

**Контрольно-оценочные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
обучающихся 4 класса  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету окружающий мир для 4 класса.

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФООП НОО
2. Рабочая программа предмету окружающий мир, УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работа включает 9 заданий в двух вариантах: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

<b>№ вопроса</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Контролируемый элемент содержания (КЭС)</b>
1	Человек и природа	1.7
2	Человек и природа	1.3
3	Человек и природа	1.5
4	Человек и природа	1.8
5	Человек и общество	2.3
6	Человек и общество	2.8
7	Правила безопасной жизни	3.1
8	Правила безопасной жизни	3.3
9	Человек и общество	2.1.

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом (задания 1,2,3,5,7,8) оценивается 1 баллом. Установление соответствия между группами и их характеристиками (задание 4) оценивается 5 баллами. Развернутый ответ (задания 9) оценивается 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 1 до 7 баллов – оценка 2;
- от 8 до 11 баллов – оценка 3;
- от 12 до 14 баллов – оценка 4;
- от 15 до 16 баллов – оценка 5.

## 7. Два варианта работы

### Вариант 1

1 Какое озеро России – самое большое?

---

2.Объясни причину смены дня и ночи.

---

3. Что относится к экологическим проблемам?

---

4.Установи соответствие между природными зонами и их климатическими условиями.

Природная зона	Климат
1.Пустыни	А.Очень тёплое, продолжительное, засушливое лето. Часто дуют суховеи, иногда возникают пыльные бури.
2.Субтропики	Б.Лето очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до +70 градусов. Иногда за всё лето не бывает дождей.
3.Тундра	В.Зимой полярная ночь, иногда возникают полярные сияния. Температура опускается до –60 градусов. Летом бывает полярный день.
4.Степи	Г.Умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, очень редко выпадает снег.
5.Арктические пустыни	Д.Зима долгая, очень суровая. Два месяца длится полярная ночь. Лето короткое, прохладное. Круглый год дуют сильные холодные ветры.

1	2	3	4	5

5.Запишите права гражданина России

---

6.Запишите имена исторических героев, связанные с данными событиями.

Битва на Чудском озере \_\_\_\_\_

Куликовская битва \_\_\_\_\_

Бородинское сражение \_\_\_\_\_

7. Какие из знаков запрещает движение велосипедистов?



1.



2.



3.



4.

---

**8. Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?**

---

**9. Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.**

Ответ:

---

---

---

**Вариант 2 .**

**1. Какое из морей, омывающих Россию, самое тёплое?**

---

**2. Объясни причину смены времен года.**

---

**3. Что относится к экологическим проблемам?**

---

**4. Установи соответствие между природными зонами и их климатическими условиями.**

Природная зона	Климат
1. Пустыни	А. Очень тёплое, продолжительное, засушливое лето. Часто дуют суховеи, иногда возникают пыльные бури.
2. Субтропики	Б. Лето очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до +70 градусов. Иногда за всё лето не бывает дождей.
3. Тундра	В. Зимой полярная ночь, иногда возникают полярные сияния. Температура опускается до –60 градусов. Летом бывает полярный день.
4. Степи	Г. Умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, очень редко выпадает снег.
5. Арктические пустыни	Д. Зима долгая, очень суровая. Два месяца длится полярная ночь. Лето короткое, прохладное. Круглый год дуют сильные холодные ветры.

1	2	3	4	5

**5. Запишите обязанности гражданина России**

---

**6. Запишите имена исторических героев, связанные с данными событиями.**

Битва на Чудском озере

---

Куликовская битва

---

Бородинское сражение

---

**7. Какие из знаков запрещает движение велосипедистов?**



**8. Что такое СПАМ:**

**9. Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.**

Ответ:

**8. ОТВЕТЫ**

**Вариант 1.**

№	Верный ответ	баллы
1	б	1
2	в	1
3	2	1
4	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В	5
5	г	1
6	За каждый правильный ответ 1 балл	3
7	а	1
8	в	1
9	Свободный ответ	<p>Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет <b>2 балл.</b></p> <p>Приведены рассуждения общего характера <b>1балл</b></p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный <b>0 баллов</b></p> <p><i>Максимальный балл 2.</i></p>

**Вариант 2.**

№	Верный ответ	баллы
---	--------------	-------

1	а	1
2	б	1
3	з	1
4	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В	5
5	г	1
6	За каждый правильный ответ 1 балл	3
7	в	1
8	б	1
9	Свободный ответ	<p>Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет <b>2 балл.</b></p> <p>Приведены рассуждения общего характера <b>1балл</b></p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный <b>0 баллов</b></p> <p><i>Максимальный балл 2.</i></p>

**Контрольно-оценочные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
обучающихся 4 класса  
по учебному предмету  
«Литературное чтение»**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету литературное чтение для 4 класса.

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФООП НОО
2. Рабочая программа предмету литературное чтение, УМК «Школа России», учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работа включает 9 заданий в двух вариантах: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

<b>№ вопроса</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Контролируемый элемент содержания (КЭС)</b>
1	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	4.5
2	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	7.3
3	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	2.2
4	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	2.3
5	Находить в тексте средства изображения героев и	2.12

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии выражения их чувств	
6	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	2.3
7	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	3.10
8	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	3.14
9	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	3.11

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом (задания 1,2,3,4,5) оценивается 1 баллом. Определение последовательности событий (задание 5) оценивается 5 баллами. Развернутый ответ (задания 7,8,9) оценивается 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

от 1 до 9 баллов – оценка 2;

от 10 до 14 баллов – оценка 3;

от 15 до 17 баллов – оценка 4;

от 18 до 19 балла – оценка 5.

