

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 2 класса
по учебному предмету
«Окружающий мир»**

1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету окружающий мир для 2 класса.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Рабочая программа по предмету окружающий мир, УМК «Школа России», учебник Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство» «Просвещение», 2017

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ

Контрольная работа включает 8 заданий в двух вариантах: 7 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
1	Человек и природа	1.3
2	Человек и общество	1.3
3	Человек и общество	2.2
4	Человек и общество	2.4
5	Человек и общество	2.3
6	Человек и природа	1.2
7	Человек и природа	1.3
8	Человек и общество	2.8

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1-7 с кратким ответом оценивается 1 баллом.

Развернутый ответ оценивается в 3 балла.

Критерии оценивания развернутого ответа	баллы
Дано связное монологическое высказывание, содержащее полный ответ на вопрос	3
Дано монологическое высказывание, содержащее полный ответ на вопрос, но присутствуют нарушения в изложении текста.	2
Дано небольшое объяснение, содержащее ответ на вопрос.	1

Задания 1- 7 считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

Оценка «5» - набрано – 10 баллов

Оценка «4» - набрано 8 -9 баллов

Оценка «3» - набрано 6—7 баллов

Оценка «2» - набрано менее 6 баллов

7. Два варианта работы

1 вариант

1. Рассмотрите рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью

Подпиши предмет (любую деталь) из стекла,

2. Изучи таблицу прогноза погоды на трое суток.

Запишите, какая температура воздуха будет в четверг.



Ответ: _____

3. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответьте на вопрос.



Обведи знак, который можно встретить в музее.

4. Запишите правило, которое относится к режиму дня:

5. Какая профессия представлена на фотографии? Подпиши название профессии.



6. Запиши название 1 объекта, которое не относится к природе.

Ответ: _____

7. Запиши название 1 объекта неживой природы:

8. Запиши рассказ о нашей Родине по плану:

1. Название страны, в которой ты живёшь
2. Столица нашей Родины
3. Язык, который в нашей стране является государственным
4. Что ты знаешь о городе, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

1. Рассмотрй рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Подпиши предмет (любую деталь) из металла.



2. Изучи таблицу прогноза погоды на трое суток.

	Среда, 9 августа				Четверг, 10 августа				Пятница, 11 августа			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	23	25	27	23	20	28	31	25	20	23	28	25

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 2 класса
по учебному предмету
«Изобразительное искусство»**

1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету «Изобразительное искусство» для 2 класса.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО

Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы.

2. Учебник «Изобразительное искусство. Искусство и ты» : учеб. для 2 кл. нач. шк. / [Е.И. Коротеева]; по ред. Б.М.Неменского. – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 144с.

- Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2017

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ

Контрольная работа включает 8 заданий в двух вариантах: 7 заданий с выбором ответа и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
1	Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи	
2	Эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер,	

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
	эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;	
3	Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д). Мира и жизненных явлений.	
4	Приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	
5	Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла;	
6	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;	
7	Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
8	Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Контрольные работы по изобразительному искусству проводятся в форме тестов и содержат задания, целью которых является проверка знаний и умений учащихся по основным разделам содержания программы второго класса.

Тесты дают возможность проверять овладение учащимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

На выполнение тестирования отводится 20 минут. Каждый ученик получает текст тестирования, в котором отмечает свои ответы на задания. Тестирование составлено в одном варианте.

За каждое верно выполненное задание № 1-8 ученик получает 1 балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 8 баллов.

Определение уровня выполнения тестирования

Количество баллов	Уровень выполнения	Отметки
0 - 3 баллов	Низкий	2
4 - 5 баллов	Средний	3
6 - 7 баллов	Высокий	4
8 баллов	Повышенный	5

Для детей с ОВЗ первичный балл снижен на 20%

7. Два варианта работы

1 вариант

1. Запишите три основные краски

2. Запишите трёх мастеров, которые помогают тебе в работе

3. Запишите материалы, которые ты используешь на уроках ИЗО

4. Определи инструмент, которым пользуется художник:



5. Запишите графические средства:

6. Запишите, как получить оранжевый цвет:

7. Какие цвета относятся к холодным?

