

Название курса	Английский язык		
Класс	2-4		
УМК	Учебно-методический комплект: : Английский язык в фокусе. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс.		
Цели и задачи курса	<p>Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.</p> <p>Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;</li> <li>• освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;</li> <li>• использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );</li> <li>• формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.</li> </ul> <p>Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;</li> <li>• становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;</li> <li>• развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;</li> <li>• становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.</li> </ul>		
Место курса в учебном плане	Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.		
Структура курса	Основные разделы		
	2 кл.	3кл.	4кл.
	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Снова в школу.	Школа
	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	Школьные дни. Модуль 1	Погода
	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Моя семья. Модуль 2	Литературные персонажи
	Семейные праздники: день рождения.	Всё что я люблю. Модуль 3	В магазине
	Мир моих увлечений. Игрушки.	Приходи поиграть. Модуль 4	
	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	Забавные друзья. Модуль 5	
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Дом, любимый дом. Модуль 6	
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Выходные Модуль 7	
	Времена года. Погода.	День за днём. Модуль 8	
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).		
	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран		

	изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).		
Формы, методы, технологии обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные и интерактивные методы обучения;</li> <li>- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>- Метод проектов;</li> <li>- Технология уровневой дифференциации;</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Исследовательская технология обучения;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>		
Контроль и оценивание знаний обучающихся	Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы, как устный опрос, устный зачет, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, аудио тестирование.		

Название курса	Литературное чтение.				
Класс	1-4				
УМК	Школа России				
Цели и задачи курса	<p>Приоритетная <b>цель</b> обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.</p> <p><b>Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</li> <li>• достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</li> <li>• осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</li> <li>• первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</li> <li>• овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</li> <li>• овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).</li> </ul>				
Место курса в учебном плане	Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»1 (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).				
Структура курса	Основные разделы				
	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Основные разделы		Вводный урок по курсу литературного чтения	
	Раздел 1. Развитие речи	Вводный урок по курсу литературного чтения	Самое великое чудо на свете	Вводный урок по курсу литературного чтения	
	Раздел 2. Слово и предложение	Самое великое чудо на свете	Устное народное творчество	Летописи, былины, жития	
	Раздел 3. Чтение. Графика.	Устное народное творчество	Поэтическая тетрадь I	Чудесный мир классики	
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС	Люблю природу русскую. Осень	Великие русские писатели	Поэтическая тетрадь	Литературные сказки
		Русские писатели	Поэтическая тетрадь II	Делу время – потехе час	
		О братьях наших меньших	Литературные сказки	Страна детства	
		Из детских журналов	Были - небылицы	Поэтическая тетрадь	
		Люблю природу русскую. Зима	Поэтическая тетрадь I	Природа и мы	
		Писатели детям	Люби живое	Поэтическая тетрадь	
		Я и мои друзья	Поэтическая тетрадь II	Родина	
Люблю природу русскую. Весна		Собирай по ягодке – наберешь кузовок	Страна Фантазия		
И в шутку , и всерьез		По страницам детских журналов	Зарубежная литература		
Литература зарубежных стран		Зарубежная литература			
Формы, методы, технологии		- по источнику познания – устный, печатно - словесный, наглядный, практический; - по уровню познавательной деятельности - объяснительно- иллюстративный, репродуктивный,			

обучения	<p>проблемный, частично- поисковый, исследовательский.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно – поисковый метод обучения;</li> <li>- Проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;</li> <li>- Дифференцированное и личностно-ориентированное обучение школьников, реализация педагогики сотрудничества;</li> <li>- Использование информационно – коммуникативных технологий</li> <li>- Ориентация на здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Коллективные способы обучения;</li> <li>- Технологии поддержки ребенка</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Технология развивающего обучения;</li> <li>- Метод проектов;</li> <li>- Развитие критического мышления.</li> </ul>
Контроль и оценивание знаний обучающихся	<p>Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы, как устный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, заучивание наизусть, проекты, проверка техники чтения</p>