### Вариант 1.

#### Часть 1

#### Прочитай текст и выполни задания 1,2

Ах, кто не любит первый снег  
В замёрзших руслах тихих рек,  
В полях, в селеньях и в бору,

Слегка гудящем на ветру!  
В деревне празднуют дожинки,  
И на гармонь летят снежинки.  
И весь в светящемся снегу  
Лось замирает на бегу  
На отдалённом берегу.  
Зачем ты держишь кнут в ладони?  
Легко в упряжке скачут кони,  
И по дорогам меж полей,  
Как стаи белых голубей,  
Взлетает снег из-под саней...<...>  
(Н. Рубцов)

**1. Докажи, что прочитанный текст это стихотворение.**

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Выпиши из текста сравнение**

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Часть 2

**Прочитай текст и выполни задания 3-9**

В нашем дворе гуляло много всяких детей и мальчишек и девчонок. Но больше всех я любила Люську. Она была моей подругой. Мы с ней жили в соседних квартирах, а в школе сидели за одной партой.

У моей подружки Люськи были прямые жёлтые волосы. А глаза у неё были!.. Один глаз зелёный, как трава. А другой совсем жёлтый, с коричневыми пятнышками! И вообще всё у Люськи было лучше, чем у меня. Вот только ростом я была выше, я ужасно этим гордилась. Мне очень нравилось, когда нас во дворе звали «Люська большая» и «Люська маленькая».

И вдруг Люська выросла. И стало непонятно, кто из нас большая, а кто маленькая. Я на неё обиделась, и мы перестали гулять вместе во дворе. В школе я не смотрела в её сторону, а она не смотрела в мою. После школы я теперь не выходила во двор. Мне там нечего было делать.

За обедом и за ужином я теперь просила добавки. Давилась, а всё съедала... Каждый день я прижималась затылком к стене и отмечала на ней красным карандашом свой рост. Но странное дело! Выходило, что я не только не расту, но даже уменьшилась почти на два миллиметра!

А потом настало лето, и я поехала в пионерский лагерь. В лагере я всё время вспоминала Люську и скучала по ней. И я написала ей письмо.

«Здравствуй, Люся! Как ты поживаешь? Я поживаю хорошо. У нас в лагере очень весело. У нас рядом течёт речка. На берегу я нашла для тебя очень

красивую ракушку. Наверное, она тебе пригодится. Люсь, если хочешь, давай дружить снова. Пусть тебя теперь называют большой, а меня маленькой. Напиши мне, пожалуйста, ответ. Люся Сеницына» .

Я целую неделю ждала ответа. Я всё думала: а вдруг она мне не напишет! Вдруг она больше никогда не захочет со мной дружить!.. И когда от Люськи наконец пришло письмо, я так обрадовалась! В письме было написано вот что: «Здравствуй, Люся! Спасибо, я поживаю хорошо. Вчера мне мама купила замечательные тапочки с белым кантиком. Ещё у меня есть новый большой мяч, прямо закачаешься! Скорее приезжай! Ракушку ты смотри не потеряй. Люся Косицына» .

В этот день я до вечера таскала с собой голубой Люськин конвертик. Я всем рассказывала, какая у меня есть в Москве замечательная подруга Люська.

А когда я возвращалась из лагеря, Люська вместе с моими родителями встречала меня на вокзале. Мы с ней бросились обниматься... И тут оказалось, что я переросла Люську на целую голову.

(По И. Пивоваровой)

### **3. Определи тип речи текста.**

Ответ \_\_\_\_\_

### **4. Определи тему текста \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

### **5. Найди и подчеркни в тексте описание.**

### **6. Перед тобой пункты плана текста. Расставь их в правильном порядке.**

**Ответы запиши в виде последовательности номеров плана.**

1. Письмо Люси Сеницыной.
- 2 Люся Сеницына переросла Люсю Косицыну.
3. Люся Косицына переросла Люсю Сеницыну.
4. Снова лучшие подруги.
5. Письмо Люси Косицыной.

Ответ \_\_\_\_\_

### **7. Из за чего перестали дружить лучшие подруги?**

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **8. Почему Люся Сеницына решила написать письмо своей подруге?**

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9. Представь, что ты поссорился с лучшим другом (подругой) из за пустяка. Напиши письмо ему (ей) письмо с предложением помириться.**

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2.

### Часть 1

**Прочитай текст и выполни задания 1,2**

Дождик, лей, лей, лей,  
Никого не жалея –  
Ни берез, ни тополей!  
Дождик, дождик, посильней,  
Чтобы травка зеленей!  
Вырастут цветочки  
И зеленые листочки!

**1. Укажи ,к какому жанру относится прочитанный текст.**

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Выпиши из текста пример рифмы**

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Часть 2

**Прочитай текст и выполни задания 3-9**

Кот-ворюга

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Однажды он даже разрыл в чулане жестяную банку с червями. Их он не съел,

но на разрытую банку сбежались куры и склевали весь наш запас червей. Рыбная ловля всё равно была сорвана.

Почти месяц мы потратили на то, чтобы выследить рыжего кота. Деревенские мальчишки помогали нам в этом. Однажды они примчались и рассказали, что на рассвете кот пронёсся через огороды и протащил в зубах кукан с окунями. Мы бросились в погреб и обнаружили пропажу кукана; на нём было десять жирных окуней. Мы поклялись поймать кота и вздуть его за бандитские проделки.

Кот попался этим же вечером. Он украл кусок колбасы и полез с ним на берёзу. Мы начали трясти берёзу. Кот смотрел на нас дикими глазами и выл. Но спасения не было, и кот с ужасающим воем сорвался с берёзы, упал на землю, подскочил, как футбольный мяч, и умчался под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было.

Мы заложили лаз старой рыболовной сетью и начали ждать. Но кот не выходил. Он противно выл, как подземный дух. Прошёл час, два, три...

Тогда был вызван Лёнька, сын деревенского сапожника. Ему поручили вытащить кота. Лёнька взял шёлковую леску, привязал к ней за хвост пойманную днём плотицу и закинул её через лаз в подполье. Вой прекратился. Мы услышали хруст и хищное щёлканье кот вцепился зубами в рыбу голову. Лёнька потащил за леску, кот отчаянно упирался, но Лёнька был сильнее. Через минуту голова кота с зажатой в зубах плотицей показалась в отверстии лаза. Мы впервые его рассмотрели как следует.

