

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

МАОУ "СОШ № 3 "

РАССМОТРЕНО

РАССМОТРЕНО ШМО

 Байбулатова М.М.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Некрасова С.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Лысенко Л.В.

Приказ № 346 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4350959)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Гай 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из

комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	22	2	0	
2	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	10	1	0	
3	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	10	1	0	
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1	0	
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	12	2	0	
6	Тригонометрические выражения и уравнения	32	1	0	
7	Непрерывные функции. Производная	20	1	0	
8	Последовательности и прогрессии	6	0	0	
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	14	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	20	2	0	
2	Первообразная и интеграл	12	1	0	
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	12	2	0	
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1	0	
5	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1	0	
6	Задачи с параметрами	16	1	0	
7	Натуральные и целые числа	6	0	0	
8	Комплексные числа	6	0	0	
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	28	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата	Приме чание	Цифров ые образова тельные ресурсы
	Раздел 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	22			
1	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач.	1			
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	1			
3	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.	1			
4	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства	1			
5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			
6	Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	1			
7	Входная диагностическая работа	1			
8	Многочлены от одной переменной. Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида.	1			
9	Теорема Безу. Корень многочлена.	1			

10	Целые и дробно -рациональные уравнения	1			
11	Решение рациональных уравнений.	1			
12	Системы рациональных уравнений	1			
13	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения. Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1			
14	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			
15	Метод интервалов при решении неравенств	1			
16	Метод интервалов при решении неравенств	1			
17	Рациональные неравенства	1			
18	Решение рациональных неравенств	1			
19	Нестрогие неравенства	1			
20	Решение нестрогих неравенств	1			
21	Системы рациональных неравенств	1			
22	КР №1. " Рациональные уравнения и неравенства"	1			
	Раздел 2. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	10			
23	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1			
24	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1			
25	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1			
26	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1			
27	Иррациональные уравнения. Основные методы решения	1			

	иррациональных уравнений				
28	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1			
29	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			
30	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			
31	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1			
32	КР №2 "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"	1			
	Раздел 3. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	10			
33	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	1			
34	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1			
35	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	1			
36	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	1			
37	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1			
38	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1			
39	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1			
40	Элементарное исследование и построение графиков этих функций. Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1			
41	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			

42	КР№ 3 "Степенная функция. Её свойства и график"	1			
	Раздел 4. Показательная функция. Показательные уравнения	10			
43	Понятие степени с рациональным показателем	1			
44	Свойства степени с рациональным показателем	1			
45	Применение свойства степени с рациональным показателем.	1			
46	Показательная функция. Построение графиков показательных функций.	1			http://seninvg07.narod.ru/005_matem_prez.htm
47	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Графический способ.	1			http://seninvg07.narod.ru/005_matem_prez.htm
48	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			
	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			
49	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			
50	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1			
51	КР №4"Показательная функция. Показательные уравнения"	1			
	Раздел 5. Логарифмическая функция.	12			

	Логарифмические уравнения				
52	Понятие логарифма	1			
53	Нахождение логарифма числа	1			
54	Свойства логарифмов	1			
55	Формула перехода от одного основания к другому	1			
56	Применение свойств логарифмов	1			
57	Логарифмическая функция. Десятичные логарифмы. Степенные функции.	1			
58	Контрольная работа МО за первое полугодие	1			
59	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			
60	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			
61	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			
62	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1			
63	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1			
64	КР №5 "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1			
	Раздел 6. Тригонометрические выражения и уравнения	32			
65	Понятие угла	1			
66	Радианная мера угла	1			
67	Определение синуса и косинуса угла	1			
64	Основные формулы для синуса угла	1			
65	Основные формулы для косинуса угла	1			
66	Арксинус.	1			

67	Арккосинус. Примеры использования арксинуса и арккосинуса. Формулы для арксинуса и арккосинуса	1			
68	Определение тангенса и котангенса угла	1			
69	Основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$.	1			
70	Применение основных формул для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$.	1			
71	Арктангенс. Арккотангенс	1			
72	Примеры использования арктангенса и арккотангенса. Формулы для арктангенса и арккотангенса Повторение по теме "Синус, косинус, тангенс и котангенс угла."	1			
73	Косинус разности и косинус суммы двух углов	1			
74	Применение формул косинуса разности и косинуса суммы двух углов.	1			
75	Формулы для дополнительных углов	1			
76	Синус суммы двух углов	1			
77	Синус разности двух углов	1			
78	Сумма синусов и косинусов	1			
79	Разность синусов и косинусов	1			
80	Формулы для двойных и половинных углов	1			
81	Применение формулы для двойных и половинных углов.	1			
82	Произведение синусов и косинусов	1			
83	Формулы для тангенсов	1			
84	Простейшие тригонометрические уравнения.	1			http://seninvg07.narod.ru/005_math_prez.htm
85	Решение простейших тригонометрических уравнений	1			
86	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой	1			