8. Продолжи фразу:

Орнамент – это _____

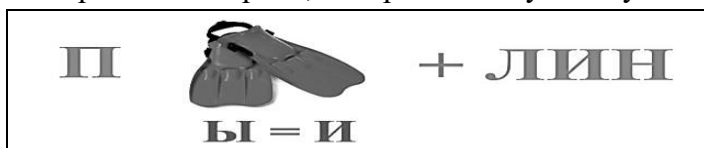
2 вариант

1. Запишите три основные краски

2. Запишите трёх мастеров, которые помогают тебе в работе

3. Запишите материалы, которые ты используешь на уроках ИЗО

4. Определи материал, которым пользуется художник



5. Запишите графические средства:

6. Запишите, как получить оранжевый цвет:

7. Какие цвета относятся к теплым?

8. Продолжи фразу:

Орнамент – это _____

8. ОТВЕТЫ

Номер задания	Ответы	
	1 вариант	2 вариант
1	а) красный, синий, жёлтый	б) красный, синий, жёлтый
2	в) Мастер Изображения, Мастер Постройки, Мастер Украшения	б) Мастер Изображения, Мастер Постройки, Мастер Украшения
3	б) гуашь, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, пастель, кисти.	а) гуашь, акварельные краски, бумагу, восковые мелки, пластилин, пастель.
4	Кисточка	пластилин
5	А, б, в	А, в, г
6	Ж + к = о С + ж = з К + с = ф	С + к = ф Ж + к = о Ж + с = з
7	Синий, зеленый, фиолетовый, голубой - холодные. Желтый, оранжевый, красный, розовый - теплые.	Желтый, оранжевый, красный, розовый - теплые. Синий, зеленый, фиолетовый, голубой - холодные.
8	Повторяющийся узор	Повторяющийся узор

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 2 класса
по учебному предмету
«Технология»**

1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету технология для 2 класса.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Примерная рабочая программа. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Учебник для 2 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2016

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ

Контрольная работа включает 8 заданий в двух вариантах: 7 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

№ задания	Проверяемые умения
1	Знать названия инструментов
2	Знать название техники работы с бумагой
3	Умение находить названия природных материалов из списка предложенных
4	Умение называть недостающее слово, с опорой на прочитанное предложение
5	Знать безопасное время работы с компьютером
6	Умение определять алгоритм выполнения аппликации
7	Умение называть инструменты для работы с пластилином
8	Умение определять, о каком инструменте идет речь, с опорой на прочитанные предложения.
9	Умение подбирать пословицы о труде

Модели ответов

Вариант 1

№ задания	Модели ответов	Баллы	Максимальный балл
------------------	-----------------------	--------------	--------------------------

Базовый уровень			
1.	За каждый правильный ответ 1 балл <i>Ответ: склеить</i>	1	1
2.	За каждый правильный ответ 1 балл <i>Ответ:</i> Ножницы стека игла	1 1 1	3
3.	Ответ: Оригами	1	1
4.	Ответ: б) через каждые 15 минут	1	1
5.	<i>Ответ:</i> каждый правильный ответ один балл. Листья Желуди Цветы Семена кора	1 1 1 1 1	5
6.	Погреть в руках.	1	1
7.	<i>Ответ:</i> 1) вырежи; 2) разметь детали; 3) приклей.	1 1 1	3
8.	Стека подкладная доска (или доска для пластилина)	1 1	2
9.	За написанную поговорку ребенок получает два балла.	2	2
ВСЕГО			19

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1-7 с кратким ответом оценивается 1 баллом.

Развернутый ответ оценивается в 3 балла.

3 балла – полный развернутый ответ в 2-3 предложения.

2 балла – ответ сформулирован в 1 предложение.