Это оказался тощий, несмотря на постоянное воровство, огненно-рыжий кот-беспризорник с белыми подпалинами на животе.

Кот ждал, зажмурив глаза. Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, заливное из окуней, творожники и сметану. Кот ел больше часа. Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звёзды зелёными нахальными глазами. После умывания он долго фыркал и тёрся головой о пол. Это, очевидно, должно было обозначать веселье. Потом кот растянулся у печки и мирно захрапел.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать

Кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож. (по Паустовскому)

### **3. Определи тип речи текста.**

Ответ \_\_\_\_\_

### **4. Определи тему текста.**

Ответ. \_\_\_\_\_

**5. Найди и подчеркни в тексте сравнение.**

**6. Перед тобой пункты плана текста. Расставь их в правильном порядке.**

**Ответы запиши в виде последовательности номеров плана.**

1. Кот на березе.
2. Кот больше не ворует.
3. Мы поклялись поймать кота.
4. Прodelки кота.
5. Помощь Ленки.

Ответ \_\_\_\_\_

**7. Как рассказчик относится к коту?**

Ответ \_\_\_\_\_

**8. Почему кот перестал воровать?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Представь, что у твоего друга потерялся питомец. Помоги ему написать объявление.**

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ответы:**

**Вариант 1.**

1. Это стихотворение, потому что в нём есть ритм и рифма.
2. «Как стаи белых голубей...»
3. Повествование
4. Ссора подруг
5. У моей попрыги Люськи были прямые жёлтые волосы. А глаза у неё были!.. один глаз зелёный. как трава. А другой — совсем жёлтый, с коричневыми пятнышками!
6. 3—5—1—2—4.
7. Люся Косицына переросла Люсю Синицыну.

8. Потому что Люся скучала по подруге.

9.Свободный ответ.

**Вариант 2.**

1. Это закличка — жанр устного народного творчества.

2. лей- не желей/ посильней-зеленей/ цветочки-листочки

3. Повествование (с элементами описания).

4. Поимка вороватого кота.

5. Кот подскочил, как футбольный мяч./Он противно выл, как подземный дух.

6. 4-3-1-5-2

7. Он жалеет кота, сочувствует ему.

8. Потому что его накормили и он прижился в доме.

9.Свободный ответ.

**Контрольно-оценочные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
обучающихся 4 класса  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В промежуточной аттестации цель: уровень освоения программного материала по предмету русский язык за 4 класс.

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО

2. Рабочая программа предмету русский язык, УМК «Школа России», учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ/ контрольной работы РАБОТЫ**

*При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.*

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Диагностическая работа включает 9 заданий: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

<b>№ вопроса</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Контролируемый элемент содержания (КЭС)</b>
1	Фонетика.	1.1
2	Морфология	5.1
3	Морфология.	5.1
4	Морфология.	5.1
5	Морфология.	5.6
6	Морфология.	5.12
7	Синтаксис	6.1
8	Пунктуация	8.1
9	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы	9.8

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

1 задание 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

2 задание

3 балла – все слова выбраны верно

2 балла – выбрано только 2 слова

1 балл – выбрано 1 слово

0 баллов – нет правильного ответа

3 задание

4 балла - верно вставлены все 4 безударных окончания имен существительных

3 балла - верно вставлены 3 безударных окончания имен существительных

2 балла - верно вставлены 2 безударных окончания имен существительных

1 балл - верно вставлено 1 безударное окончание имен существительных

0 баллов – нет правильного ответа

4 задание

1 балл за верно выполненное задание

5 задание

1 балл за верно выполненное задание

6 задание

2 балла – верно выбраны 2 глагола

1 балл – верно выбран один глагол

0 баллов – нет верного ответа

7 задание

1 балл за верно выполненное задание

8 задание

1 балл за верно выполненное задание

9 задание

<b>Критерии оценивания устного ответа в форме рассказа-описания картины</b>	<b>Баллы</b>
<b>Соответствие коммуникативной задаче</b>	
Мини - сочинение соответствует коммуникативной задаче, картина описана достаточно полно, при описании использована предложенная информация. Фактические ошибки отсутствуют	2
Мини - сочинение соответствует коммуникативной задаче, но описание картины сделано не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют	1
Мини - сочинение не соответствует коммуникативной задаче — обучающийся не сумел описать картину, допустил фактические ошибки	0
<b>Смысловая цельность высказывания</b>	

Мини - сочинение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
Мини - сочинение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки (не более 2)	1
Мини - сочинение нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2)	0
<b>Точность и выразительность речи</b>	
Мини - сочинение характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций.	2
Мини - сочинение характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Мини - сочинение отличается крайней бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>6</b>

Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

от 1 до 9 баллов – оценка 2;

от 10 до 13 баллов – оценка 3;

от 14 до 18 баллов – оценка 4;

от 19 до 20 балла – оценка 5.

## 7. Два варианта работы

### I вариант

1. Прочитай названия городов России.

1) Анапа 2) Абакан 3) Архангельск 4) Арзамас

Расположи **все** эти слова в алфавитном порядке. Запиши номера слов в получившемся порядке в таблицу ответа.

Ответ: 

--	--	--	--	--

2. Запишите **все** имена существительные 1-го склонения.

1) кошка

2) земля

3) счастье

4) стена

5) столб

6) у отца

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Вставь **все** пропущенные буквы в окончаниях имен существительных. Впиши вставленные буквы в ответ.

- 1) гулял по площад...
- 2) растёт в огород...
- 3) рад встреч...
- 4) варенье из вишн...

### Прочитай текст и выполни задания 4 - 6

(1) Возшло, заиграло над лесом зимнее солнце. (2) Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега'. (3) Инеем украсились гибкие ветки берез.

(4) На белоснежной скатерти полян видны узоры звериных и птичьих следов. (5) С тихим свистом летят к елям клесты. (6) Вдалеке пустил весеннюю трель дятел.