	неизвестного				
87	Решение уравнений, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1			
88	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1			
89	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1			
90	Однородные уравнения.	1			
91	Простейшие неравенства для синуса и косинуса, тангенса и котангенса	1			
92	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	1			
93	Введение вспомогательного угла.	1			
94	Повторение по теме "Тригонометрические уравнения и неравенства".	1			
95	Повторение по теме "Тригонометрические уравнения и неравенства".	1			
96	КР № 6 «Тригонометрические уравнения и выражения».	1			
	Раздел 7. Непрерывная функция. Производная	20			
97	Понятие непрерывности функции	1			
98	Непрерывность элементарных функций. Разрывные функции.	1			
99	Понятие обратной функции	1			
100	Взаимно обратные функции	1			
101	Понятие производной	1			
102	Вычисление производных элементарных функций	1			
103	Вычисление производных элементарных функций	1			
104	Производная суммы. Производная разности	1			
105	Вычисление производных суммы и разности функций	1			
106	Непрерывность функции, имеющей производную.	1			

107	Производная произведения. Производная частного	1			
108	Вычисление производных произведения и частного	1			
109	Производные элементарных функций	1			
110	Производные элементарных функций	1			
111	Производная сложной функции.	1			
112	Производная обратной функции	1			
113	Уравнение касательной	1			
114	Решение задач на применение уравнения касательной	1			
115	Решение задач по теме «Производная»	1			
116	КР №7 "Производная"	1			
	Раздел 8. Последовательности и прогрессии	6			
117	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	1			
118	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1			
119	Арифметическая прогрессия	1			
120	Геометрическая прогрессия	1			
121	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			
122	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			
	Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация знаний	14			
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний:	1			

	"Уравнения"				
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"				
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			
134	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			
135	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			
136	Годовая КР (ВПР)	1			
	Итого	136			

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание	Цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Исследование функций с помощью производной	20			
1	Максимум и минимум функции	1			
2	Вычисление максимумов и минимумов функций	1			
3	Возрастание и убывание функции	1			
4	Исследование функций на монотонность	1			
5	Входная КР МО	1			
6	Производные высших порядков. Выпуклость графика функции	1			
7	Экстремум функции с единственной критической точкой	1			
8	Решение задач на вычисление экстремумов функций	1			
9	Задачи на максимум и минимум	1			
10	Вычисление максимумов и минимумов функций	1			
11	Асимптоты. Дробно-линейная функция	1			
12	Построение графиков функций с применением производных. Формула и ряд Тейлора	1			
13	Построение графиков функций с применением производных.	1			
14	Построение графиков функций с применением производных.	1			
15	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.	1			
16	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.	1			
17	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.	1			
18	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.	1			
19	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции.	1			
20	КР №1 «Исследование функций с помощью производной»	1			
	Раздел 2. Первообразная и интеграл	12			
21	Понятие первообразной. Замена переменной. Интегрирование по частям	1			

22	Вычисление первообразных	1			
23	Вычисление первообразных	1			
24	Площадь криволинейной трапеции	1			
25	Определённый интеграл	1			
26	Вычисление определенного интеграла	1			
27	Приближённое вычисление определённого интеграла	1			
28	Формула Ньютона—Лейбница	1			
29	Вычисление площадей криволинейных фигур	1			
30	Вычисление площадей криволинейных фигур	1			
31	Свойства определённого интеграла. Решение дифференциальных уравнений.	1			
32	КР №2 «Первообразная и интеграл»	1			
	Раздел 3. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства.	12			
33	Функция $y = \sin x$	1			
34	Функция $y = \cos x$	1			
35	Функция $y = \operatorname{tg} x$	1			
36	Функция $y = \operatorname{ctg} x$	1			
37	КР МО за первое полугодие	1			
38	Решение тригонометрических неравенств	1			
39	Решение тригонометрических неравенств	1			
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			
44	КР № 3 «Графики тригонометрических функций»	1			
	Раздел 4. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства.	24			
45	Основные методы решения показательных неравенств	1			
46	Основные методы решения показательных неравенств	1			
47	Основные методы решения показательных неравенств	1			
48	Основные методы решения показательных неравенств	1			
49	Основные методы решения показательных неравенств	1			
50	Основные методы решения показательных неравенств	1			
51	Основные методы решения показательных неравенств	1			
52	Основные методы решения показательных неравенств	1			
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
57	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			