1 балл – ответ сформулирован словосочетанием.

Задания 1- 7 считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

Оценка «5» - набрано – 10 баллов

Оценка «4» - набрано 8 -9 баллов

Оценка «3» - набрано 6--7 баллов

Оценка «2» - набрано менее 6 баллов

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по музыке не снижается.

**Итоговая контрольная работа по предмету «Технология»
в рамках промежуточной аттестации**

Вариант 1

1. Допиши недостающее слово.

При изготовлении **аппликации** из цветной бумаги детали надо _____ .

2. Подчеркни названия инструментов.

3. Запиши ответ.

Как называется техника складывания из бумаги ? Это _____ .

4. На какое время при работе за компьютером надо делать перерыв:

5. Запишите, что относится к природным материалам.

6 . Запиши ответ.

Как можно размягнуть пластилин? _____ .

7. В каком порядке выполняют аппликацию? Поставь цифры 1,2,3.

- приклей;

- разметь детали;

- вырежи. _____

8. Запиши инструменты для работы с пластилином:

а)

б)

9. Напиши пословицу о труде. Объясните ее значение.

Вариант 2

Вариант 2

1. Запишите названия инструментов.

2. Запиши ответ.

Как называется техника складывания из бумаги ? Это _____ .

3. Запишите, что относится к природным материалам.

4. Допиши недостающее слово.

При изготовлении **аппликации** из цветной бумаги детали надо _____ .

5. На какое время при работе за компьютером надо делать перерыв:

6. В каком порядке выполняют аппликацию? Поставь цифры 1,2,3.

- приклей;

- разметь детали;

- вырежи.

7 . Запиши ответ.

Как можно размягнуть пластилин? _____ .

8. Запиши инструменты для работы с пластилином:

а)

б)

9. Напиши пословицу о труде. Объясните ее значение.

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 2 класса
по учебному предмету
«Музыка»**

1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету музыка для 2 класса.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Примерная рабочая программа. Музыка для 1-4 классов образовательных организаций – М.: Министерство Просвещения Российской Федерации/ Институт стратегии развития образования, 2021

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ

Контрольная работа включает 8 заданий в двух вариантах: 7 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
1	Понимание изученных понятий	
2	Умение называть части песни	
3	Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»	
4	Знать названия изученных жанров и форм музыки	
5	Знать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»	
6	Знание наиболее популярных в России музыкальных инструментов	
7	Называть композиторов	

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
8	Знание народных музыкальных праздников и традиций	

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

За выполнение каждого из 8 заданий базового уровня сложности (№№ 1-7.) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение задания с развёрнутым ответом (№8.) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 4 баллов. Количество баллов за выполненные задания суммируются.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, 11 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки:

1-5 баллов – оценка 2;

6-7 баллов – оценка 3;

7-9 баллов – оценка 4;

10-11 баллов – оценка 5.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по музыке не снижается.

7. Два варианта работы

1 вариант

1. Что означает слово мелодия

2. При помощи чего записывают музыку?

3. Что такое аккомпанемент

4. Песня состоит из ...

5. Как называют человека, который поёт песню

6. Что такое гимн

7. Что сочиняет композитор

11. Назовите авторов-создателей Гимна России. Что такое гимн? Напиши.

2 вариант

1. Что такое аккомпанемент

2. Что сочиняет композитор

3. При помощи чего записывают музыку?

4. Что означает слово мелодия

5. Песня состоит из

6. Как называют человека, который поёт песню

7. Что такое гимн

8. Кто руководит оркестром? Напиши, что ты знаешь о профессии этого человека.