4. Выпиши из второго (2) предложения имя существительное мужского рода 2-го склонения в форме единственного числа родительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Выпиши из текста имя прилагательное в форме единственного числа женского рода винительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Выпиши из текста глагол в форме настоящего времени.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Определи, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием в предложении:

*Утром солнце ярко осветило берёзовую рощу.*

- 1) берёзовая роща
- 2) ярко солнце
- 3) осветило утром
- 4) осветило ярко

Ответ:

8. Укажи предложение, в котором допущена **ошибка** в знаках препинания.

- 1) Белочка соскочила на траву и пробежала близко от лисы.
- 2) Дома, улицы, переулки мелькали из окна машины со скоростью человеческой мысли.
- 3) Он подошёл ближе но всё равно не смог прочитать объявление.
- 4) Шофер засмеялся, влез к себе в кабину и включил мотор.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Представь, что ваш класс готовит виртуальную экскурсию по Государственной Третьяковской галерее, тебе нужно подготовить мини-сочинение о картине.

Внимательно рассмотри картину, прочитай небольшой справочный материал и подготовься написать мини-сочинение о картине. Если необходимо, можешь посмотреть в толковом словаре слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить.



Художник: Валентин Александрович Серов

Название картины: Мика Морозов

Год создания: 1901

Картина находится в Государственной Третьяковской галерее в Москве.

Словосочетания, которые можно использовать при описании картины: замечательный детский портрет; фигура мальчика; герой картины; пятилетний мальчик; Михаил или Мика; звали в домашнем кругу; стремился раскрыть; внутренний мир ребёнка; рубашка белого цвета; душевная чистота; легкий румянец на щеках; живой взгляд; деревянное кресло; мгновение счастливого, безоблачного детства.

*Примерное время подготовки 15 минут.*

## II вариант

1. Прочитай названия городов России.

1) Тобольск 2) Таганрог 3) Темрюк 4) Тамбов

Расположи **все** эти слова в алфавитном порядке. Запиши номера слов в получившемся порядке в таблицу ответа.

Ответ: 

--	--	--	--

2. Укажи **все** имена существительные 2-го склонения. Обведи их номера.

- 1) кошка
- 2) земля
- 3) счастье
- 4) стена
- 5) столб
- 6) у отца

Обведённые цифры запиши в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Вставь **все** пропущенные буквы в окончаниях имен существительных. Впиши вставленные буквы в ответ.

- 1) гулял по дорог...
- 2) растёт у тропинк...
- 3) висит на стен...
- 4) варенье из клубник...

## Прочитай текст и выполни задания 4 – 6

(1) Снег весной растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку. (2) Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась ещё выше. (3) Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть.

(4) Я заметил его, вытащил из воды и принёс домой. (5) За печкой он почистился, высушился, потом нашёл веник, уселся на задние лапки и стал его грызть. (6) Утром стружки валялись по всему полу.

4. Выпиши из пятого (5) предложения имя существительное женского рода 1-го склонения в форме единственного числа творительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Выпиши из текста имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода именительного падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Выпиши из текста глагол в неопределённой форме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Определи, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием в предложении:

*В яркие золотые наряды празднично одеты осенние деревья.*

- 1) золотые наряды
- 2) яркие наряды
- 3) осенние деревья
- 4) празднично деревья

--	--	--	--	--

Ответ:

8. Укажи предложение, в котором допущена **ошибка** в знаках препинания.

- 1) Осенью перелетные птицы покидают родные места и отправляются в далёкое путешествие к югу.
- 2) Плоды смородины, черники, клюквы, томатов, винограда относятся к ягодам.
- 3) Большой зверёк не отбивался а только жалобно пищал.
- 4) Заяц перескочил через дорогу, подошёл к своей старой норе, раскопал снег и заснул с открытыми глазами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Представь, что ваш класс готовит виртуальную экскурсию по Государственной Третьяковской галерее, тебе нужно подготовить мини-сочинение о картине.

Внимательно рассмотри картину, прочитай небольшой справочный материал и подготовься написать мини-сочинение о картине. Если необходимо, можешь посмотреть в толковом словаре слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить.



Художник: Валентин Александрович Серов

Название картины: Мика Морозов

Год создания: 1901

Картина находится в Государственной Третьяковской галерее в Москве.

Словосочетания, которые можно использовать при описании картины: замечательный детский портрет; фигура мальчика; герой картины; пятилетний мальчик; Михаил или Мика; звали в домашнем кругу; стремился раскрыть; внутренний мир ребёнка; рубашка белого цвета; душевная чистота; легкий румянец на щеках; живой взгляд; деревянное кресло; мгновение счастливого, безоблачного детства.

*Примерное время подготовки 15 минут.*

## 8. ОТВЕТЫ

Номер задания	Правильные ответы I вариант	Правильные ответы II вариант
1	2 1 4 3	2 4 3 1
2	кошка, стена, земля	Счастье, столб, у отца
3	-и, -е, -е, -и	-е, -и, -е, -и
4	света	За печкой
5	весеннюю	маленький
6	видны, летят	грызть
7	2	4
8	3	3



**Контрольно-оценочные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
обучающихся 4 класса  
по учебному предмету  
Труд (Технология)**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету технология для 4 класса.

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФООП НОО
2. Рабочая программа по предмету технология, УМК «Школа России», учебник «Технология» Роговцева. Н.В, Богданова.Н.В

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работа включает 9 заданий в двух вариантах: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

<b>№ вопроса</b>	<b>Раздел содержания</b>
1	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
2	Конструирование и моделирование
3	Конструирование и моделирование
4	Конструирование и моделирование
5	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
6	Практика работы на компьютере
7	Общекультурные и общетрудовые компетенции
8	Общекультурные и общетрудовые компетенции
9	Общекультурные и общетрудовые компетенции

**6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом оценивается 1 баллом. Развернутый ответ оценивается 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

от 1 до 15 баллов – оценка 2;  
от 16 до 21 баллов – оценка 3;  
от 22 до 27 баллов – оценка 4;  
от 28 до 33 баллов – оценка 5.