Аннотация к рабочей программе

Название курса	Математика			
Класс	1-4			
УМК	Школа России			
Цели и задачи курса	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.</li> <li>Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).</li> <li>Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</li> <li>Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</li> </ul>			
Место курса в учебном плане	На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.			
Структура курса	Основные разделы			
	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.
	Раздел 1. Числа	Числа от 1 до 100. Нумерация	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Числа от 1 до 1000. Повторение.
	Раздел 2. Величины	Сложение и вычитание	Табличное умножение и деление	Числа, которые больше 1000. Нумерация.
	Раздел 3. Арифметические действия	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Величины
	Раздел 4. Текстовые задачи	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.
	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры	Умножение и деление	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление
	Раздел 6. Математическая информация	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Умножение и деление.	Итоговое повторение
	Резервное время	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний	
Формы, методы, технологии обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные и интерактивные методы обучения;</li> <li>- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>- Метод проектов;</li> <li>- Технология уровневой дифференциации;</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Исследовательская технология обучения;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>			
Контроль и	Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы, как диагностика, диктант,			

оценивание знаний обучающихс я	списывание, словарный диктант, уроки развития речи, проекты. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
---	---

Аннотация к рабочей программе

Название курса	Музыка			
Класс	1-4			
УМК	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2015г. ФГОС			
Цели и задачи курса	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки.</p> <p>Задачи:</p> <p>— воспитывать интерес к музыкальному искусству, художественный вкус, чувство музыки как основу музыкальной грамотности;</p> <p>— развивать активное, прочувствованное и осознанное восприятие школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накапливать на его основе тезаурус — интонационно-образный словарь, багаж музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хоровое исполнительство, необходимое для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.</p>			
Место курса в учебном плане	Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Музыка», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.			
Структура курса	Основные разделы			
	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.
	<p><b>Раздел 1. «МУЗЫКА ВОКРУГ НАС»</b> И Муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты (деревянные духовые) «Садко». Из русского былинного сказа. Народная и профессиональная музыка Звучащие картины Разыграй песню Пришло Рождество, начинается торжество Добрый праздник среди зимы.</p>	<p><b>Раздел 1. Россия-Родина моя.</b> Мелодия Здравствуй, Родина моя! Гимн России.</p>	<p><b>Раздел №1. Россия-Родина моя.</b> Мелодия – душа музыки Природа и музыка. Звучащие картины Виват, Россия.Наша слава – русская держава Кантата «Александр Невский» Опера «Иван Сусанин»</p>	<p>Раздел№1. Россия-Родина моя.</p>
		<p><b>Раздел 2. День, полный событий.</b> Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.</p>	<p><b>Раздел №2. День, полный событий</b> Образ утренней природы в музыке Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек В детской. Игры и игрушки На прогулке. Вечер</p>	<p>Раздел №2. День, полный событий.</p>
		<p><b>Раздел 3. «О России петь – что стремиться в храм».</b> Великий колокольный звон Святые земли Русской. Князь Александр Невский. Молитва. С Рождеством Христовым Музыка на Новогоднем празднике</p>	<p><b>Раздел №3. О России петь – что стремиться в храм</b> Два обращения к Богородице Древнейшая песнь материнства Образ матери в музыке, поэзии, живописи. Вербное воскресенье Святые земли русской Музыка на Новогоднем празднике</p>	<p>Раздел №3. В музыкальном театре.</p>
<p><b>Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</b> Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Музыка в народном стиле. Сочини песенку.</p>		<p><b>Раздел №4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b> Певцы русской старины. Былина Садко Прощание с Масленицей</p>	<p>Раздел №4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</p>	