8. ОТВЕТЫ

1 вариант

1. главная мысль музыкального произведения
2. ноты
3. музыкальное сопровождение
4. куплетов
5. исполнитель
6. музыкальная эмблема государства
7. музыку

2 вариант

1. музыкальное сопровождение
2. музыку
3. ноты музыкальное сопровождение
4. главная мысль музыкального произведения
5. куплетов
6. исполнитель
7. музыкальная эмблема государства

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы 2 класс

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>2/Рабочая программа. Русский язык. 1-4 классы. УМК Канакина В.П.</p>	<p>1.Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Канакина В.П. М.: Просвещение, 2018 год</p> <p>2.Русский язык. 2 класс, Рабочая тетрадь. В 2-х частях.</p> <p>3.Контрольные работы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. М.: Экзамен, 2018 год, Крылова О.Н. Русский язык. 1 -2 класс.</p> <p>4.Сборник диктантов и творческих работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С. М.: Просвещение, 2016 год</p> <p>5.Русский язык. 1 -2 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Канакина В.П., Щёголева Г.С. М.: Просвещение, 2014 год</p> <p>6.Ким. Русский язык, 2 кл сост. В.В.Никифорова, М.:Вако 2017г</p> <p>7.Открытый банк оценочных средств по русскому языку (IV класс): https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</p>	<p>1.Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2014 год</p> <p>2.Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2014 год</p> <p>3.Поурочные разработки. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева 2 кл.М.: Вако2018г</p>

<p>2/ Рабочая программа. Математика. 1-4 классы. УМК Моро М.И. и др.</p>	<p>1.Математика.2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Моро М.И., Степанова С.В. и др. Просвещение, 2018 год</p> <p>2. Математика.2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Проверочные работы. Волкова С.И. Просвещение, 2018 год</p> <p>3. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Контрольные работы. 1-4 кл. Волкова С.И. Просвещение, 2014 г</p> <p>4. КИМ. Математика.2 кл. Математика. Сост. Т.Н. Ситникова М.: Вако 2016г</p>	<p>1.Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Моро М.И., Степанова С.В. и др.: Просвещение, 2014 год</p> <p>1.Математика. 4 класс. Электронный учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Моро М.И., Степанова С.В. и др.: Просвещение, 2014 год</p> <p>3. Поурочные разработки. 1-4кл Т.Н. Ситникова., И.Ф.Яценко.М.:Вако2014г</p>
<p>2/ Рабочая программа. Литературное чтение. 1-4 классы. УМК Климанова Л.Ф. и др.</p>	<p>1. Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. М.: Просвещение, 2018 год</p> <p>2.Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. Проверочные работы. Панкова О.Б. М.: Экзамен, 2018 год.</p>	<p>1.Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2014 год</p> <p>2.Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Литературное чтение. Методические рекомендации. Стефаненко Н.А.: М. Просвещение, 2017 год</p> <p>3. КИМ. Литературное чтение4кл. Сост.С.В.Кутявина. М.: Вако2018г</p>
<p>2/ Рабочая программа. Окружающий мир. 1-4 классы. УМК Плешаков А.А. и др.</p>	<p>1.Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Плешаков А. А, М.: Просвещение, 2018 год</p> <p>2. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Тесты.</p>	<p>1.Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. Плешаков А.А.: Просвещение, 2014 год</p> <p>2.Книга для учащихся начальных классов. Зелёные</p>

	<p>Плешаков А. А., М.: Просвещение, 2018 год.</p> <p>3.КИМ. Окружающий мир 2 кл.Сост.И.Ф.Яценко.М.: Вако,2015г</p>	<p>страницы. Плешаков А.А, М.: Просвещение, 2016 год.</p> <p>3.Книга для учащихся начальных классов. Атлас- определитель. От земли до неба. Плешаков А. А., М.: Просвещение, 2016 год</p> <p>4.Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. Методические рекомендации. Плешаков А. А.,. и др.: М. Просвещение, 2014 год</p>
<p>2/ Рабочая программа. Изобраз ительное искусство. 1-4 классы. УМК Неменская Л.А.</p>		<p>1.Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Неменская Л.А. Просвещение, 2014 год</p> <p>2.Изобразительное искусство.2класс. Рабочая тетрадь. Неменская Л.А. Просвещение, 2018 год. Просвещение, 2018 год</p>
<p>2/ Рабочая программа. Техноло гия. 1-4 классы. УМК Роговцева Н.И.</p>		<p>1.Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- дискom): Роговцева Н.И. Просвещение, 2014 год</p>
<p>2/ Рабочая программа. Музыка. 1-4 классы. УМК Критская Е.Д.</p>		<p>1.Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014 год</p>

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 2 класса
по учебному предмету
«Русский язык»**

1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету русский язык для 2 класса.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Рабочая программа по предмету русский язык, УМК «Школа России», учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В. Г.