1 задание 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

2 задание

2 балла – всё сделано верно  
1 балла – верно только 1 соответствия  
0 баллов – нет правильного ответа

3 задание 4 балл. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

4 балла – всё сделано верно  
3 балла – верно только 3 соответствия  
2 балла-верно только 2 соответствия  
1 балл-верно только 1 соответствие  
0 баллов – нет правильного ответа

4 задание

4 балла за верно выполненное задание

5 задание

5 баллов за верно выполненное задание

6 задание

4 балла-всё выполнено верно  
0 баллов – нет верного ответа

7 задание

5 балл- за верно выполненное задание  
1 балл- за верно указано 1 слово  
0 баллов- нет верного ответа

8 задание

5 баллов за верное выполнение задания  
1 балл за верно указанное правило( нет развёрнутого ответа)  
0 баллов –нет верного ответа

9 задание

Максимальный балл-3  
За каждый верный ответ 1 балл.

## 7. Два варианта работы

Вариант 1

Закончи фразу. Отметь правильный ответ

Инструменты – это ....

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь изделий.

2. Отметь, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

5. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении

: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Мозг
Клавиатура	Экран
Мышь	Управление
Системный блок	Набор текста

7. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.



- \_\_\_\_\_ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой  
\_\_\_\_\_ дождаться появления на черенке традесканции корней  
\_\_\_\_\_ поместить черенок традесканции в стакан с водой  
\_\_\_\_\_ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место  
\_\_\_\_\_ приготовить черенок традесканции

8. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_  
4) \_\_\_\_\_  
5) \_\_\_\_\_

9. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.  
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

2. Подчеркни правильные утверждения.

Безопасность работы с иглой требует:

- а) хранить иглу в игольнице  
б) брать иглу в рот  
в) передавать иглу только в игольнице  
г) втыкать иглу в одежду  
д) пользоваться напёрстком во время работы

3. Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Название изделия:	Название материала:
корпус автомобиля	пластмасса,
фломастер,	хлопок,
майка-футболка.	металл.

4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Наклеить на фон  
 Составить композицию  
 Разметить детали по шаблону  
 Вырезать детали

5. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку. Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань. Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

---

---

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Мозг
Клавиатура	Экран
Мышь	Управление
Системный блок	Набор текста

7. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.



\_\_\_\_\_ немного увлажнить место посадки черенка  
\_\_\_\_\_ сделать небольшое углубление в почве  
\_\_\_\_\_ присыпать ямку и слегка утрамбовать  
\_\_\_\_\_ опустить черенок в вырытую ямку  
\_\_\_\_\_ насыпать в цветочный горшок почву

8. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

9. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

## Ответы

1 вариант

2 вариант

1. Б

Канцелярский нож, ножницы, линейка, игла

2.Б,Г Б,Г

3. Шерсть - свитер

Какао - шоколад

Нефть- бензин

Молоко- сметана

корпус автомобиля- металл,

фломастер- пластмасса,

майка-футболка- хлопок . древесина

4.

Вырезать детали-2 Наклеить на фон-4

Составить композицию-3 Составить композицию-3

Наклеить на фон-4 Разместить детали по шаблону-1

Разметить детали по шаблону- 1 Вырезать детали-2

5.

кружева, тесьму, вату, нитки, ткань.

6.

Монитор-2

Клавиатура-4

Мышь-3

Системный блок-1

7. 5,4,2,3,1

2.5,3,4,2,1

8.

Не включать вилку в розетку мокрыми руками.

Не играть вблизи линий электропередач.

Не делать набросы на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея.

Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций;

Не открывать дверцы электрических щитов.

Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др.

9. Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета, компьютер, интернет, микроволновая печь, мобильный телефон и др.

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы 4 класс**

<b>Класс/Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
<p>4/Рабочая программа. Русский язык. 1-4 классы. УМК Канакина В.П.</p>	<p>2.Русский язык.. 4класс. Рабочая тетрадь .В 2-х частях. Канакина В.П.. М.: Просвещение, 2018 год</p> <p>3.Русский язык. 4класс , Рабочая тетрадь . В 2-х частях .</p> <p>4.Контрольные работы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.. М.: Экзамен, 2018 год, Крылова О.Н.</p> <p>4.Русский язык. 3 -4 класс.</p> <p>5.Сборник диктантов и творческих работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С. М.: Просвещение, 2016 год</p> <p>6.Русский язык. 3 -4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С. М.: Просвещение, 2014год</p> <p>7.Ким. Русский язык, 4кл сост. В.В.Никифорова, М.:Вако 2017г</p> <p>8.Открытый банк оценочных средств по русскому языку (IV класс):  <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</a></p>	<p>1.Русский язык. 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. М.: Просвещение, 2014 год</p> <p>2.Русский язык. 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. М.: Просвещение, 2014 год</p> <p>3.Поурочные разработки. Т.Н.Ситникова,И.ф.Яценко,Н.Ю.Васильева 4кл.М.:Вако2018г</p>
<p>4/ Рабочая программа. Математика. 1-4 классы.</p>	<p>1.Математика.4класс. Рабочая тетрадь .В 2-х частях. Моро М.И., Степанова С.В. и др.</p>	<p>1.Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Моро М.И.,</p>

