



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Гайского муниципального округа



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3»
Л.В.Лысенко
Приказ № 159 от 03.04.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Наследники Победы»**

Возраст 6,5-17 лет

Срок реализации: 1, 2 смена лагеря дневного пребывания «Теремок»

Автор: Мелекессова Т.Н.,

Учитель истории

МАОУ «СОШ № 3»

Гайский муниципальный округ, 2025 г.

Информационная карта программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Наследники Победы»
Муниципальное образование	Оренбургская область, Гайский муниципальный округ, г. Гай
Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Гая, Гайского муниципального округа, Оренбургской области
Юридический адрес организации	462630, Оренбургская область, г. Гай, ул. Коммунистическая, д. 5
Номер телефона (с кодом в федеральном формате), факса	83536242137, 83536242138
E-mail	maoysh3@mail.ru
Краткая аннотация содержания программы	Программа направлена на организацию патриотического воспитания
Сроки выполнения программы (продолжительность, начало и окончание)	Срок реализации программы - лагерная смена, 14 дней.

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с целью формирования у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Программа «Наследники Победы» охватывает историю Великой Отечественной войны, основные битвы, персоналии, формирует представление о ходе войны, самоотверженности и героизме советского народа в борьбе с фашизмом.

Основной **целью** программы «Наследники Победы» является формирование у обучающихся элементарных представлений о Великой Отечественной войне как героической страницы в истории Родины, что вносит важнейший вклад в развитие главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи программы:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в российском обществе;
- Овладение знаниями об истории Великой Отечественной войны как суровом испытании в борьбе с фашизмом;
- Воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- Развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа осмысливать процессы, события и явления в их динамике;
- Развитие умений обучающихся самостоятельно овладевать историческими знаниями, представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого.

Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал;
- игровая площадка;
- аудиотека, фонограммы;

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Педагогические обеспечение:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методическое обеспечение: наличие необходимой документации, программы, плана работы на смену, положение о лагере.

Информационный ресурс:

- использование ИКТ технологий;
- использование сайтов интернета.

2. Педагогические технологии, формы и методы работы:

- технологии сотрудничества;
- игровые технологии (конкурсы, викторины, игры);
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний;
- методики организации коллективных творческих дел;
- информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии;
- методы диагностики (наблюдение, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

3. Ожидаемые результат

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- высокая гражданско-социальная активность, патриотизм.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире;
- узнавать государственную символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края;
- находить на карте, свой регион и его главный город;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- формировать собственное мнение и позицию.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов		Краткое содержание
		теория	практика	
1	Великая Отечественная война – часть Второй мировой войны	1	1	Знакомство с хронологическими рамками и причиной войны
2	Начало «Священной войны». Защитники Брестской крепости	1	1	Знакомство с основными событиями ВОВ. Подготовка мини-проекта
3	Битва за Москву. Подвиги защитников Москвы	1	1	Знакомство с основными событиями данной битвы. Подготовка мини-проекта
4	Оккупационный режим на захваченной территории	1	1	Подготовка мини-проекта
5	Сталинградская битва. Герои Сталинграда	1	1	Знакомство с основными событиями данной битвы. Подготовка мини-проекта
6	Курская битва. Подвиги героев Курской битвы	1	1	Знакомство с основными событиями данной битвы. Подготовка мини-проекта

7	Битва за Днепр	1	1	Знакомство с основными событиями данной битвы. Подготовка мини-проекта
8	Оборона Ленинграда. Подвиг ленинградцев	1	1	Знакомство с основными событиями данной битвы. Подготовка мини-проекта
9	Десять сталинских ударов	1	1	Знакомство с основными событиями данной битвы. Подготовка мини-проекта
10	Великие полководцы Великой Победы. Герои-разведчики	1	1	Знакомство с полководцами и разведчиками. Подготовка мини-проекта
11	Партизанское движение в годы войны. Герои партизанского движения	1	1	Знакомство с основными событиями данной темы. Подготовка мини-проекта
12	Бессмертный полк	1	1	Создание «Бессмертного полка»
13	Экскурсия к памятникам ВОВ	1	1	После экскурсии с учащимися проводится беседа.
14	Игра-квест «Опаленные войной »	1	1	После игры-квест с учащимися проводится беседа.
	Итого	14	14	

5. Содержание программы

1. Великая Отечественная война – часть Второй Мировой войны

Понятия мировой и Отечественной войн. Хронологические рамки и причины Второй мировой и Великой Отечественной войн. Периодизация Великой Отечественной войны.

2. Начало «Священной войны». Защитники Брестской крепости

План «Барбаросса» Нападение гитлеровской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал плана «Барбаросса». Начало блокады Ленинграда. Оборона Брестской крепости. Самоотверженность гарнизона под командованием капитана И.Н. Зубачева и полкового комиссара Е.М. Фомина. Подвиг майора П.М. Гаврилова.

3. Битва за Москву. Подвиги защитников Москвы

Битва за Москву – самая масштабная битва в истории второй мировой войны. Периодизация, хронологические рамки и ход битвы. Причины успеха операции «Тайфун». Подготовка мини-проектов о героях-защитниках Москвы. (Павел Гудзь, Дмитрий Велигура, Иван Иванов – Сусанин 1941 года, Зоя Космодемьянская, герои-панфиловцы, Виктор Талалихин и др.)