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ

Контрольная работа включает 8 заданий в двух вариантах: 7 заданий с выбором ответа и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
1	Фонетика, графика, орфоэпия	1.1
2	Орфография	6.7
3	Состав слова (морфемика)	3.1
4	Морфология	4.2
5	Синтаксис	5.2
6	Синтаксис	5.3
7	Синтаксис	5.4
8	Развитие речи	7.6

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – с развёрнутым ответом.

За выполнение каждого из 8 заданий базового уровня сложности (№ № 1-7.) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение задания с развёрнутым ответом (№ 8.) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 4 баллов.

Критерии оценивания монологического высказывания	
Речевое оформление высказывания	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют.	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, но не отличается лексическим богатством, могут быть допущены незначительные логические ошибки.	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют многочисленные логические ошибки.	0
Грамотность речи	
Грамматические, речевые, орфографические ошибки, искажения слов отсутствуют, или допущено не более 2 ошибок.	2
Допущены 3—4 грамматические, речевые или орфографические ошибки.	1
Допущено более 4 грамматических, речевых или орфографических ошибок.	0
Максимальное количество баллов	4

Количество баллов за выполненные задания суммируются.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, 11 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки:

1-5 баллов – оценка 2;

6-7 баллов – оценка 3;

7-9 баллов – оценка 4;

10-11 баллов – оценка 5.

7. Два варианта работы

1 вариант

1. Запишите слово, в котором звуков больше, чем букв: _____

2. Запишите слово, в котором пишется проверяемая безударная гласная И:

3. Подбери и запишите однокоренное слово: *Зуб* _____

4. Запишите глагол: _____

5. Запишите синоним к слову «*сильный*»: _____

6. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Рысь, вечером, на, вышла, поляну, лесную.

7. Из данного предложения выпишите главные члены:

На траве блестели капли росы.

8. Как ты понимаешь смысл пословицы? Объясни свой ответ. *Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*

2 вариант

1. Запишите слово, в котором звуков меньше, чем букв: _____
2. Запишите слово, в котором пишется проверяемая безударная гласная Е: _____

3. Подбери и запишите однокоренное слово: *лес* _____

4. Запишите прилагательное: _____

5. Запишите синоним к слову «смелый»: _____

6. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в

7. Из данного предложения выпишите главные члены:

На крыше висели длинные сосульки.

8. Как ты понимаешь смысл пословицы? Объясни свой ответ. *Жизнь дана на добрые дела.*

8. ОТВЕТЫ

1 вариант

1. Например, якорь
2. Например, спина
3. Например, зубной
4. Например, кричать
5. Могучий
6. Вечером рысь вышла на лесную поляну.
7. блестели капли

2 вариант

1. Например, день
2. Например, земля
3. Например, лесок

4. Например, серый
5. Храбрый
6. В воздухе закружились крупные снежинки.
7. Висели сосульки

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 2 класса
по учебному предмету
«Математика»**

1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету математика для 2 класса.

**2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Рабочая программа предмету математика, УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по математике к концу 2-го класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 7 заданий в двух вариантах. В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
1	Числа	1.1
2	Арифметические действия	2.1
3	Арифметические действия	2.2
4	Арифметические действия	2.5
5	Арифметические действия	2.7
6	Величины и действия над ними	3.2
7	Текстовые задачи	4.3
8	Работа с информацией	6.3

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1-8 с кратким ответом оценивается 2 баллами.