<p>УМК Моро М.И. и др.</p>	<p>Просвещение, 2018 год  2.Математика.4класс.  Рабочая тетрадь .В 2-х частях. Проверочные работы.  Волкова С.И. Просвещение, 2018 год  3.Математика.4класс.  Рабочая тетрадь ..  Контрольные работы. 1-4 кл. .  Волкова С.И.Просвещение, 2014 г  5.КИМ.  Математика.4кл. Математика.  Сост.Т.Н.Ситникова М.:Вако 2016г</p>	<p>Степанова С.В. и др.:  Просвещение, 2014 год  1.Математика. 4 класс.  Электронный учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Моро М.И., Степанова С.В. и др.:  Просвещение, 2014 год  3. Поурочные разработки.4клТ.Н.Ситникова., И.Ф.Яценко.М.:Вако2014г</p>
<p>4/ Рабочая программа. Литературное чтение. 1-4 классы. УМК Климанова Л.Ф. и др.</p>	<p>1. Литературное чтение .4класс. Рабочая тетрадь.  Бойкина М.В., Виноградская Л.А. М.: Просвещение, 2018 год  3.Литературное чтение. 4класс. Рабочая тетрадь.  Проверочные работы .Панкова О.Б.. М.: Экзамен, 2018 год.</p>	<p>1.Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.. М.: Просвещение, 2014 год  2.Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Литературное чтение .Методические рекомендации. Стефаненко Н.А.: М. Просвещение, 2017 год  5.КИМ. Литературное чтение4кл. Сост.С.В.Кутявина. М.: Вако2018г</p>
<p>4/ Рабочая программа. Окружающий мир. 1-4 классы. УМК Плешаков А.А. и др.</p>	<p>1.Окружающий мир. 4класс. Рабочая тетрадь .В 2-х частях. Плешаков А.А ,М.: Просвещение, 2018 год  2.Окружающий мир. 4класс. Рабочая тетрадь .Тесты. Плешаков А.А ,М.: Просвещение, 2018 год.  3.КИМ. Окружающий мир 4кл.Сост.И.Ф.Яценко.М.:Вако,2015г</p>	<p>1.Окружающий мир . 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Плешаков А.А.: Просвещение, 2014 год  2.Книга для учащихся начальных классов. Зелёные страницы. Плешаков А.А ,М.: Просвещение, 2016 год.  3.Книга для учащихся начальных классов. Атлас-</p>

		<p>определитель . От земли до неба. Плешаков А.А ,М.: Просвещение, 2016 год</p> <p>4.Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир . Методические рекомендации. Плешаков А.А ,и др. : М. Просвещение, 2014 год</p>
4/ Рабочая программа. Изобразительное искусство. 1-4 классы. УМК Неменская Л.А.		<p>1.Изобразительное искусство . 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Неменская Л.А. Просвещение, 2014 год</p> <p>2.Изобразительное искусство.4 класс. Рабочая тетрадь . Неменская Л.А.. Просвещение, 2018 год.. Просвещение, 2018 год</p>
4/ Рабочая программа. Технология. 1-4 классы. УМК Роговцева Н.И.		1.Технология . 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском ): Роговцева Н.И. Просвещение, 2014 год
4/ Рабочая программа. Музыка. 1-4 классы. УМК Критская Е.Д.		1.Музыка. 4класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . Сергеева Г.П., Критская Е.Д.. Просвещение, 2014 год
4/ Рабочая программа. ОРКСЭ 4 класс. УМК Кураев А.В.		Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . Кураев А.В. Просвещение, 2018 год

**Контрольно-оценочные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
обучающихся 4 класса  
по учебному предмету  
«Изобразительное искусство»**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету изобразительное искусство для 4 класса.

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Рабочая программа предмету математика, УМК «Школа России», учебник «Изобразительное искусство » Л.А. Неменская

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работа включает 9 заданий в двух вариантах: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

<b>№ вопроса</b>	<b>Раздел содержания</b>
1	Истоки родного искусства
2	Истоки родного искусства
3	Каждый народ - художник
4	Древние города нашей Земли
5	Истоки родного искусства
6	Истоки родного искусства
7	Истоки родного искусства
8	Каждый народ - художник
9	Древние города нашей Земли

**6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

1 задание 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл 5. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

2 задание

1 балл – за верно выполненное задание

0 баллов – нет правильного ответа

3 задание

1 балл - за верно выполненное задание

0 баллов – нет правильного ответа

4 задание

4 балл- за верно выполненное задание. За каждое правильное соответствие по 1 баллу.

5,6,7,8 задание

1 балл за верно выполненное задание

9 задание

Максимальный балл-5, если дан полный развёрнутый ответ.

Шкала перевода баллов в оценки:

от 1 до 8 баллов – оценка 2;

от 9 до 13 баллов – оценка 3;

от 14 до 17 баллов – оценка 4;

от 18 до 20 балла – оценка 5.

## 7. Два варианта работы

### I вариант

1. Что тебе потребуется для выполнения графической картины?

---

2. Знаменитый художник пейзажист, воспевающий красоту русского леса в своих произведениях:

---

3. Витраж – это

---

4. Прочитайте задание. Выберите правильный ответ (найди соответствие).

- |  |             |
|--|-------------|
| А) отапливаемый жилой крестьянский дом       | 1) наличник |
| Б) столб, опора для перекрытия               | 2) акрополь |
| В) украшенное обрамление окна                | 3) изба     |
| Г) укрепленная часть древнегреческого города | 4) колонна  |

5. Рассмотрите репродукцию, определи, к какому виду изобразительного искусства она относится.



---

6.Рассмотри репродукцию, определи, к какому жанру изобразительного искусства она относится.



7..Определи, к какому виду народного промысла относится данное изображение.



8.Традиционная одежда японцев

---

9. Перед тобой репродукция картины. Опиши картину.  
Напиши, как называется эта картина и кто ее автор? Какому виду изобразительного искусства она относится? Кто изображён на картине? О чём хотел рассказать нам художник, написав свою картину.



### Вариант 2

1. Что тебе потребуется для выполнения живописной картины? (выбери материал и инструменты):

---

**2. Знаменитый художник портретист.**

---

**3. Что такое орнамент?**

---

**4. Прочитайте задание. Выберите правильный ответ (найди соответствие).**

- |  |             |
|--|-------------|
| А) отапливаемый жилой крестьянский дом       | 1) акрополь |
| Б) столб, опора для перекрытия               | 2) изба     |
| В) украшенное обрамление окна                | 3) колонна  |
| Г) укрепленная часть древнегреческого города | 4) наличник |

**5. Рассмотрите репродукцию, определи, к какому виду изобразительного искусства она относится.**



**6. Рассмотрите репродукцию, определи, к какому жанру изобразительного искусства она относится.**



**7. Определи, к какому виду народного промысла относится данное изображение.**



**8. Традиционная одежда японцев**

---

**9. Перед тобой репродукция картины. Опиши картину.**

**Напиши, как называется эта картина и кто ее автор? Какому виду изобразительного искусства она относится? Кто изображен на картине? О чём хотел рассказать нам художник, написав свою картину.**