		Проводы зимы. Встреча весны		
	<p><b>Раздел 2. «МУЗЫКА И ТЫ».</b>  Край, в котором ты живешь.  Поэт, художник, композитор.  Музыка утра.  Музыка вечера.  Музыкальные портреты.  Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.  Музы не молчали.  Мамин праздник  Музыкальные инструменты (клавишные)  У каждого свой музыкальный инструмент.  «Чудесная лютня» (по алжирской сказке).  Музыка в цирке.  Дом, который звучит  Опера-сказка  Ничего на свете лучше нету</p>	<p><b>Раздел 5. В музыкальном театре.</b>  Детский музыкальный театр. Опера.  Балет  Театр оперы и балета.  Волшебная палочка дирижера.  Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.  Увертюра. Финал.</p>	<p><b>Раздел №5. В музыкальном театре</b>  Опера «Руслан и Людмила»  Опера «Орфей и Эвридика»  Опера «Снегурочка»  Балет «Спящая красавица»  Балет «Щелкунчик»</p>	<p>Раздел №5. В концертном зале.</p>
		<p><b>Раздел 6. В концертном зале.</b>  Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».  Инструменты симфонического оркестра «Звучит нестареющий Моцарт».  Симфония № 40.</p>	<p><b>Раздел №6. В концертном зале</b>  Музыкальное состязание  Музыкальные инструменты(деревянные духовые)  Музыкальные инструменты (струнные смычковые)  Сюита «Пер Гюнт»  Мир  Бетховена.Героическая симфония</p>	<p>Раздел №6. «В музыкальном театре».</p>
		<p><b>Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.</b>  Волшебный цветик-семицветик.  Музыкальные инструменты (орган)  Все в движении.  Попутная песня.  Два лада. Легенда.  Природа и музыка.  Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев)</p>	<p><b>Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...</b>  Чудо-музыка  Острый ритм – джаза звуки  Мюзиклы</p>	<p>Раздел №8. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</p> <p>Раздел №9.«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»</p>
<p>Формы, методы, технологии обучения</p>	<p>- Игровые технологии  -Здоровьесберегающие технологии  -Технологии коллективного обучения  -Технологии развивающего обучения</p>			
<p>Контроль и оценивание знаний обучающихся</p>	<p>Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: пение, ответы на поставленные вопросы, рисунки на музыкальные темы.</p>			



Аннотация к рабочей программе

Название курса	Окружающий мир			
Класс	1-4			
УМК	Школа России			
Цели и задачи курса	<p>Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;</li> <li>• развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;</li> <li>• развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности</li> </ul>			
Место курса в учебном плане	Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.			
Структура курса	Основные разделы			
	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.
	Человек и общество	Где мы живем?	Где мы живем	Земля и человечество
	Человек и природа	Природа	Эта удивительная природа	Природа России
	Правила безопасной жизни	Жизнь города и села	Мы и наше здоровье	Родной край – часть большой страны
		Здоровье и безопасность	Наша безопасность	Страницы Всемирной истории
		Общение	Чему учит экономика	Страницы истории России
	Путешествия	Путешествия по городам и странам	Современная Россия	
Формы, методы, технологии обучения	<p>- Активные и интерактивные методы обучения;          - Технология развития критического мышления через чтение и письмо;          - Технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода          - Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения          - Технологии, основанные на создании учебных ситуаций          - Технологии, основанные на реализации проектной деятельности          - ИКТ.</p>			
Контроль и оценивание знаний обучающихся	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.			

Аннотация к рабочей программе

Название курса	Русский язык			
Класс	1-4			
УМК	Школа России			
Цели и задачи курса	<p><b>Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</li> <li>• овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;</li> <li>• овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</li> <li>• развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</li> </ul>			
Место курса в учебном плане	Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.			
Структура курса	Основные разделы			
	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ		Язык и речь	Повторение
	Раздел 1. Развитие речи	Текст	Текст. Предложение. Словосочетани е	Предложение
	Раздел 2. Фонетика	Предложение	Слово в языке и речи	Слово в языке и речи
	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация	Слова, слова, слова...	Состав слова	Имя существительно е
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС		Части речи	Имя прилагательное
	Раздел 1. Общие сведения о языке	Части речи	Повторение	Личные местоимения
	Раздел 2. Фонетика	Повторение		Глагол
	Раздел 3. Графика			
	Раздел 4. Лексика и морфология			
	Раздел 5. Синтаксис			
	Раздел 6. Орфография и пунктуация			
	Раздел 7. Развитие речи			
Формы, методы, технологии обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные и интерактивные методы обучения;</li> <li>- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>- Метод проектов;</li> <li>- Технология уровневой дифференциации;</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Исследовательская технология обучения;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>			
Контроль и оценивание знаний обучающихся	Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы, как диагностика, диктант, списывание, словарный диктант, уроки развития речи, проекты.			