Развернутый ответ оценивается в 3 балла. Требуется записать ход решения задачи и ответ.

При этом ответ должен быть полным.

Критерии оценивания развернутого ответа	
Решение задачи	
Ход решения верный, нет арифметических ошибок	2
Ход решения верный, но допущена одна арифметическая ошибка.	1
Ход решения неверный.	0
Запись ответа	
Ответ сформулирован в полной мере	1
Максимальное количество баллов	3

Задания 1- 8 считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

от 1 до 8 баллов – оценка 2;

от 9 до 13 баллов – оценка 3;

от 14 до 16 баллов – оценка 4;

от 17 до 19 баллов – оценка 5.

7. Два варианта работы

1 вариант

1. Запиши числа цифрами:

Пятьдесят три _____

Девяносто пять _____

2. Вычисли и запиши результат:

$$78+9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$67 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Вычисли и запиши результат:

$$5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24:8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Вычисли и запиши результат:

$$30-(16+4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(24+26)-10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Замени сложение умножением:

$$18+18+18 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15+15+15+15 \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Заполните пропуски:

$$40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

7. Реши задачу, запиши ответ:

В пруду плавали 12 лебедей, а уток – на 3 меньше. Сколько уток плавало в пруду?

Ответ: _____

8. Запиши подробное решение и ответ.

В одной корзине 36 лимонов, а в другой 20 лимонов. Продали 50 лимонов. Сколько лимонов осталось?

Решение: _____

Ответ: _____

2 вариант

1. Запиши числа цифрами:

Шестьдесят два _____

Тридцать пять _____

2. Вычисли и запиши результат:

$89+6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$87-28 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Вычисли и запиши результат:

$4 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21:7 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Вычисли и запиши результат:

$50-(18+2) = \underline{\hspace{2cm}}$

$(34+16)-20 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Замени сложение умножением:

$13+13+13 \underline{\hspace{2cm}}$

$11+11+11+11 \underline{\hspace{2cm}}$

6. Заполните пропуски:

$60 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

$7 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

7. Реши задачу, запиши ответ:

На лугу паслось 12 коров, а овец - на 3 больше. Сколько овец паслось на лугу?

Ответ: _____

8. Запиши подробное решение и ответ.

Для праздничного концерта в честь дня Победы ребята надули 38 красных и 42 синих шара. После того, как ребята украсили концертный зал, осталось 20 шаров для поздравления ветеранов. Сколько шаров ушло на украшение зала?

Решение: _____

Ответ: _____

8. ОТВЕТЫ

1 вариант

1. 62, 35

2. 95, 59

3. 12, 3

4. 30, 30

5. $18 \cdot 3$, $15 \cdot 4$

6. 4 см, 36 см

7. Ответ: 9 уток

8. Решение: $36+20-50=16$ (л) Ответ: осталось 16 лимонов

2 вариант

1. 53, 95

2. 87, 42

3. 15, 3

4. 10, 40

5. $13 \cdot 3$, $11 \cdot 4$

6. 6 см, 73 см

7. Ответ: 15 овец

8. Решение: $38+42-20=60$ (л) Ответ: повесили 60 шаров

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
обучающихся 2 класса
по учебному предмету
«Литературное чтение»**

1. НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету литературное чтение для 2 класса.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Рабочая программа по предмету литературное чтение, УМК «Школа России», учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2017

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ

Контрольная работа включает 6 заданий в двух вариантах: 4 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

№ вопроса	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания (КЭС)
1	Сведения по теории и истории литературы	2.3
2	Сведения по теории и истории литературы	2.5
3	Сведения по теории и истории литературы	2.7
4	Сведения по теории и истории литературы	2.4
5	Сведения по теории и истории литературы	2.8
6	Сведения по теории и истории литературы	2.10
7	Сведения по теории и истории литературы	2.13
8	Сведения по теории и истории литературы	2.9

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1-7 с кратким ответом оценивается 1 баллом.