### Ответы

1 вариант	2 вариант
1.Б,В,Г,Ж,И	1.А,Г,Д,Е,З
2.А	2.Б
3.В	3.Б
4.А-2,Б-3,В-4,Г-1	4.А-3,Б-4,В-1,Г-2
5.Г	5.Б
6.А	6.Б
7.В	7.А
8.В	8.В
<p>9. Живописная картина Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри» является настоящим шедевром русского искусства.</p> <p>На картине изображены три богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович – герои народных былин.</p> <p>Фигуры богатырей и их коней, расположенные на переднем плане картины, символизируют силу и мощь русского народа.</p>	<p>9. Живописная картина Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри» является настоящим шедевром русского искусства.</p> <p>На картине изображены три богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович – герои народных былин.</p> <p>Фигуры богатырей и их коней, расположенные на переднем плане картины, символизируют силу и мощь русского народа.</p>

--	--

**Контрольно-оценочные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
обучающихся 4 класса  
по учебному предмету  
«Математика»**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету математика для 4 класса.

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФООП НОО
2. Рабочая программа предмету математика, УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работа включает 9 заданий в двух вариантах: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

<b>№ вопроса</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Контролируемый элемент содержания (КЭС)</b>
1	Числа и действия над ними	1.2
2	Числа и действия над ними	1.5
3	Работа с информацией	5.2
4	Числа и действия над ними	1.5
5	Работа с информацией	5.1
6	Величины и действия с ними	2.4
7	Работа с информацией	5.2
8	Работа с информацией	5.2
9	Текстовые задачи	3.2

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом оценивается 1 баллом. Развернутый ответ оценивается 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

от 1 до 4 баллов – оценка 2;

от 5 до 6 баллов – оценка 3;

от 7 до 9 баллов – оценка 4;

от 10 до 11 балла – оценка 5.

## 7. Два варианта работы

### I вариант

1. Найди значение выражения  $237 - 18$ .

Ответ:

2. Найдите значение выражения  $12 + (40 + 15) : 5$

Ответ:

3. Мушкетёры соревновались в стрельбе по мишеням. У каждого было 3 попытки, а в каждой попытке — 5 выстрелов. В таблице показано, кто сколько раз попал в мишень при каждой попытке. Ответь на вопросы.

Мушкетёр	Первая попытка	Вторая попытка	Третья попытка
Атос	3	1	5
Портос	4	3	1
Арамис	5	4	2
Д'Артаньян	4	5	5

Сколько раз Арамис попал в мишень при третьей попытке?

Ответ: \_\_\_\_\_

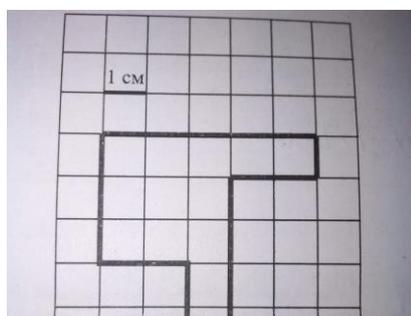
4. Найди значение выражения  $(165 + 215) \cdot 13 - 35$ .

Ответ:

5. В четырёхэтажном доме живут четыре друга. Юра живёт выше, чем Олег, но ниже, чем Саша, а Дима - ниже, чем Олег. Кто на третьем этаже живёт?

Ответ:

6. На клетчатой бумаге нарисована фигура. Сторона клетки равна 1 см.



Найди площадь этой фигуры. Ответ дай в кв. см.  
В ответе писать единицы измерения не нужно.

Ответ:

7 В зоопарке каждый год у зверей рождаются детёныши. Количество детёнышей, которые родились за последние три года, показано в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Детёныши	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Львята	2	3	0
Тигрята	4	2	6
Котята пантеры	0	6	3
Волчата	1	2	4

Каких детёнышей родилось за последние три года больше всего?

Ответ:

8. Рассмотрй рисунок и ответь на вопросы сколько рублей стоит покупка 2 пачек творога и 3 баночек йогурта?

Ответ:



9. Купили 5 м ткани в горошек и 7 м такой же ткани в полоску. Сколько стоит каждый кусок ткани, если всего заплатили 360р.?

Решение:

## II вариант

1. Найдите значение выражения  $28 + 34$ .

Ответ:

2. Найди значение выражения  $18 \cdot 2 - 36 : 3$ .

Ответ:

3. Пятиклассники занимаются в школьных спортивных секциях. В таблице показано, сколько пятиклассников занимается в каждой секции. Ответь на вопросы.

Класс	Волейбольная	Баскетбольная	Футбольная
5 «А»	6	4	8
5 «Б»	3	5	5
5 «В»	7	2	6
5 «Г»	6	1	5

Сколько учащихся из 5 «В» занимается в баскетбольной секции?  
 Ответ:

4. Найди значение выражения  $47 \cdot 6 - 65\,000 : 500$ .

Ответ:

5. Таня выше Светы, но ниже Наташи. Наташа ниже Кати, а Света выше Иры. Кто выше Таня или Катя?

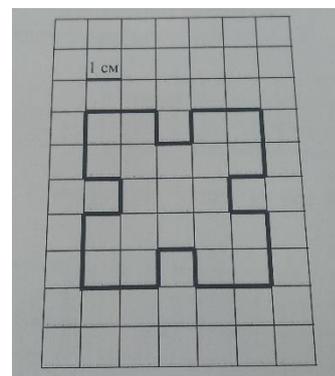
Ответ:

6. На клетчатой бумаге нарисована фигура. Сторона клетки равна 1 см.

Найди площадь этой фигуры. Ответ дай в кв. см.

*В ответе писать единицы измерения не нужно.*

Ответ:



7. Пилот пассажирского самолёта регулярно летает в разные города. Количество полётов, которые пилот выполнил в течение трёх месяцев, показано в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Город	Февраль	Март	Апрель
Архангельск	6	8	6
Калининград	8	6	12
Мурманск	4	10	8
Норильск	2	4	6

В какой город пилот летал за три месяца больше всего раз?