4. Оккупационный режим на захваченной территории

Бабий яр, Хатынь, лагеря смерти. Холокост. Борьба народа с фашистскими захватчиками. Советское подполье. Герои Краснодона.

5. Сталинградская битва. Герои Сталинграда

Переход стратегической инициативы к СССР. Начало коренного перелома в ходе войны. Периодизация и ход операции «Уран». Первое успешное контрнаступление советских войск. Подготовка мини –проектов о героях Сталинграда. (Защитники дома Павлова, Максим Пассар, Люся Радыно, Василий Зайцев, Рубен Ибаррури и др.)

6. Курская битва. Подвиги героев Курской битвы

Битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны. Периодизация, планы сторон, ход Курской битвы. Крах «Цитадели». Полный переход стратегической инициативы к СССР. Завершение коренного перелома в ходе

войны. Подготовка мини проектов о героях Курской битвы. (Кожедуб И.Н. Маресьев А. П. Горовец А.К., Вдовытченко И.Г. и др.)

7.Битва за Днепр

Форсирование Днепра. Ход одной из крупнейших битв в истории второй мировой войны. Освобождение Брянска, Смоленска, Киева.

Оборона Ленинграда. Подвиг ленинградцев (1 час)

Важное военно-политическое значение города на Неве. Планы сторон. Битва за Ленинград – самое длительное сражение Великой Отечественной войны. Этапы битвы. Снятие блокады. Значение освобождения города. Подготовка мини-проектов о жизни в блокадном городе. (Симфония жизни Д. Шостаковича, выдающийся подвиг сотрудников Института растениеводства имени Н.И. Вавилова на Исаакиевской площади, ледяная трасса, блокадный трамвай, героический альпинизм, футбол в «мертвом» городе, театральное чудо (открытие театра им. В.Ф. Комиссаржевской, подвиг «девичей команды», Таня Савичева и др.).

8.Оборона Ленинграда. Подвиг ленинградцев

Важное военно-политическое значение города на Неве. Планы сторон. Битва за Ленинград – самое длительное сражение Великой Отечественной войны. Этапы битвы. Снятие блокады. Значение освобождения города. Подготовка мини-проектов о жизни в блокадном городе. (Симфония жизни Д. Шостаковича, выдающийся подвиг сотрудников Института растениеводства имени Н.И. Вавилова на Исаакиевской площади, ледяная трасса, блокадный трамвай, героический альпинизм, футбол в «мертвом» городе, театральное чудо (открытие театра им. В.Ф. Комиссаржевской, подвиг «девичей команды», Таня Савичева и др.).

9.Десять Сталинских ударов

Стратегические наступательные операций советских войск 1944 года, проведённых после завершения коренного перелома в Великой Отечественной войне.

10.Великие полководцы Великой Победы. Герои-разведчики

Подготовка проектов о выдающихся полководцах Великой Отечественной войны. Силы разведки в борьбе с фашистской Германией. Презентация минипроектов о героях разведчиках. (Р. Зорге, Н. Кузнецов и др).

11. Партизанское движение в годы войны. Герои партизанского движения

География и масштаб партизанского движения. Легализация партизанского движения. Создание Центрального штаба партизанского движения под руководством П.К. Пономарева. Самые крупные партизанские отряды С.А. Ковпака и Д.Н. Медведева на Украине, П.М. Маширова в Белоруссии. Основные виды деятельности партизан. Основные операции. Самые крупные диверсионные операции «Концерт» и «Рельсовая война».

12. Бессмертный полк

Познакомить с историей создания «Бессмертного полка». Создание «Бессмертного полка».

13. Экскурсия к памятникам ВОВ

Экскурсия к памятникам ВОВ

14. Игра-квест «Опаленные войной»

Игра-квест по станциям.

6. Кадровый ресурс

- Воспитатели лагеря
- Учитель истории Мелекессова Т.Н
- Вожатые

7. Подведение итогов

Диагностика обучения - обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы - психологическую, педагогическую, дидактическую, управленческую и др.

Образовательная диагностика - это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью: выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Диагностика образовательной деятельности ученика включает в себя: контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексия, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, переопределений целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В состав диагностики входят различные формы контроля, который означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учеников.

Контроль - это управленческая деятельность, задачей которой являются количественная и качественная оценка и учёт результатов проектной деятельности.

Контроль является функцией процесса управления, его важнейшей частью, которая обеспечивает обратную связь и позволяет непрерывно повторять циклический процесс управления на новом этапе сотрудничества проектных групп.

8. Список используемой литературы

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
4. <http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.
5. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

Рекомендованная литература:

- 1.Жаркой Ф. М. Танковый марш. Под ред. М. Ф. Жаркого Танковый марш.—
— СПб.: Издательство Михайловской военной артиллерийской академии,
2018. — 230 с.
- 2.Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. — М.: Олма- Пресс, 2002
- 3.Военная энциклопедия. Председатель Главной редакционной комиссии С.Б.
Иванов. Воениздат. Москва в 8 томах - 2004 г