58	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
59	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
60	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
61	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
62	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			
63	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
64	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
65	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
66	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
67	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
64	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
65	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
66	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
67	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			
68	КР № 4 « Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства»	1			
	Раздел 5. Системы рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.	12			
69	Система и совокупность уравнений. Равносильность систем	1			
70	Равносильность систем	1			
71	Система-следствие	1			
72	Решение систем уравнений с применением систем-следствий	1			
73	Метод замены неизвестных	1			
74	Решение систем уравнений методом замены неизвестного	1			
75	Основные методы решения систем и совокупностей показательных и логарифмических уравнений	1			
76	Основные методы решения систем и совокупностей показательных и логарифмических уравнений	1			
77	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1			
78	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1			
79	Решение систем уравнений.	1			
80	КР №5 « Системы рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений»	1			
	Раздел 6. Задачи с параметрами.	16			
81	Уравнения с параметром	1			
82	Решение уравнений с параметром	1			
83	Неравенства с параметром	1			
84	Решение неравенства с параметром	1			
85	Системы уравнений с параметром	1			

86	Решение систем уравнений с параметром	1			
87	Задачи с условиями	1			
88	Решение задач с условиями	1			
89	Решение задач с параметрами	1			
90	Решение задач с параметрами	1			
91	Решение задач с параметрами	1			
92	Решение задач с параметрами	1			
93	Решение задач с параметрами	1			
94	Решение задач с параметрами	1			
95	Решение задач с параметрами	1			
96	КР № 6 «Задачи с параметрами»	1			
	Раздел 7. Натуральные и целые числа.	6			
97	Натуральные и целые числа.	1			
98	Признаки делимости	1			
99	НОД и НОК	1			
100	Остатки по модулю	1			
101	Применение признаков делимости	1			
102	Применение признаков делимости	1			
	Раздел 8. Комплексные числа.	6			
103	Комплексные числа. Арифметическая и тригонометрическая форма записи комплексного числа.	1			
104	Арифметические операции с комплексными числами.	1			
105	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.	1			
106	Формула Муавра. Корни n - степени из комплексного числа	1			
107	Применение комплексных чисел к решению задач.	1			
108	Применение комплексных чисел к решению задач.	1			
	Раздел 9. Повторение, обобщение и систематизация знаний.	28			
109	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Уравнения и их системы	1			
110	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Уравнения и их системы	1			
111	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Уравнения и их системы	1			
112	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Уравнения и их системы	1			
113	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Уравнения и их системы	1			
114	Пробный ЕГЭ	1			
115	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Уравнения и их системы	1			
116	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Неравенства	1			
117	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Неравенства	1			

118	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Неравенства	1			
119	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Неравенства	1			
120	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Неравенства	1			
121	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Неравенства	1			
122	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Производная и ее применение	1			
123	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Производная и ее применение	1			
124	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Производная и ее применение	1			
125	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Производная и ее применение	1			
126	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Производная и ее применение	1			
127	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Производная и ее применение	1			
128	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции.	1			
129	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции.	1			
130	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции.	1			
131	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции.	1			
132	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции.	1			
133	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции.	1			
134	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1			
135	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1			
136	Годовая КР	1			
	Итого	136			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл.

Уровни/[сост. Т.А. Бурмистрова].-2-е изд., перераб.-- М.-Просвещение, 2018.- 143 с.

1. Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

2. Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

3. Потапов М. К., Шевкин А. В. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

4. Шепелева Ю. В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

5. Потапов М. К., Шевкин А. В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

6. Потапов М. К., Шевкин А. В. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

7. Шепелева Ю. В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

8. Потапов М. К., Шевкин А. В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae22ac5-0a01-01b2-0121-b6e76faffe3d/>