Название курса	Труд (Технология)			
Класс	1-4			
УМК	Школа России			
Цели и задачи курса	<p><b>Цели изучения курса труд (технологии) начального общего образования:</b></p> <p><i>Основной целью</i> предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.</p> <p>Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.</p> <p><i>Образовательные задачи курса:</i></p> <p>формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</p> <p>становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</p> <p>формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);</p> <p>формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <p>развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</p> <p>расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</p> <p>развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <p>воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;</p> <p>развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</p> <p>воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</p> <p>становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</p> <p>воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</p>			
Место курса в учебном плане	Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета Труд (Технология), — 135 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.			
Структура курса	Основные разделы			
	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.
	Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся!	Как работать с учебником
	Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	Человек и земля	Человек и земля	Человек и земля
	Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	Человек и вода	Человек и вода	Человек и вода
	Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Человек и воздух	Человек и воздух	Человек и воздух
Человек и информация		Человек и информация	Человек и информация	
Формы, методы, технологии обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные и интерактивные методы обучения;</li> <li>- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>- Технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода</li> <li>- Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения</li> <li>- Технологии, основанные на создании учебных ситуаций</li> <li>- Технологии, основанные на реализации проектной деятельности</li> <li>- ИКТ.</li> </ul>			

Контроль и  
оценивание  
знаний  
обучающихся

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью изготовления изделия .

Название курса	Физическая культура			
Класс	1-4			
УМК	Физическая культура. 1-4 кл. Лях В.И. М: «Просвещение» 2016			
Цели и задачи курса	<p>Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.</p>			
Место курса в учебном плане	Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.			
Структура курса	Основные разделы			
	1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.
	<b>Базовая часть</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>Базовая часть</b>
	Основы знаний о физической культуре	Основы знаний о физической культуре	Основы знаний о физической культуре	Основы знаний о физической культуре
	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры
	Гимнастика с элементами акробатики	Гимнастика с элементами акробатики	Гимнастика с элементами акробатики	Гимнастика с элементами акробатики
	Легкоатлетические упражнения	Легкоатлетические упражнения	Легкоатлетические упражнения	Легкоатлетические упражнения
	Лыжная подготовка	Лыжная подготовка	Лыжная подготовка	Лыжная подготовка
	<b>Вариативная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
	тестирование уровня физической подготовленности учащихся на начало и на конец учебного года	тестирование уровня физической подготовленности учащихся на начало и на конец учебного года	тестирование уровня физической подготовленности учащихся на начало и на конец учебного года	тестирование уровня физической подготовленности учащихся на начало и на конец учебного года
Подвижные игры. Лёгкая атлетика	Подвижные игры. Лёгкая атлетика	Подвижные игры. Лёгкая атлетика	Подвижные игры. Лёгкая атлетика	
Формы, методы, технологии обучения	<p>Формы. Индивидуальные; Групповые; Фронтальные.</p> <p>Методы. Строго регламентированного упражнения; Игровой; Соревновательный.</p> <p>Технологии. Игровые технологии; Здоровьесберегающие технологии; Коллективные способы обучения; Технологии поддержки ребёнка; Активное обучение; Групповые технологии; Технология развивающего обучения</p>			
Контроль и оценивание знаний обучающихся	<p>Контроль и оценка в младшем школьном возрасте применяются чтобы стимулировать стремление ученика к своему личному физическому совершенствованию и самоопределению, улучшению результатов, повышению активности, радости от занятий физическими упражнениями.</p> <p>Оценка успеваемости складывается из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях. Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта. При оценке достижений учеников в основном следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.</p>			