывать проявления гуманизма в историко культурном

наследии народов России;

— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

— Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

— иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

— осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

— приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

— Характеризовать понятие «наука»;

— уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

— называть имена выдающихся учёных России;

— обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

— характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

— обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- Приводить примеры патриотизма в истории современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- Доказывать важность сохранения мира и согласия;

- Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- Понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность ,приводить примеры их проявлений.

Тема28. Государство. Россия—наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно – нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимым и нравственными качествами человека.

Тема29.Гражданская идентичность(*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- Находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема31.Человек: какой он? (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема32.Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
 - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Россия – наш общий дом»					
1.1	Зачем изучать курс «Основы Духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

1.2	Наш дом - Россия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Язык и история	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.5	Истоки родной культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.6	Материальная культура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.7	Духовная культура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.8	Культура и религия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.9	Культура и образование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре					
2.1	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Родина начинается с семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Традиции семейного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

	воспитания России				
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Труд в истории семьи	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Семья в современном мире(практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		7			
3.1	Личность – общество - культура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.2	Духовный мир человека. Человек – творец культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.3	Личность и духовно – нравственные ценности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Урок 4. «Родина и патриотизм»					
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.2	Литература как язык культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.3	Взаимовлияние культур	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.6	Праздники в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.7	Памятники в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.8	Музыкальная культура народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	
4.10	Фольклор и литература народов России	1	0	0	
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	
4.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	
4.13	Единство страны – залог будущего России	2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Культура как социальность»					
1.1	Мир культуры: его структура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	История быта как история культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.5	Образование в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.6	Права и обязанности человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.8	Современный	1	0	0	Библиотека ЦОК

	мир: самое важное				https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре					
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Религия как источник нравственности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		6			
3.1	Труд делает человека человеком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.2	Подвиг: как узнать героя?	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственно йкультуры народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как	1	0	0	Библиотека ЦОК

	источник социального и духовного прогресса общества				https://m.edsoo.ru/7f415294
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Урок 4. «Родина и патриотизм»					
4.1	Гражданин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.2	Патриотизм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.4	Государство. Россия – наша родина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.8	Человек и культура (проект)	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	История быта как история культуры	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	4.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Права и обязанности человека	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик человека	1	0	0	9.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Взросления человека в культуре народов России	1	0	0	16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74

11	Религия как источник нравственности	1	0	0	23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Труд делает человека человеком	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Проверочная работа	1	1	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Социальные профессии: их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054

23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	6.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Гражданин	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Патриотизм	1	0	0	28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	3.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Государство. Россия – наша родина	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	8.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Человек и культура (проект)	1	0	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Годовая контрольная работа	1	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Наш дом - Россия	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Язык и история	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Истоки русской культуры	1	0	0	4.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Материальная культура	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Духовная культура	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Культура и религия	1	0	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Культура и образование	1	0	0	9.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	16.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74

11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	30.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Труд в истории семьи	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Проверочная работа	1	1	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Личность – общество - культура	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Духовный мир человека. Человек – творец культуры	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Литература как язык культуры	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Взаимовлияние культур	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0	6.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e

25	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Праздники в культуре народов России	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Памятники в культуре народов России	1	0	0	28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Музыкальная культура народов России	1	0	0	3.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Фольклор и литература народов России	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	8.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Единство страны – залог будущего России	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Годовая контрольная работа	1	1	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Методическое пособие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru>

2. <https://videouroki.net>

3. <http://fcior.edu.ru>

4. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>

5. <http://school-collection.edu.ru>

6. <http://www.rustest.ru>

7. <http://gia.edu.ru>

8. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

9.<http://www.edu.ru>

10.<http://www.gov.ru>