Ответ:

8. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы сколько рублей стоит покупка 2 пачек масла и 3 бутылок молока?

Ответ:



9. Купили 6 м ткани в горошек и 7 м такой же ткани в полоску. Сколько стоит каждый кусок ткани, если всего заплатили 390 р.?

Решение:

## 8. ОТВЕТЫ

№ задания	I вариант	II вариант
1	219	62
2	23	24
3	2	2
4	1105	152
5	Юра	Катя
6	13	21
7	Тигрята	Калининград
8	290	285
9	1) $5+7 = 12$ (м) всего купили ткани 2) $360:12 = 30$ (р) стоит 1 метр ткани 3) $5-30 = 150$ (р) стоит ткань в горошек 4) $7-30 = 210$ (р) стоит ткань в полоску	1) $6+7 = 13$ (м) купили ткани 2) $390 : 13 = 30$ (р) стоит 1 метр ткани 3) $6-30 = 180$ (р) стоит ткань в горошек 4) $7-30 = 210$ (р) стоит ткань в полоску

**Контрольно-оценочные материалы  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
обучающихся 4 класса  
по учебному предмету  
«Музыка»**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету музыка для 4 класса.

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Рабочая программа предмету математика, УМК «Школа России», учебник «Музыка» Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работа включает 9 заданий в двух вариантах: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

№ вопроса	Раздел содержания
1	Определять музыку различных жанров, жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
2	Иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, симфонии.
3	Узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов
4	Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.
5	Умение ассоциировать композитора с его произведением.
6	Умение узнавать по изображению инструменты русского народного и

№ вопроса	Раздел содержания
	симфонического оркестра и группировать музыкальные инструменты.
7	Знать национальную принадлежность танцев: хоровод, лезгинка, полонез, вальс.
8	Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников
9	Знание зарубежных и русских композиторов.

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом оценивается 1 баллом. Развернутый ответ оценивается 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 1 до 9 баллов – оценка 2;
- от 10 до 16 баллов – оценка 3;
- от 17 до 21 баллов – оценка 4;
- от 22 до 26 баллов – оценка 5.

1 задание 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

2 задание

- 3 балла – всё сделано верно
- 2 балла – верно только 2 соответствия
- 1 балл – верно 1 соответствие
- 0 баллов – нет правильного ответа

3 задание 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

4 задание

- 1 балл за верно выполненное задание

5 задание

- 1 балл за верно выполненное задание

6 задание

- 6 баллов- всё выполнено верно
- 5 баллов- верно выбраны 5 инструментов
- 4 балла- верно выбраны 4 инструмента
- 3 балла- верно выбраны 3 инструмента
- 2 балла – верно выбраны 2 инструмента
- 1 балл – верно выбран один инструмент
- 0 баллов – нет верного ответа

7 задание

2 балл- за верно выполненное задание

1балл- за верно указано 1 слово

0 баллов- нет верного ответа

8 задание

5 баллов за верное выполнение задания

1балл за верно указанный праздник( нет развёрнутого ответа)

0 баллов –нет верного ответа

9 задание

Максимальный балл-6

За каждый верный ответ 1 балл.

## 7. Два варианта работы

### I вариант

1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

---

2. Приведи в соответствие. Соедини стрелками.

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| А) опера    | 1. актёры только танцуют |
| Б) балет    | 2. актёры только поют    |
| В) симфония | 3. играет оркестр        |

3. Кто четвертый лишний?

- а) М. Глинка      б) П. Чайковский      в) Э. Григ      г) Н. Римский-Корсаков

4. Кто из композиторов сочинил сюиту «Пер Гюнт»

5. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

---

6. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) Оркестр русских народных инструментов \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2) Симфонический оркестр \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.





	
б) 	е) С. Рахманинов
1)      2)      3)      4)      5)      6)	

### Вариант 2

1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

\_\_\_\_\_

**2. Приведи в соответствие. Соедини стрелками.**

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| А) симфония | 1. актёры только танцуют |
| Б) опера    | 2. актёры только поют    |
| В) балет    | 3. играет оркестр        |

**3. Кто четвертый лишний?**

- а) М. Глинка      б) Э. Григ      в) П. Чайковский      г) Н. Римский-Корсаков

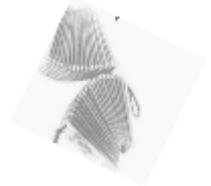
**4. Кто из композиторов сочинил оперу «Щелкунчик»** \_\_\_\_\_

**5. Назовите композитора балета «Петрушка»:**  
 \_\_\_\_\_

6. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

1) Оркестр русских народных инструментов \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2) Симфонический оркестр \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.



а)

б)

в)

г)

д)

е)

7 Родина танцев:

а) Лезгинка – .....

б) Полонез – .....

8. Какой праздник называют «Светлым праздником»? Опиши его, как его отмечают.

\_\_\_\_\_

9. Портреты каких композиторов ты видишь? Укажи в нижней строке соответствия имён композиторов их портретам.

<p>1)</p> 	<p>а) С. Рахманинов</p>
<p>2)</p> 	<p>б) Ф. Шопен</p>

 <p>3)</p>	<p>в) М. Глинка</p>
<p>4)</p> 	<p>г) И. Стравинский</p>
<p>5)</p> 	<p>д) В. Моцарт</p>
<p>6)</p> 	<p>е) Н. Римский-Корсаков</p>
<p>1)    2)    3)    4)    5)    6)</p>	

**Ответы**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
1. Г	1. Б
2. А-2; Б-1; В-3	2. А-3,Б-2,В-1
3. В	3. Б
4. Э. Григ	4. П. Чайковский
5. Б	5. В
6.1-Б,Д,Е 2-А,В,Г	6.1-Б,Г,Д 2-А,В,Е
7.Россия, Германия	7.Грузия, Польша
8.Б	8.Б
9.1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В,5-Д,6-Е	9.1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А,5-Е,6-Д
.	.