Развернутый ответ оценивается в 3 балла.

Критерии оценивания развернутого ответа	баллы
Дано связное монологическое высказывание, содержащее основную	3

мысль текста.	
Дано монологическое высказывание, содержащее основную мысль текста, но присутствуют нарушения в изложении текста.	2
Дано небольшое объяснение, содержащее основную мысль текста.	1

Задания 1- 8 считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:

Оценка «5» - набрано – 10 баллов

Оценка «4» - набрано 8-9 баллов

Оценка «3» - набрано 6--7 баллов

Оценка «2» - набрано менее 6 баллов

Контрольная работа по литературному чтению

1 вариант.

Прочитай текст и выполни задания.

Север лентяев не любит. Зима здесь долгая, суровая, а лето короткое, промелькнёт — не заметишь. Поэтому не так-то просто вырастить тут рожь, ячмень и лён. Нужно работать не покладая рук, чтобы получить хороший урожай. Но с природой не поспоришь, и даже упорный труд не всегда мог заменить тепло и свет.

Вот и занимались поморы в основном не земледелием, а рыбным промыслом. «Море — наше поле», — говорили они. На самодельных судах поморы ходили на охоту за морским зверем — тюленем и моржом, совершая смелые плавания к полярным островам и землям. Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль и прочие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию. Оживлённая торговля велась и в самом Архангельске.

Долгое время город был единственным морским портом России. Сюда приходило множество иностранных судов. Для торговли с иноземными купцами в городе построили каменные гостиные двory...

1. Назови жанр литературного произведения

2. Как можно озаглавить текст? Запишите название

3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

4. Определи последовательность пунктов плана, расставь цифры 1, 2, 3 в соответствии:

- Единственный морской порт.
 Суровый край.
 Море - наше поле.

5. Ответь на вопросы:

а) Каким промыслом занимались поморы?

6. Ответь на вопросы:

б) Кого называли поморы?

7. Ответь на вопросы:

б) Куда возили свои товары поморы?

8. Что означает выражение «Море — наше поле»?

2 вариант.

Прочитай текст и выполни задания.

Север лентяев не любит. Зима здесь долгая, суровая, а лето короткое, промелькнёт — не заметишь. Поэтому не так-то просто вырастить тут рожь, ячмень и лён. Нужно работать не покладая рук, чтобы получить хороший урожай. Но с природой не поспоришь, и даже упорный труд не всегда мог заменить тепло и свет.

Вот и занимались поморы в основном не земледелием, а рыбным промыслом. «Море — наше поле», — говорили они. На самодельных судах поморы ходили на охоту за морским зверем — тюленем и моржом, совершая смелые плавания к полярным островам и землям. Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль и прочие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию. Оживлённая торговля велась и в самом Архангельске.

Долгое время город был единственным морским портом России. Сюда приходило множество иностранных судов. Для торговли с иноземными купцами в городе построили каменные гостиные дворы...

1. Назови жанр литературного произведения

2. Как можно озаглавить текст? Запишите название

3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

4. Определи последовательность пунктов плана, расставь цифры 1, 2, 3 в соответствии

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Море - наше поле. |
| <input type="checkbox"/> | Единственный морской порт. |
| <input type="checkbox"/> | Суровый край. |

5. Ответь на вопрос:

Какие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию?

6. Ответь на вопрос:

Что построили в городе для торговли с иноземными купцами?

7. Ответь на вопрос:

Как добывали поморы соль?

8. Что значит «работать не покладая рук»?

Ответы:

1 вариант

1. Рассказ
2. Например, Суровый север.
3. Север лентяев не любит
4. 3, 2, 1
5. рыбным промыслом
6. кто жил у моря

7. на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию

2 вариант

1. Рассказ

2. Например, Суровый север.

3. Север лентяев не любит

4. 2, 3, 1

5. Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль

6. каменные гостиные дворы

7. выпаренную из морской воды